

Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, příspěvková organizace
Zengrova 1, 703 00 Ostrava – Vítkovice
tel.: 552304231
e-mail: sekretariat@spszengrova.cz

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2024/2025



Zpracovali: Mgr. Vladimír Mokrohajský, Mgr. Jaromír Kolářík
Ostrava – Vítkovice, 15. října 2025

Mgr. Tomáš Řežáb
ředitel

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Obsah

1	Základní údaje o škole	3
2	Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	5
2.1	Učební plány	7
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	17
3.1	Organizační struktura.....	18
4	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy	20
4.1	Kritéria pro přijímání žáků	22
5	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	30
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných a maturitních zkoušek	31
6.1	Výsledky vzdělávání	32
6.2	Maturitní zkoušky.....	33
6.3	Závěrečné zkoušky oboru Obráběč kovů	37
7	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikovém chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	38
8	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků.....	41
9	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	42
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a.....	52
11	Základní údaje o hospodaření školy	53
12	Informace o zpracování a projednání výroční zprávy	54
13	Tabulková část	55

1 Základní údaje o škole

Název školy: Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, příspěvková organizace

Adresa školy: Zengrova 1, 703 00 Ostrava – Vítkovice

IČO: 00602141

Identifikátor zařízení: 600017699

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Ředitel: Mgr. Tomáš Řežáb

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Vladimír Mokrohajský

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Kapacita školy: 600 žáků

URL: www.spszengrova.cz

Úřední e-mailová adresa školy: spsov@po-msk.cz

Kontakty: tel.: +420 / 552 304 231

e – mail: sekretariat@spszengrova.cz



ID datové schránky: 3hpgggq

Stručná charakteristika školy

Střední průmyslová škola v Ostravě–Vítkovicích, příspěvková organizace, se může pochlubit dlouhou tradicí ve vzdělávání techniků v ostravském regionu. Od svého založení v roce 1919 se zaměřuje především na strojírenství, avšak s rozvojem regionu a modernizací technologií postupně rozšiřuje nabídku studijních oborů. K rozvoji školy přispívá nejen její tradice a kvalitní materiální zázemí, ale také flexibilní personální struktura, dlouhodobá strategie rozvoje kraje, trvalý zájem o technické vzdělávání a úzká spolupráce s regionálními firmami a vysokými školami.

Díky investicím, projektům a moderním metodám výuky nabízí škola atraktivní studijní programy zejména v technických oborech, které mají v regionu silné zázemí. Významným rysem školy je důsledné využívání výpočetní techniky ve výuce, řízení a organizaci, stejně jako v komunikaci se zaměstnanci, rodiči, zřizovatelem, partnery a odbornými podniky v regionu.

Údaje o školské radě

V průběhu celého školního roku pracovala školská rada, která se ve svém šestičlenném složení sešla dvakrát v období školního roku, aby projednala a schválila stěžejní dokumenty – Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024, Školní řád a Zprávu o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2024 a

další.

Složení rady:

Předseda školské rady: Ing. Andrea Modrovská

Členové školské rady:

Ing. Tomáš Telúch

prof. Ing. Ivo Hlavatý, Ph.D.

Ing. Irena Biroščáková

Hana Kučová

Aleš Křížák

2 Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Ve školním roce 2024/2025 je skladba oborů vzdělávání následující:

23-41-M/01 Strojírenství,

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání,

23-45-L/01 Mechanik seřizovač,

23-45-L/01 + 23-56-H/01 Mechanik seřizovač v kombinovaném oboru s Obráběčem kovů

23-56-H/01 Obráběč kovů.

Jednotlivé obory vyučujeme dle uvedených školních vzdělávacích programů pro obor **Strojírenství** s názvy *Strojírenství – výpočetní technika*, *Strojírenství – automobilní technika*, *Strojírenství – robotika*, **Ekonomika a podnikání** s názvem *Management ve strojírenství*. Dále pak společné vzdělávací programy pro obor **Mechanik seřizovač** s názvem *Mechanik seřizovač – mechatronika* a *Mechanik seřizovač – mechatronika a obráběč kovů* a školní vzdělávací program pro obor **Obráběč kovů**.

Ve výuce na škole se propojuje teorie s praktickými zkušenostmi. O studium mají největší zájem chlapci, přestože obor strojírenství není fyzicky náročný a je vhodný i pro technicky nadané dívky, které zde také najdeme. Výuka je podle školního vzdělávacího programu posílena o práci s výpočetní technikou a odborná praxe probíhá jak ve školních dílnách, tak ve spolupracujících firmách v regionu.

Absolventi strojírenství nacházejí uplatnění v široké škále průmyslových odvětví – od strojírenství, automobilového průmyslu, IT, potravinářství, elektrotechniky, energetiky, stavebnictví, dopravy, obchodu až po soukromé podnikání. Mohou pracovat na technickohospodářských pozicích, jako jsou konstruktéři, technologové, logistici, operátoři a programátoři CNC strojů, procesní specialisté, mistři, projektoví manažeři, technici kvality a další, v závislosti na zvoleném zaměření studia.

Obor Ekonomika a podnikání, dříve převážně dívčí, dnes láká ke studiu jak dívky, tak chlapce. Díky propojení ekonomických a technických znalostí mají absolventi široké možnosti uplatnění v administrativě, technicko-hospodářských funkcích i v podnikání. Nejčastěji pracují jako účetní, ekonomové, nákupčí, specialisté na PR a HR, finanční referenti, projektoví a office manažeři, pracovníci v bankovníctví a pojišťovnictví či asistenti.

Většina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách, zejména na technických fakultách, například VŠB-TU Ostrava, VUT Brno, ČVUT Praha nebo Ostravské univerzitě. Tradiční rozdělení oborů na „chlapecké“ a „dívčí“ je dnes spíše přežitkem – škola podporuje smíšené třídy a strojírenský průmysl je otevřen všem technicky talentovaným žákům bez ohledu na pohlaví.

Absolventi naší školy se velmi dobře uplatňují na trhu práce – mnozí získávají zaměstnání ihned po ukončení studia. Flexibilní učební plány umožňují přizpůsobit zaměření výuky aktuálním požadavkům zaměstnavatelů i vývoji vzdělávacího systému v kraji. Současná podoba učebních plánů představuje kompromis mezi potřebami trhu práce a možnostmi státního rozpočtu.

Je však důležité si uvědomit, že technické vzdělání je natolik široké, že žádná škola nemůže připravit absolventa přímo na konkrétní provoz. Proto úzce spolupracujeme s více než padesáti firmami v regionu, které

nám pomáhají nejen s odbornou přípravou žáků, ale často také finančně – například formou sponzorských darů materiálu a nástrojů pro školní dílny.

Od roku 2014 škola opakovaně získává prestižní certifikát „Doporučeno zaměstnavateli“, kterým přední firmy Moravskoslezského kraje, jako například Ostroj, Tieto, Vítkovice, Walmark či Veolia, oceňují kvalitní přípravu našich absolventů a dávají tím najevo, že jim rádi nabídnou pracovní uplatnění.

Ve školním roce 2024/2025 jsme vyučovali ve studijních oborech:

Obor 23-41-M/01

Strojírenství

podle ŠVP s názvem *Strojírenství – výpočetní technika*

podle ŠVP s názvem *Strojírenství – automobilní technika*

podle ŠVP s názvem *Strojírenství – robotika*

Obor 63-41-M/01

Ekonomika a podnikání

podle ŠVP s názvem *Management ve strojírenství*

Obor 23-45-L/01

Mechanik seřizovač

podle ŠVP s názvem *Mechanik seřizovač – mechatronik*

Obor 23-45-L/01 + 23-56-H/01 **Mechanik seřizovač**

podle ŠVP s názvem *Mechanik seřizovač – mechatronik a obráběč kovů*

Obor 23-56-H/01

Obráběč kovů

podle ŠVP s názvem *Obráběč kovů*



2.1 Učební plány

Obor 23-41-M/01 Strojírenství
Pro 3. – 4. r.

ŠVP: Strojírenství – výpočetní technika

P.Č.	Název předmětu	Zkratka	Ročník				Součet
			1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk 1	ANJ	3	3	3	4	13
3.	Cizí jazyk 2	NEJ/RUJ	2	0	0	0	2
4.	Odborný cizí jazyk	OANJ	0	1	1	0	2
5.	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
6.	Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
7.	Matematika	MAT	4	4	3	3	14
8.	Fyzika	FYZ	2	0	0	2	4
9.	Chemie	CHE	1	0	0	0	1
10.	Základy ekologie	ZEK	1	0	0	0	1
11.	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
12.	Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	2	1	7
13.	Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
14.	Technické kreslení	TEK	3	3	0	0	6
15.	Mechanika	MEC	4	3	2	0	9
16.	Stavba a provoz strojů	SPS	0	3	3	6	12
17.	Strojírenská technologie	STT	2	3	4	3	12
18.	Konstruování v CAD	KOC	0	0	0	2	2
19.	Kontrola a měření	KOM	0	0	2	0	2
20.	Praxe	PRA	0	3	3	3	9
21.	Počítačem řízené stroje	PRS	0	0	2	0	2
22.	Automatizace	AUT	0	0	0	2	2
23.	Elektrotechnika	ELE	2	0	0	0	2
24.	Mikroprocesorová technika	MIT	0	2	0	0	2
	Součet		34	33	33	33	133

P.Č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk (Anglický jazyk)	3	3	3	4	13
3.	Odborný cizí jazyk	0	1	1	0	2
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	0	0	2	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Informační a komunikační technologie	2	2	2	1	7
12.	Ekonomika	0	0	1	2	3
13.	Projektové řízení	0	0	1	0	1
14.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
15.	Mechanika	4	3	2	0	9
16.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	6	12
17.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
18.	Konstruování v CAD	0	0	0	2	2
19.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
20.	Praxe	0	3	3	3	9
21.	Počítačem řízené stroje	0	0	2	0	2
22.	Automatizace	0	0	0	2	2
23.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
24.	Mikroprocesorová technika	0	2	0	0	2
	Součet	32	33	34	33	132



Pro 3. – 4. r.

P.Č.	Název předmětu	Zkratka	Ročník				Součet
			1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk 1	ANJ	3	3	3	4	13
3.	Cizí jazyk 2	NEJ/RUJ	2	0	0	0	2
4.	Odborný cizí jazyk	OANJ	0	1	1	0	2
5.	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
6.	Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
7.	Matematika	MAT	4	4	3	3	14
8.	Fyzika	FYZ	2	0	0	2	4
9.	Chemie	CHE	1	0	0	0	1
10.	Základy ekologie	ZEK	1	0	0	0	1
11.	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
12.	Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	2	1	7
13.	Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
14.	Technické kreslení	TEK	3	3	0	0	6
15.	Mechanika	MEC	3	3	2	0	8
16.	Stavba a provoz strojů	SPS	0	3	3	5	11
17.	Strojírenská technologie	STT	2	3	4	3	12
18.	Kontrola a měření	KOM	0	0	2	0	2
19.	Praxe	PRA	0	3	3	3	9
20.	Silniční vozidla	SIV	0	2	2	2	6
21.	Automatizace	AUT	0	0	0	2	2
22.	Elektrotechnika	ELE	2	0	0	0	2
	Součet		33	33	33	32	131



P.Č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk (Anglický jazyk)	3	3	3	4	13
3.	Odborný cizí jazyk	0	1	1	0	2
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	0	0	2	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Informační a komunikační technologie	2	2	2	1	7
12.	Ekonomika	0	0	1	2	3
13.	Projektové řízení	0	0	1	0	1
14.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
15.	Mechanika	3	3	2	0	8
16.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	5	11
17.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
18.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
19.	Praxe	0	3	3	3	9
20.	Silniční vozidla	0	2	2	2	6
21.	Automatizace	0	0	0	2	2
22.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
	Součet	31	33	34	32	130

Pro 3. – 4. r.

P.Č.	Název předmětu	Zkratka	Ročník				Součet
			1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk	ANJ	3	3	3	4	13
3.	Cizí jazyk 2	NEJ/RUJ	2	0	0	0	2
4.	Odborný cizí jazyk	OANJ	0	1	1	0	2
5.	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
6.	Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
7.	Matematika	MAT	4	4	3	3	14
8.	Fyzika	FYZ	2	0	0	2	4
9.	Chemie	CHE	1	0	0	0	1
10.	Základy ekologie	ZEK	1	0	0	0	1
11.	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
12.	Informační a komunikační technologie	IKT	2	2	2	1	7
13.	Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
14.	Technické kreslení	TEK	3	3	0	0	6
15.	Mechanika	MEC	3	3	2	0	8
16.	Stavba a provoz strojů	SPS	0	3	3	6	12
17.	Strojírenská technologie	STT	2	3	4	3	12
18.	Konstruování v CAD	KOC	0	0	0	2	2
19.	Kontrola a měření	KOM	0	0	2	0	2
20.	Praxe	PRA	0	3	3	3	9
21.	Hydraulika a pneumatika	HYP	0	0	2	0	2
22.	Robotika	ROB	0	0	0	2	2
23.	Elektrotechnika	ELE	2	0	0	0	2
24.	Mikroprocesorová technika	MIT	0	2	0	0	2
Součet			33	33	33	33	132



Upravený pro 1.-2. r.

P.Č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk (Anglický jazyk)	3	3	3	4	13
3.	Odborný cizí jazyk	0	1	1	0	2
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	0	0	2	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Informační a komunikační technologie	2	2	2	1	7
12.	Ekonomika	0	0	1	2	3
13.	Projektové řízení	0	0	1	0	1
14.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
15.	Mechanika	3	3	2	0	8
16.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	6	12
17.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
18.	Konstruování v CAD	0	0	0	2	2
19.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
20.	Praxe	0	3	3	3	9
21.	Hydraulika a pneumatika	0	0	2	0	2
22.	Robotika	0	0	0	2	2
23.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
24.	Mikroprocesorová technika	0	2	0	0	2
	Součet	31	33	34	33	131

Pro 3. – 4. r.

P.Č.	Název předmětu	Zkratka	Ročník				Součet
			1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk 1	ANJ	3	3	3	4	13
3.	Cizí jazyk 2	NEJ	2	2	2	2	8
4.	Odborný cizí jazyk	OANJ	0	1	1	0	2
5.	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
6.	Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
7.	Matematika	MAT	4	4	3	3	14
8.	Fyzika	FYZ	2	2	0	0	4
9.	Chemie	CHE	1	0	0	0	1
10.	Základy ekologie	ZEK	1	0	0	0	1
11.	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
12.	Hospodářský zeměpis	HOZ	2	0	0	0	2
13.	Informační a komunikační technologie	IKT	0	0	2	2	4
14.	Ekonomika	EKO	3	2	2	2	9
15.	Účetnictví	UCT	2	2	2	2	8
16.	Technika administrativy	TEA	2	2	0	0	4
17.	Obchodní korespondence	OBK	0	0	2	0	2
18.	Právní nauka	PRN	0	0	0	2	2
19.	Technické kreslení	TEK	2	2	0	0	4
20.	Strojírenství	STR	0	2	2	2	6
21.	Základy výroby	ZAV	0	2	2	2	6
22.	Komunikativní dovednosti	KOD	0	0	0	2	2
23.	Marketing	MAR	0	2	0	0	2
24.	Management	MAG	0	0	2	3	5
25.	Praxe	PRA	0	2	3	2	7
	Součet		32	34	33	33	132

Upravený pro 1. -2.r.

P.Č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk 1 (Anglický jazyk)	3	3	3	4	13
3.	Cizí jazyk 2 (Německý jazyk)	2	2	2	2	8
4.	Odborný anglický jazyk	0	1	1	0	2
5.	Dějepis	2	0	0	0	2
6.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
7.	Matematika	4	4	3	3	14
8.	Fyzika	2	2	0	0	4
9.	Chemie	1	0	0	0	1
10.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
11.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
12.	Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
13.	Informační a komunikační technologie	0	0	2	2	4
14.	Ekonomika	3	2	2	2	9
15.	Účetnictví	2	2	2	2	8
16.	Technika administrativy	2	2	0	0	4
17.	Obchodní korespondence	0	0	2	0	2
18.	Právní nauka	0	0	0	2	2
19.	Technické kreslení	2	2	0	0	4
20.	Strojírenství	0	2	2	2	6
21.	Základy výroby	0	2	2	2	6
22.	Komunikativní dovednosti	0	0	0	2	2
23.	Marketing	0	2	0	0	2
24.	Management	0	0	2	3	5
25.	Projektové řízení	0	0	1	0	1
26.	Praxe	0	2	2	2	6
	Součet	32	34	33	33	132



Obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač,

23-45-L/01 + H/01 Mechanik seřizovač

ŠVP: Mechanik seřizovač – mechatronik, Mechanik seřizovač – mechatronik a obráběč kovů

P.Č.	Název předmětu	Zkratka	Ročník				Součet
			1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	CJL	3	3	4	3	13
2.	Cizí jazyk	ANJ	3	3	3	4	13
3.	Odborný cizí jazyk	OANJ	0	1	1	0	2
4.	Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
6.	Matematika	MAT	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	FYZ	2	0	0	2	4
8.	Chemie	CHE	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	ZEK	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
11.	Informační a komunikační technologie	IKT	1	2	1	1	5
12.	Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
13.	Technické kreslení	TEK	2	2	0	0	4
14.	Strojnictví	STC	1	2	1	0	4
15.	Strojírenská technologie	STT	2	2	0	0	4
16.	Výrobní technologie	VTE	0	0	2	2	4
17.	Počítačem řízené stroje	PRS	0	0	0	2	2
18.	Elektrotechnika	ELE	2	0	0	0	2
19.	Elektronika	ELN	0	2	0	0	2
20.	Mechatronika	MTR	0	0	3	2	5
21.	Odborný výcvik	OVY	6	9	10,5	10,5	36
	Součet		33	33	32,5	33,5	132

P.Č.	Název předmětu	Zkratka	Ročník			Součet
			1.	2.	3.	
1.	Český jazyk a literatura	CJL	2	2	1	5
2.	Cizí jazyk	ANJ	2	2	2	6
3.	Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
4.	Matematika	MAT	2	1,5	1,5	5
5.	Fyzika	FYZ	2	0	0	2
6.	Chemie	CHE	1	0	0	1
7.	Základy ekologie	ZEK	0	1	0	1
8.	Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
9.	Informační a komunikační technologie	IKT	1	2	1	4
10.	Ekonomika	EKO	0	0	2	2
11.	Technické kreslení	TEK	2	1	0	3
12.	Strojnictví	STC	1	1	1	3
13.	Strojírenská technologie	STT	1	1	0	2
14.	Technologie	TEC	1,5	3	4	8,5
15.	Odborný výcvik	OVY	15	15	17,5	47,5
	Součet		32,5	31,5	32	96



3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personálně máme výuku zabezpečenou aprobovanými učiteli. Problémy jsou se získáváním pedagogů pro odborné předměty, protože v okolních produkčních a obchodních firmách tito specialisté dosahují výrazně vyššího platového ohodnocení. Celkový stav pedagogických zaměstnanců k 1. 9. 2024 činil 46 fyzických osob. Současné financování dovoluje dělit hodiny u odborných předmětů, jazyků a maturitních všeobecných předmětů, aby se zlepšila kvalita výuky.

K 1. 9. 2024 jsme zaměstnávali 13 ostatních zaměstnanců. Čtyři zaměstnanci zabezpečovali chod školy po administrativní stránce, škola měla jednu vrátnou na úvazek 0,75, dva údržbáře (1 na celý úvazek a druhý na 0,75). Úklid zajišťovalo 6 uklízeček (1 na celý úvazek, 2 na poloviční úvazek, 2 na 0,75 úvazek a 1 na 0,625 úvazku). Počet nepedagogů je značně podhodnocen. Současné moderní technologie ve výuce by si žádaly odborný dohled, obsluhu a přípravu pro výuku pedagogů. Dále pak zvyšující se administrativní zátěž také vyžaduje vyšší pracovní nasazení těchto zaměstnanců. Ideální by bylo, kdybychom mohli přijmout ještě jednu administrativní sílu. Nedostatek finančních prostředků, resp. limit zaměstnanců nám neumožňuje navýšit stav nepedagogických zaměstnanců.

Organizační strukturu školy symbolizují níže uvedená schémata, a to v souladu se změnami v organizaci během školního roku (zavedení pozice metodiků).

3.1 Organizační struktura

Schéma č. 1 – platné do 31. 1. 2025

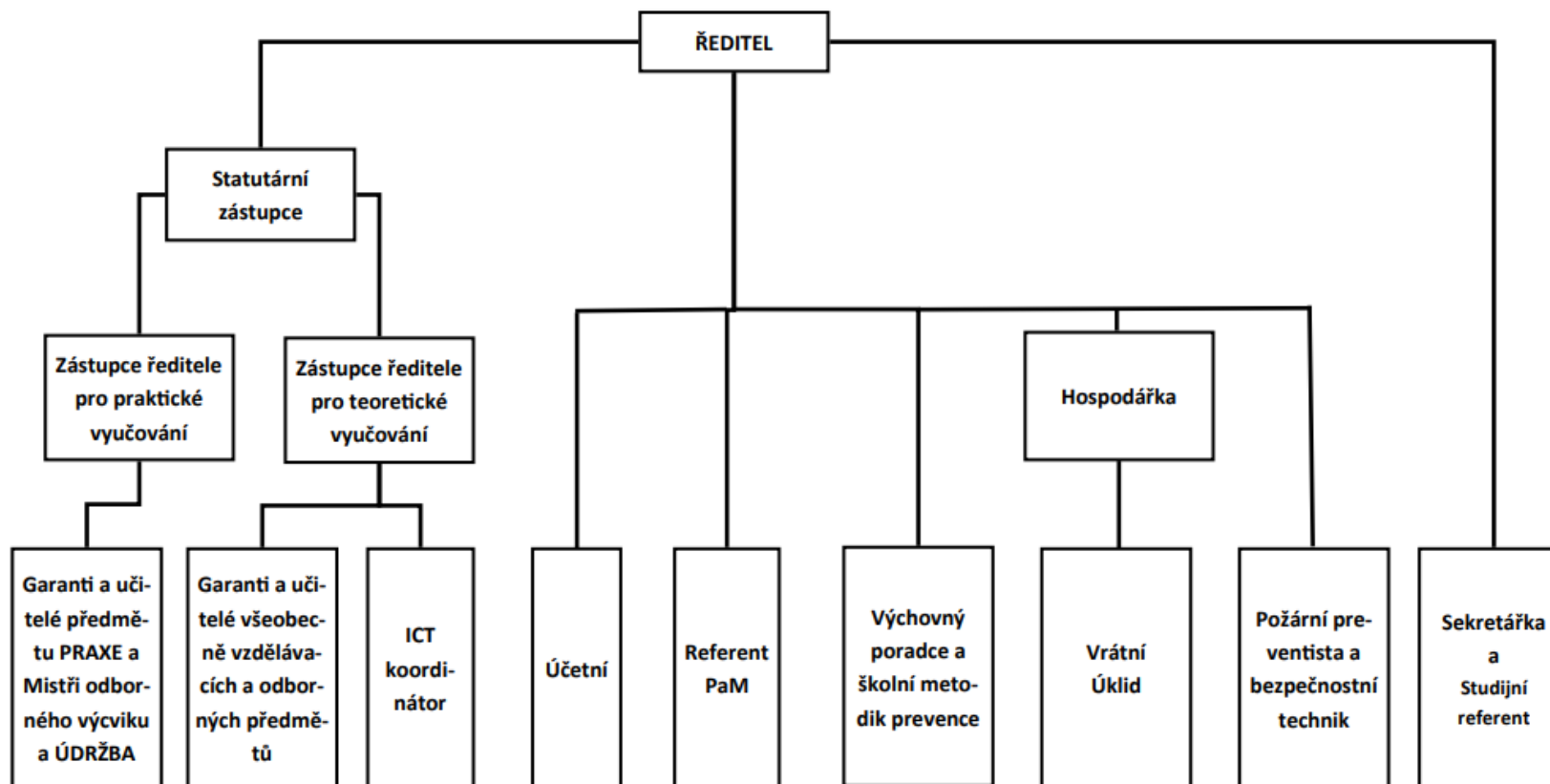
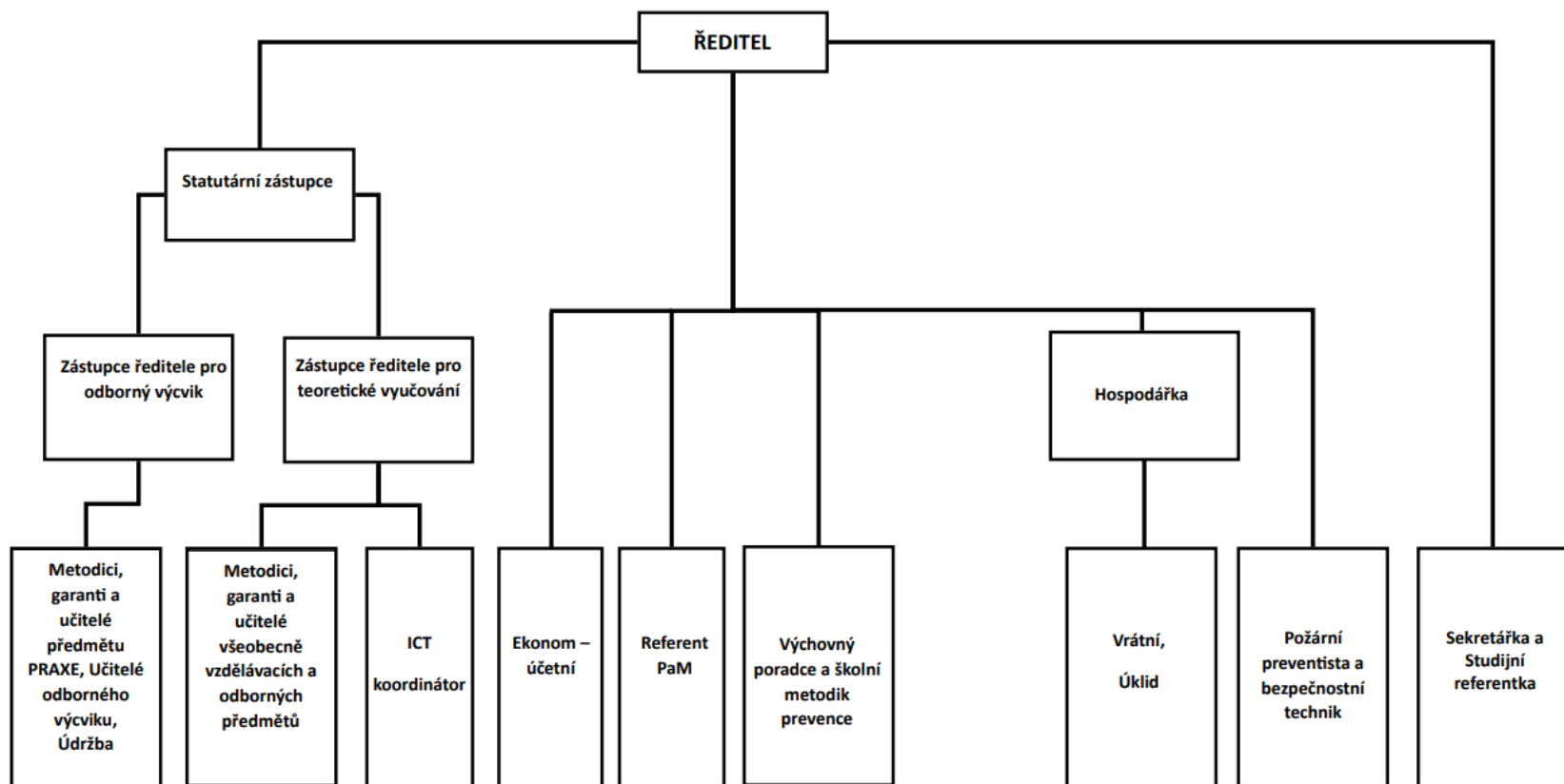


Schéma č. 2 – platné od 1. 2. 2025



4 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

Schválená kapacita školy činí 600 žáků, což nám umožňuje otevřít přibližně 5 tříd v každém ročníku. V závislosti na zájmu o technické obory se nám aktuálně daří naplňovat 4 až 5 tříd.

Navzdory nepříznivé demografické situaci vyvíjíme intenzivní úsilí o to, abychom žáky 9. tříd a jejich rodiče přesvědčili o perspektivě technických oborů, zejména strojírenství, které má v našem regionu významný potenciál. Vzhledem k výraznému poklesu počtu technicky vzdělaných odborníků v hospodářství roste poptávka po kvalifikovaných pracovnících se zaměřením na strojírenství a průmysl.

V reakci na změny infrastruktury v regionu se snažíme maximálně přizpůsobit požadavkům současných trendů ve vzdělávání. Zvláštní důraz klademe na potřeby dynamicky se rozvíjejících technických firem, pro které připravujeme naše absolventy. V tomto kontextu jsme v uplynulých letech rozšířili nabídku maturitních oborů o následující:

- 23-41-M/01 Strojírenství – školní vzdělávací program *Strojírenství – robotika*
- 23-45-L/01 + 23-56-H/01 Mechanik seřizovač – školní vzdělávací program *Mechanik seřizovač – mechatronik a obráběč kovů*

Prezentace školy na veřejnosti probíhá pravidelně již od začátku školního roku, a to nejen na základních školách v ostravském regionu. Hlavní fáze náboru nových žáků se odehrává od konce září až do února následujícího kalendářního roku. V tomto období učitelé a žáci aktivně navštěvují třídní schůzky rodičů deváťáků, kde představují možnosti studia.

Současně využíváme široké spektrum komunikačních kanálů – sociální sítě, webové stránky i reklamu v médiích – k informování uchazečů o nabídce studijních oborů s maturitou i učebního oboru s výučním listem. Zájemcům přibližujeme nejen samotné obory, ale také školní a mimoškolní aktivity, které tvoří důležitou součást života školy a mohou hrát významnou roli při rozhodování o volbě studia.

Klíčovým prvkem propagace jsou prezenční Dny otevřených dveří, které tradičně probíhají v prosinci a lednu. Tyto akce se těší pozitivnímu ohlasu ze strany veřejnosti. Snažíme se zde žákům devátých tříd a jejich rodičům představit obory s důrazem na jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Propagační a náborové materiály distribuujeme nejen v tištěné podobě, ale také prostřednictvím e-mailové komunikace se základními školami. Významnou roli v prezentaci školy sehrávají sociální sítě, které umožňují široké veřejnosti – včetně absolventů a potenciálních uchazečů – nahlédnout do života školy. V těchto moderních komunikačních nástrojích spatřujeme velký potenciál pro budoucnost.

Vzhledem k rostoucí poptávce po technicky vzdělaných odbornících chceme i nadále rozvíjet spolupráci s místními podniky a firmami. Věříme, že právě praktické zkušenosti a aktivní zájem zaměstnavatelů o naše žáky mohou výrazně ovlivnit rozhodování uchazečů při volbě technicky zaměřené střední školy.

Postupně ustupujeme od inzerce v regionálním tisku, která se ukazuje jako méně efektivní ve srovnání s osobními návštěvami základních škol. Naopak klademe důraz na aktivní účast na prezentačních

výstavách středních škol, pořádaných v kulturních, vzdělávacích a dalších institucích zaměřených na volbu povolání.

Ve školním roce 2024/2025 skládali uchazeči o studium maturitních oborů jednotné přijímací zkoušky, které byly centrálně zadávány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Zkoušky probíhaly v souladu s platnou legislativou, zejména podle § 59 a § 60 školského zákona (č. 561/2004 Sb.), vyhlášky č. 422/2023 Sb. o přijímacím řízení, nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání, opatření obecné povahy č. j. MSMT-17092/2024-1 a správního řádu (zákon č. 500/2004 Sb.).

Jednotné přijímací zkoušky pro maturitní obory se skládaly z didaktických testů z českého jazyka a matematiky. Proběhly ve 2 řádných termínech v rámci 1. kola přijímacího řízení – 1. termín se uskutečnil 11. dubna 2025, druhý následoval 14. dubna 2025. Výsledky těchto zkoušek tvořily 60 % celkového hodnocení uchazeče při rozhodování o přijetí ke studiu.

Dalším kritériem pro přijetí ke studiu bylo hodnocení uchazeče z předchozího vzdělávání, konkrétně z 1. a 2. pololetí školního roku 2023/2024 (obvykle 8. ročník ZŠ) a z 1. pololetí školního roku 2024/2025 (obvykle 9. ročník ZŠ). Toto hodnocení tvořilo zbývajících 40 % celkového výsledku přijímacího řízení. Při sestavování kritérií klademe důraz na jejich srozumitelnost, přehlednost a dostupnost pro širokou veřejnost.

V rámci 1. kola mohli uchazeči podat až tři přihlášky do oborů bez talentové zkoušky (maturitních i nematuritních), případně dvě přihlášky do oborů s talentovou zkouškou. Tak jako v předchozím školním roce uchazeči měli možnost podat přihlášky elektronicky prostřednictvím online systému, formou výpisu z tohoto systému, nebo klasickým tiskopisem s přílohami. Stejná pravidla platila i pro 2. kolo, přičemž organizace dalších kol byla plně v kompetenci školy.

Ve školním roce 2024/2025 jsme žákům 9. ročníků základních škol nabízeli 3 čtyřleté maturitní obory: Strojírenství, Ekonomika a podnikání a Mechanik seřizovač. Absolventům ZŠ jsme zároveň umožnili studium tříletého učebního oboru s výučním listem – Obráběč kovů.

V rámci 1. kola přijímacího řízení jsme obdrželi celkem 296 přihlášek, z toho 268 do maturitních oborů a 28 do učebního oboru. Oproti předchozímu školnímu roku to představuje nárůst o 7 přihlášek. V loňském roce jsme vyhlásili celkem 2 kola přijímacího řízení.

4.1 Kritéria pro přijímání žáků

Čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou

Studijní obory:

23-41-M/01 Strojírenství

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet přijatých uchazečů:

Obor	Počet přijímaných uchazečů
23-41-M/01 Strojírenství (ŠVP: Strojírenství – Výpočetní technika; Strojírenství – Automobilní technika; Strojírenství – Robotika)	90
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP: Management ve strojírenství)	30
23-45-L/01 Mechanik seřizovač (ŠVP: Mechanik seřizovač – mechatronik)	30

Informace ke zdravotní způsobilosti uchazečů jsou uvedeny v Příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Obecná pravidla a kritéria:

1. Uchazeč absolvoval povinnou školní docházku (§ 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění), což doloží nejpozději v den nástupu, tj. 1. 9. 2025.
2. Uchazeč je zdravotně způsobilý ke vzdělávání (§ 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., v platném znění).
3. Uchazeč odevzdá přihlášku dle §60a školského zákona pro 1. kolo přijímacího řízení od 1. 2. 2025 do 20. 2. 2025.
4. Součástí přihlášky je:
 - a) Vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky, nebo jejich ověřené kopie. Pokud je klasifikace z příslušných ročníků na příloze Hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání ověřena školou (QR kód, signace), ve které uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nemusí být přiloženy.

- b) Doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení (platí pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami).
 - c) Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání (platí pro obor Mechanik seřizovač; u oboru Strojírenství a Ekonomika a podnikání se lékařský posudek nevyžaduje).
5. Uchazeč koná v 1. kole přijímacího řízení přijímací zkoušku skládající se z jednotných centrálně zadávaných písemných testů z českého jazyka a literatury a z matematiky. Maximální dosažený počet bodů v každém testu je 50 bodů. **Body** z jednotlivých testů **se** pro stanovení pořadí uchazečů **zdvojnásobí**. Proto maximální počet bodů získaných v testové části přijímacích zkoušek je **200 bodů**.

Výsledný počet bodů získaných z přijímacích zkoušek se vypočte podle následujícího vzorce:

$$P_1 = 2 \times (C + M)$$

P₁ – počet bodů z přijímacích zkoušek celkem

C – počet bodů získaných v testu z českého jazyka a literatury

M – počet bodů získaných v testu z matematiky

(Např.: Pokud uchazeč získá 10 bodů z testu z českého jazyka a 15 bodů z testu z matematiky, pak jeho **P₁ = 2 x (10 + 15) = 50 bodů**.)

- 6. Cizinci, kteří nejsou státními občany České republiky a získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, a kteří požádali o prominutí přijímací zkoušky **z českého jazyka a literatury současně s podáním přihlášky na školu**, prokáží znalost české jazyka, nezbytného pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, absolvováním rozhovoru. Rozhovor odpovídá požadavkům zkoušky pro cizince. Termín konání rozhovoru bude uchazeči oznámen v pozvánce zaslané ředitelem školy. Uchazeč získá redukované pořadí vytvořené ředitelem školy na základě hodnocení zpřístupněného Cermatem (dle ustanovení § 20 a § 108 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění). Podmínkou pro přijetí je výsledek hodnocení rozhovoru s uchazečem se závěrem úspěš.
- 7. Cizinec podle opatření obecné povahy č. j.: MSMT-17092/2024-1 má na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky z matematiky v ukrajinském jazyce.
- 8. Uchazeči konajícím jednotnou přijímací zkoušku se vždy započítá pouze lepší výsledek testu z příslušného vzdělávacího oboru (předmětu).
- 9. Hodnocení předchozího vzdělávání se posuzuje na základě doložení příslušných dokumentů.
- 10. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením z předchozího vzdělávání se vyjádří součtem tří studijních průměrů, zaokrouhlených na dvě desetinná místa, vypočtených z přiložených kopií výše zmíněných dokumentů (**X**). Zpravidla se jedná o studijní průměr z 1. a 2. pololetí předposledního ročníku a prvního pololetí posledního ročníku, ve kterém žák splnil nebo plní povinnou školní docházku (pro uchazeče ze základní školy se jedná zpravidla o 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy; pro žáky z víceletých gymnázií pak o 1. a 2. pololetí tercie a 1. pololetí kvarty).

V případě doložení hodnocení na vysvědčení ve školním roce 2019/2020 se z 1. pololetí tohoto školního roku (zpravidla 8. třída) uchazeči tento průměr započítává 2krát a studijní průměr za 2. pololetí tohoto školního roku se nezapočítává. 1. pololetí školního roku 2020/2021 (zpravidla 9. třída) se započítává 1krát.

Za prospěch lze tak získat maximálně **130 bodů**.

Výsledný počet bodů získaných z předchozího vzdělávání se vypočte podle vzorce:

$$P_2 = 130 * \frac{3}{X}$$

P_2 – počet bodů z předchozího vzdělávání celkem

X – součet tří studijních průměrů vypočtených podle bodu 10

Za každou známku dostatečný (4) z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, fyziky na vysvědčení v 1. pololetí závěrečného školního roku (zpravidla 9. třída) se však uchazeči z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (**P_2**) odečítá 15 bodů. Za každou známku nedostatečný (5) z jakéhokoli předmětu na vysvědčení v 1. pololetí závěrečného školního roku (zpravidla 9. třída) se uchazeči odečítá z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (**P_2**) 30 bodů.

*(Příklad: Uchazeč měl v 1. pololetí 8. třídy průměr **1,97**, ve 2. pololetí 8. třídy měl průměr **1,80** a v 1. pololetí 9. třídy měl průměr **2,31** a navíc dostal **dostatečnou z českého jazyka**. Pak se výpočet provede takto: Sečteme studijní průměry v jednotlivých pololetích, tj. **1,97 + 1,80 + 2,31 = 6,08** a výsledek dosadíme do vzorce pro výpočet **P_2** .*

$$P_2 = 130 * \frac{3}{6,08} = 64,14 \text{ bodů}$$

*Protože však uchazeč měl v 1. pololetí 9. třídy známku dostatečný z českého jazyka, odečte se mu od hodnoty 64,14 ještě 15 bodů. Pak jeho výsledné **$P_2 = 64,14 - 15 = 49,14$ bodů.***

11. Cizinci, kteří nejsou schopni z objektivních důvodů doložit klasifikaci z uvedených tří pololetí (viz bod 10), doloží klasifikaci v maximálním možném rozsahu, případně doloží vzdělání čestným prohlášením. Pokud cizinec nebude schopen doložit všechna tři pololetí, bude mu aritmetický průměr spočítán z doložených pololetí. Nebude-li doložena žádná klasifikace, bude mu za prospěch z předchozího vzdělávání přiděleno 0 bodů (**P_2**).

12. Celkový počet dosažených bodů v přijímacím řízení se vypočte podle vzorce:

$$P = P_1 + P_2$$

13. Maximální počet bodů, které lze získat v přijímacím řízení, je 330 bodů.

14. Hodnocení jednotné přijímací zkoušky uchazeče (**P_1**) se na celkovém hodnocení uchazeče v přijímacím řízení podílí minimálně 60 % a hodnocení předchozího vzdělávání uchazeče (**P_2**) se na celkovém hodnocení uchazeče v přijímacím řízení pak podílí nejvýše 40 %. Hodnocení předchozího vzdělávání uchazeče (**P_2**) se s ohledem na výše zmíněný poměr sníží tak, aby byl tento poměr naplněn.

15. Uchazeči budou podle výsledků přijímacích zkoušek a podle hodnocení z předchozího vzdělávání seřazeni dle jednotlivých oborů podle celkového počtu dosažených bodů při přijímacím řízení (**P**) od nejvyššího po nejnižší. V případě rovnosti dosaženého počtu bodů

z přijímacích zkoušek a hodnocení předchozího vzdělávání rozhodnou o celkovém pořadí následující kritéria:

- A) Lepší bodový výsledek uchazeče za test jednotné přijímací zkoušky z předmětu matematika.
 - B) V případě shody v bodě A) lepší bodový výsledek uchazeče za test jednotné přijímací zkoušky z předmětu český jazyk a literatura.
 - C) V případě shody v bodě B) nejnižší hodnocení (lepší známka) z předmětu matematika v 1. pololetí závěrečného školního roku (zpravidla 9. třída).
 - D) V případě shody v bodě C) nejnižší hodnocení (lepší známka) z předmětu český jazyk v 1. pololetí závěrečného školního roku (zpravidla 9. třída).
 - E) V případě shody v bodě D) nejnižší hodnocení (lepší známka) z předmětu fyzika v 1. pololetí závěrečného školního roku (zpravidla 9. třída).
 - F) V případě shody v bodě E) nejnižší hodnocení (lepší známka) z předmětu anglický jazyk v 1. pololetí závěrečného školního roku (zpravidla 9. třída).
 - G) V případě shody v bodě F) nejnižší součet tří studijních průměrů vypočtených podle bodu 8.
 - H) V případě shody v bodě G) nejnižší studijní průměr v 1. pololetí závěrečného školního roku (zpravidla 9. třída).
 - I) V případě shody v bodě H) nejnižší studijní průměr v 2. pololetí předposledního školního roku (zpravidla 8. třída).
 - J) V případě shody v bodě I) nejnižší studijní průměr v 1. pololetí předposledního školního roku (zpravidla 8. třída).
16. Dle § 60j školského zákona stanoví ředitel školy pořadí uchazečů, které je sestaveno podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení. Přijati budou uchazeči, kteří se umístí v pořadí nejhůře do místa určeného počtem přijímaných uchazečů.
17. Počet přijatých uchazečů je limitován maximálně do naplnění kapacity 1. ročníků v jednotlivých oborech. Ředitel školy přijme ke studiu oboru 23-41-M/01 Strojírenství prvních 90 uchazečů, oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání prvních 30 uchazečů a oboru 23-45-L/01 Mechanik seřizovač prvních 30 uchazečů seřazených podle předchozích obecných pravidel a kritérií.
18. Školní přijímací zkouška není stanovena.
19. Talentová přijímací zkouška není stanovena.

Příloha č. 1 – Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zdravotní omezení (kategorizace)
23-41-M/01	Strojírenství	28
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	28
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	1, 3, 7a, 19
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	1, 3, 7a, 19
23-56-H/01	Obráběč kovů	

Kategorizace

1. Prognosticky závažná onemocnění podpurného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
3. Prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
7. Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud
 - a) při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
19. Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
28. Obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků.

Tříletý učební obor s výučním listem:

Počet přijatých uchazečů:

Obor	Počet přijímaných uchazečů
23-56-H/01 Obráběč kovů (ŠVP: Obráběč kovů)	12

Informace ke zdravotní způsobilosti uchazečů jsou uvedeny v Příloze č. 1 tohoto dokumentu.

Obecná pravidla a kritéria:

1. Uchazeč absolvoval povinnou školní docházku (§ 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění), což doloží nejpozději v den nástupu, tj. 1. 9. 2025.
2. Uchazeč je zdravotně způsobilý ke vzdělávání (§ 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění).
3. Uchazeč odevzdá přihlášku dle §60a školského zákona pro 1. kolo přijímacího řízení od 1. 2. 2025 do 20. 2. 2025.
4. Součástí přihlášky je:
 - a) Vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky, nebo jejich ověřené kopie. Pokud je klasifikace z příslušných ročníků na příloze Hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání ověřena školou (QR kód, signace), ve které uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nemusí být přiloženy.
 - b) Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
5. Hodnocení předchozího vzdělávání se posuzuje na základě doložení příslušných dokumentů.
6. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na výše zmíněných dokumentech z předchozího vzdělávání se při přijímacím řízení na Střední průmyslovou školu v Ostravě – Vítkovicích vyjádří součtem tří studijních průměrů (**P**), zaokrouhlených na dvě desetinná místa, vypočtených z přiložených kopií výše zmíněných dokumentů. Jedná se o studijní průměr z 1. a 2. pololetí předposledního školního roku (zpravidla 8. třída), a studijní průměr z 1. pololetí závěrečného školního roku (zpravidla 9. třída).

*(Např.: V 1. pololetí 8. třídy bude mít uchazeč studijní průměr **2,34**, ve 2. pololetí 8. třídy bude mít průměr **2,89** a v 1. pololetí 9. třídy bude mít studijní průměr **3,01**, pak výsledek **P = 2,34 + 2,89 + 3,01 = 8,24**.)*

7. V případě doložení hodnocení na vysvědčení ve školním roce 2019/2020 se z 1. pololetí tohoto školního roku (zpravidla 8. třída) uchazeči tento průměr započítává 2krát a studijní průměr za 2. pololetí tohoto školního roku se nezapočítává. 1. pololetí školního roku 2020/2021 (zpravidla 9. třída) se započítává 1krát.
8. Cizinci, kteří nejsou schopni z objektivních důvodů doložit klasifikaci z uvedených tří pololetí (viz bod 6), doloží klasifikaci v maximálním možném rozsahu, případně doloží vzdělání čestným prohlášením.

9. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen známkou dostatečný (4) z některého z předmětů český jazyk, cizí jazyk, matematika, pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za každé příslušné období přičte za každou dostatečnou z výše uvedených předmětů hodnota +0,5.

(Navážeme-li na předchozí příklad, a pokud bude mít žák v 2. pololetí 8. třídy dvě dostatečné, jednu z českého jazyka a druhou z matematiky, připočte se uchazeči k průměru za toto pololetí hodnota +1 ($2 \times 0,5$), tj. $2,89 + 1 = 3,89$. Takže celkový výsledek $P = 2,34 + 3,89 + 3,01 = 9,24$.)

10. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen z jakéhokoli předmětu známkou nedostatečný (5), pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte za každou nedostatečnou v tomto období hodnota +1.

(Pokračujeme-li v předchozím vzorovém příkladu, a pokud bude mít žák v 1. pololetí 9. třídy jednu nedostatečnou, připočte se uchazeči k průměru za toto pololetí hodnota +1, tj. $3,01 + 1 = 4,01$. Takže celkový výsledek $P = 2,34 + 3,89 + 4,01 = 10,24$.)

11. Uchazeči budou pro potřeby přijímacího řízení seřazeni podle dosažené výsledné hodnoty **P** od nejnižší hodnoty po nejvyšší. V případě shody výsledné hodnoty **P**, rozhodne o celkovém pořadí:

- A) Nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu matematika.
- B) V případě shody v bodě A) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu fyzika.
- C) V případě shody v bodě B) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu český jazyk.
- D) V případě shody v bodě C) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu anglický jazyk.
- E) V případě shody v bodě D) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu občanská výchova.
- F) V případě shody v bodě E) nejnižší součet hodnocení ze sledovaných období z předmětu chemie.

12. Počet přijatých uchazečů je limitován maximálně do naplnění kapacity 1. ročníku učebního oboru. Ředitel školy přijme ke studiu prvních 12 uchazečů seřazených podle předchozích obecných pravidel a kritérií.

Příloha č. 1 – Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zdravotní omezení (kategorizace)
23-56-H/01	Obráběč kovů	1, 3, 5, 7a, 9a, 19

Kategorizace

1. Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
3. Prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
5. Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
7. Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud
 - a) při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
9. Přecitlivělost na
 - a) alergizující látky používané při praktickém vyučování.
19. Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.



5 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Všechny studijní obory jsou vyučovány podle schválené dokumentace, která vychází z rámcových vzdělávacích programů. Na jejich základě jsou zpracovány školní vzdělávací programy, které schvaluje ředitel školy. Tyto programy jsou průběžně aktualizovány s ohledem na požadavky Ministerstva školství, potřeby trhu práce, zaměstnavatelů a výsledky odborných analýz.

Usilujeme o to, aby výuka byla co nejvíce praktická – cvičení zařazujeme nejen do odborných předmětů (technické kreslení), ale také do humanitních oborů, jako jsou český jazyk, matematika apod. V druhém a třetím ročníku maturitních oborů se vyučuje odborná angličtina, která slouží k prohloubení odborných znalostí v kombinaci s cizím jazykem. Za zmínku stojí i předmět Projektové řízení, který se vyučuje ve třetím ročníku technických oborů.

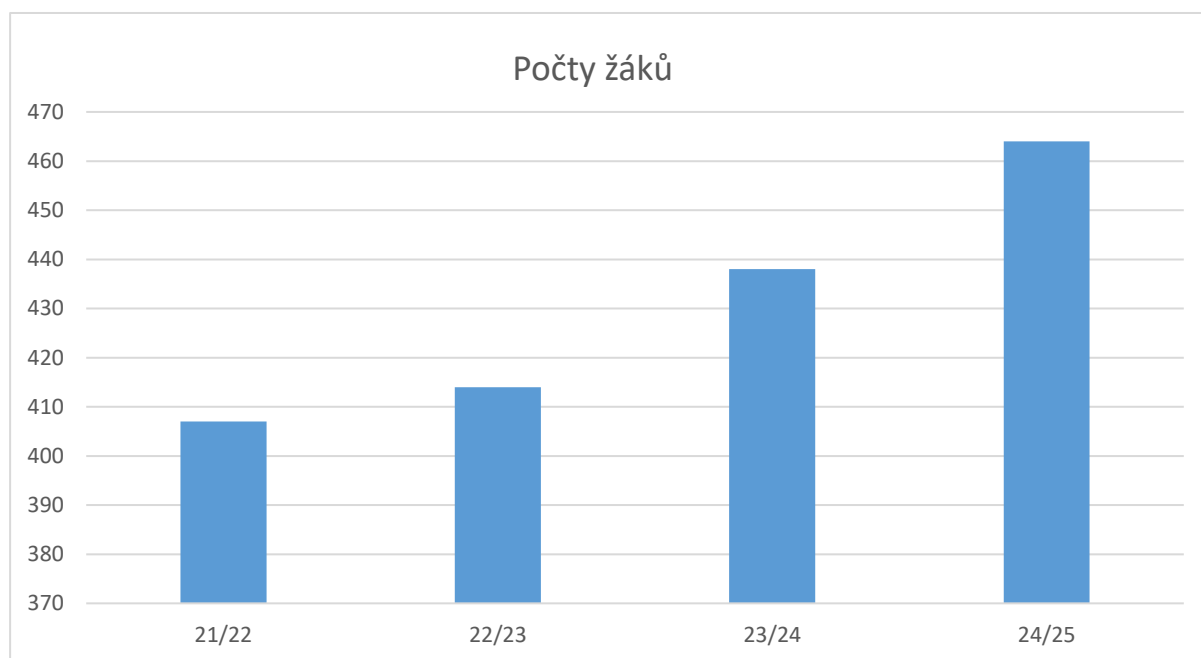
Nad rámec běžné výuky nabízíme širokou škálu kurzů, kroužků, doučování a volnočasových aktivit. Tyto aktivity pomáhají žákům nejen s přípravou ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách, ale také rozšiřují jejich znalosti v oblastech, které nejsou součástí standardních vzdělávacích programů. V minulém školním roce jsme například realizovali přípravné kurzy z češtiny a matematiky, konverzaci v cizím jazyce, kroužky zaměřené na 3D měření a tisk, CNC programování, diagnostiku vozidel, vedení fiktivní firmy, svařování, práci s talentovanými žáky, výpočetní techniku, kondiční posilování, turistiku (projekt „Větrání“) a sportovní soutěže.

Nejen díky těmto aktivitám si žáci prohlubují své kompetence, které následně úspěšně využívají při dalším studiu nebo v zaměstnání – nejen v regionálních firmách. Zároveň se tím rozvíjejí dovednosti talentovaných studentů a otvírají nové obzory pro všechny zvědavé žáky.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných a maturitních zkoušek

Ve školním roce 2024/2025 studovalo ve studijních oborech Strojírenství 264 žáků, Ekonomika a podnikání 75 žáků, Mechanik seřizovač – mechatronik celkem 16 žáků, Obráběč kovů 29 žáků, Mechanik seřizovač a obráběč kovů 80 žáků – tj. celkem 464 (rozdíl +26 žáků).

Tabulka počtu žáků ukazuje vývoj stavu žáků v období od školního roku 2021/2022 až 2024/2025. Proti předchozím rokům dochází k lehkému nárůstu zapříčiněným zejména příchodem většího počtu žáků do 1. ročníků.



6.1 Výsledky vzdělávání

Celkové výsledky vzdělávání žáků uvádí následující tabulka:

Pozn. počty se mohou lišit na výstupu, neboť počty žáků jsou z výkazu k 30. 9. 2024 a výsledky vzdělávání z 2. pololetí šk. r. 2024/25.

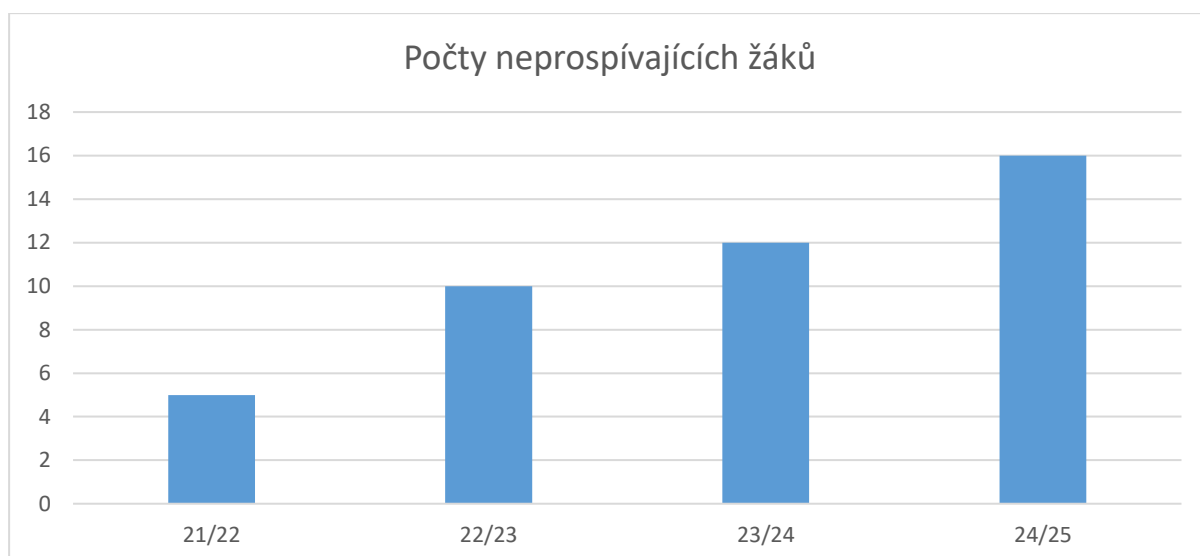
Roč.	Počet žáků				Prospělo s vyznamenáním				Prospělo				Neprospělo				Nehodnoceno				Opravnou zkoušku konalo			
	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25	21/22	22/23	23/24	24/25
první	110	116	131	133	36	25	13	16	66	85	111	106	2	6	7	8	0	0	0	0	2	3	9	8
druhý	85	107	110	129	16	28	20	12	69	74	86	107	0	4	3	2	0	1	1	0	0	4	4	2
třetí	111	85	99	109	22	17	25	16	83	68	72	87	3	0	2	4	0	0	0	0	3	0	2	4
čtvrtý	101	98	84	93	18	15	14	20	82	83	70	68	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	2
Celk.	407	406	424	464	92	85	72	64	300	310	339	368	5	10	12	16	0	1	1	1	5	7	15	16

Celkový průměrný prospěch školy: 1,99

Počet neprospívajících žáků se proti minulému školnímu roku nepatrně zvýšil. Počet vyznamenaných se lehce snížil. Přesto se celkový průměr školy zlepšil. Snažíme se udržet kvalitu vzdělávání, i když žáci, kteří jsou přijímáni ke studiu, vykazují stále nižší vědomosti. Jde zejména o základní vědomosti a dovednosti v předmětech matematika a fyzika, které by měli žáci získávat na základních školách.

Naše škola je vnímána veřejností jako náročná, avšak kvalitní a přátelská. Nároky nesnižujeme nejen v souvislosti s výstupy vzdělávání. Zapojením nové techniky a aktivním využíváním vytvořených elektronických vzdělávacích textů vyučujícími se pro žáky stává výuka atraktivnější. Škola neustále investuje do svého rozvoje. Dále se aktivně modernizuje nejen prostředí dílen špičkovou technikou, ale rovněž prostory, v nichž probíhá výuka teorie – např. učebna robotiky a vybavení prostorů

pro praktické vyučování. To vše by mohlo vést ke zlepšení studijních výsledků žáků, zpestření, zatraktivnění a zkvalitnění výuky.



6.2 Maturitní zkoušky

K maturitním zkouškám se v tomto školním roce přihlásilo 91 (nešli 3) prvomaturantů. Žáci se museli vypořádat nejen s náročnými zkouškami z profilových předmětů, ale také absolvovali společnou část maturitní zkoušky, ve které povinně konali maturitu z českého jazyka a literatury a volili si druhý předmět – matematiku nebo cizí jazyk.

Zkoušku z matematiky skládalo 25 z 26 přihlášených a z cizího jazyka (ANJ) 63 z 65 přihlášených žáků. Je zajímavé, že se poměry žáků konajících zkoušku z matematiky (28 %) nebo cizího jazyka (72 %) každým rokem mění, i když proti loňsku minimálně.

V měsíci dubnu proběhly profilové písemné práce z ČJL a ANJ, ve kterých byli žáci úspěšní.

Společnost CERMAT, která se stará o organizaci maturitních zkoušek, vydala souhrnné hodnocení maturitních zkoušek za **jarní termín**. Dle tohoto dokumentu je zřejmé, že naše škola patří i nadále k těm, kteří se snaží držet krok s celorepublikovým měřítkem. Toto dokládá přiložené srovnání. Obory Strojírenství (4.A, 4.B, 4.C) jsou v úspěšnosti ve společné a profilové části maturitní zkoušky 91,5 % a 88,1 % nad úrovní srovnatelných oborů ST1 85,2 % a 80,8 %. Obor Mechanik seřizovač (4.D) je s úspěšností ve společné části pod průměrem 66,7 % (UTE 70,5 %) a v profilové části nad průměrem srovnávaných oborů s průměrem oborů 77,8 % (UTE 77,0 %) a obor Ekonomika a podnikání (4.B) je s výsledky 92,9 % a 92,9 % úspěšností ve společné části výrazně nad úrovní oborů SHP 77,4 % a v profilové části taktéž nad úrovní oborů SHP 80,3 %.

Celková úspěšnost školy je ve společné a profilové části maturitní zkoušky 86,8 % a 86,8 %, což je lepší než republikový průměr 83,9 % ve společné části a 85,1 % v profilové části.

Rozdílnost úspěšnosti je patrná u jednotlivých tříd, kde ve srovnání našich strojírenských tříd s republikovými ST1 – 85,2 % ve společné části a 80,8 % v profilové části, je naše škola lepší ve všech ukazatelích: 4.A – 92,3 % a 96,2 %, 4.B – 100,0 a 83,3 % a 4.C – 85,7,0 a 81,0 %.

Třída 4.D je s úspěšností ve společné 66,7 % horší a v profilové části 77,8 % těsně lepší než srovnání s republikovým průměrem, který je u SOU tech. 70,5 % ve společné a profilové části 77,0 % pro skupinu daných oborů vzdělávání.

Mezi SOŠ – hotelové a podnikatelské, kam spadá náš obor Ekonomika a podnikání – třída 4.B, je v úspěšnosti výrazně nad republikovým průměrem v obou částech – ve společné části – 92,9 % a republikový průměr 77,4 %; v profilové části 92,9 % a republikový průměr 80,3 %.

Profilovou část maturitní zkoušky tvořila praktická maturitní zkouška, která se konala v dubnu a květnu ve dvou až třech dnech. Žáci absolvovali znalostní testy z odborných profilujících předmětů a dále předváděli, co se naučili v odborných předmětech po praktické stránce. Pracovali na výpočtech z odborných předmětů. Žáci se zaměřením na automobilní techniku dokazovali navíc svoji zručnost při diagnostice a odstraňování poruch na automobilu a byli testováni z předmětu silniční vozidla. Žáci se zaměřením na robotiku prokazovali znalost programování během práce na robotických pracovištích. Žáci oboru Mechanik seřizovač – mechatronik prováděli měření a toleranci součástí, vypracovávali technologické postupy a získané znalosti a dovednosti předváděli v práci na CNC strojích. Ekonomický obor prezentoval svou všestrannou připravenost ve výpočtech z odborných předmětů.

Obhajoby ročníkových prací byly velmi zodpovědně připravené, dobře prezentované před maturitní komisemi, které je hodnotily jako velmi úspěšné, čemuž odpovídaly i konečné výsledky.

Ústní maturitní zkouška profilové části probíhala v měsíci květnu. Žáci oboru Strojírenství ji konali z následujících předmětů: stavba a provozů strojů a strojírenské technologie. Poprvé maturovali žáci oboru Strojírenství – robotika, a to z předmětů teoretická zkouška z automatizačních a strojních předmětů. Ústní maturitní zkouška oboru Mechanik seřizovač se skládala z komplexní zkoušky z odborných předmětů. Žáci oboru Ekonomika a podnikání konali zkoušku ze souboru ekonomických a manažerských předmětů.

Podle hodnocení předsedů maturitních komisí byla úroveň maturitních zkoušek dobrá a znalosti žáků na solidní úrovni. Maturitní komise hodnotily obhajoby všech maturitních prací jako velmi zdařilé.

Výsledky maturitních zkoušek 2025

Statistika výsledků maturitních zkoušek v řádném (jarním) i opravném (podzimním) termínu.

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali	Celkem
4. A	14	11	1	0	26
4. B s	4	8	0	0	12
4.B ek	4	9	1	0	14
4. C	3	15	2	0	20
4. D	5	8	3	0	16
Celkem	30	51	7	0	88

Pokud bychom chtěli srovnat výsledky žáků u maturitních zkoušek letos a v minulých letech, budeme srovnávat procentovou úspěšnost. Ta je vyjádřena v následující tabulce:

Rok	Prospěli s vyznamenáním v %	Prospěli v %	Neprospěli v %	Nekonali v %	Celkem v %
2020	10	52	37	1	100
2021	17	55	28	0	100
2022	26	44	28	2	100
2023	28	52	19	1	100
2024	24	71	4	1	100
2025	34	58	8	0	100

Z tabulky plyne, že se zvýšil počet žáků s vyznamenáním, oproti loňsku lehce stoupl počet neprospívajících žáků. Počet žáků nekonajících maturitní zkoušku je stále na nízké úrovni.

Výsledky maturitních zkoušek jsou podobné jako v loňském roce. Pouze 2 absolventi nezvládli v podzimním termínu DT z MAT, 3 absolventi DT z ČJL a 2 částečně praktickou zkoušku. Ústní odborné

zkoušky bude opakovat v oboru Strojírenství 1 absolvent. Za zmínku stojí, že ve třídě 4.A prospělo 14 žáků s vyznamenáním.

V podzimním období maturovalo:

prvomaturantů:	4
prospělo:	0
neprospělo:	4
nedokončil/omluvil se:	0

V **podzimním termínu** opakovali maturitu pouze jednotlivci, kteří neuspěli u praktických zkoušek, DT nebo v jednotlivé ústní odborné zkoušce. Praktickou zkoušku opakovali 4 absolventi (uspěli 4), ústní zkoušku z odborných předmětů opakoval 1 absolvent (uspěl) a DT 5 absolventů (2 uspěli).



Slavnostní vyřazení maturantů na radnici ve Vítkovicích.

6.3 Závěrečné zkoušky oboru Obráběč kovů

Ve školním roce 2024/2025 konaly závěrečné zkoušky dvě třídy dle jednotného zadávání:

Třída	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nekonal	Celkem
3.E	0	8	3	0	11
3.D	2	17	3	0	22

V podzimním termínu konal:

poprvé:	3
opravnou:	5
prospěl:	2
neprospěl:	6

Bohužel 3 žáci vykonali pouze část zkoušek a na další se nedostavili a neomluvili, takže byli vyhodnoceni nedostatečně.



7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikovém chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Preventivní program školy pro školní rok 2024/25 je zveřejněn (jako dokument) na webových stránkách školy.

V rámci preventivního programu se žáci nastupujících prvních ročníků zúčastnili adaptačního kurzu, který naše škola pravidelně pořádá v prvních dnech školního roku. Tato aktivita má žákům pomoci aklimatizovat se na nové prostředí, seznámit se s novými spolužáky a třídním učitelem. Jeden z cílů je prožitek volnočasových aktivit, který má sloužit jako příklad aktivního trávení volného času. Dvoudenní pobyt mimo Ostravu má pomoci k vytvoření zdravého a respektujícího klimatu v nově vznikajícím třídním kolektivu. V rámci kariérového poradenství jsou žáci seznámeni se specifiky studia na technické střední průmyslové škole a možností uplatnění v praxi. Adaptační kurz se konal v autokempu Budišov nad Budišovkou, který zajišťuje ubytování v chatkách s plnou penzí.

V rámci prevence se žáky bylo naplánováno interaktivní sezení s externím lektorem primární prevence a program se studenty LF OU Ifmsa Ostrava. Témata sezení s lektorem primární prevence pro 1. ročníky byla následující: komunikace, vztahy a volné téma (prostor, kdy zakázku specifikuje TU a třída dle aktuální potřeby např. netolismus). Poprvé jsme získali nabídku na novou spolupráci se spolkem pro sluchově postižené (Jsme jedno ucho z.s.). Žáci 1.ročníků se seznámili s riziky ztráty sluchu v pracovním strojírenském prostředí i osobní rovině. 2. ročníky prodiskutovaly a interaktivně nahlédly do tématu Drogová hitparáda a na něj navázalo volné téma (např. Gambling). Ve spolupráci se studenty LF OU Ifmsa Ostrava jsme zrealizovali preventivní program Projekt SCORA – sexuální výchova. Další aktivity, které mají omezit projevy rizikového chování v třídním kolektivu, probíhají průběžně v hodinách občanské nauky i v dalších předmětech. Pravidelně jsou aktualizovány nástěnky. Školní metodik prevence byl žákům k dispozici individuálně v rámci konzultačních hodin a po předchozí domluvě i jindy v rozsahu pracovní doby.

Konkrétní aktivity prevence patologických jevů za školní rok 2024/2025:

Spolupráce s pedagogickým sborem:

- Seznámení ředitele školy s podrobnostmi preventivního programu školy na šk. r. 2024/2025.
- Spolupráce s výchovným poradcem – předávání informací, konzultace s rodiči a žáky, vedení kartotéky problémových žáků – školní poradenské pracoviště.
- Rozpracování preventivních aktivit s vyučujícími občanské nauky.
- Proškolení a informování pedagogických pracovníků a správních zaměstnanců k problematice sociálně-patologických jevů – diagnostika, prevence.
- Metodik prevence – získávání nových informací, proškolení se, účast na schůzkách s okresním metodikem prevence (metodici prevence PPP Ostrava).

- Školení metodiků prevence dle aktuální nabídky.

Spolupráce s rodiči:

- Seznámení rodičů se školním metodikem prevence na třídních schůzkách, proškolení s problematikou patologických jevů.
- Konzultace a krizová intervence.
- Aktivity pro zlepšení vzájemné komunikace: třídní schůzky, sportovní akce.
- Spolupráce se školní radou, pomoc při organizaci mimoškolních akcí.

Aktivity pro žáky:

- Prevence ve výuce občanské nauky a dalších předmětů.
- Preventivní programy:
 - Pro 1. a 2. ročníky – besedy s externím lektorem, Projekt SCORA – sexuální výchova, Jsme jedno ucho z. s.

Další aktivity spojené s prevencí patologických jevů:

- Adaptační kurzy – pro žáky nastupujících 1. ročníků.
- Jednorázové akce – sportovní turnaje, poznávací zájezdy, turistika aj.
- Aktualizace nástěnek, konzultační hodiny.

Spolupráce s jinými institucemi: Policie ČR, OU, PPP, ŠPZ aj.

Průběžné činnosti výchovného a kariérového poradenství:

- evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (77 žáků s SVP se stupněm podpůrných opatření 1–3, z toho 8 mělo přiznáno uzpůsobení podmínek MZ, 2 žáci uzpůsobení podmínek Závěrečné zkoušky, 2 žáci IVP na základě Doporučení SPC – PAS) a zdravotními problémy (9 žáků, z toho 6 žáků úzkostné a depresivní stavy)
- evidence a metodická podpora při práci s žáky s OMJ (nově v 1. ročníku 6 žáků, celkem 13) spolupráce s vyučujícími při vypracování PLPP (5 žáků) a zprostředkování jazykové přípravy na Matičním gymnáziu (2 studenti z Ukrajiny)
- vyhledávání (formou dotazníkového šetření, pohovoru s žáky či aktivitou vyučujících) a systematická práce s talentovanými žáky formou účasti v odborných i sportovních soutěžích či předmětových olympiádách, zapojování žáků do individuálních nebo skupinových projektů, každoroční účast v projektu talentmanagement, jehož aktivity podporuje Magistrát města Ostrava
- metodická pomoc žákům s poruchami učení při vyplňování přihlášek a jiných dokumentů
- poskytování informací z oblasti kariérového poradenství žákům, rodičům i třídním učitelům
- schůzka výchovné poradkyně s žáky všech 4. ročníků na téma Kam po maturitě – dotazník a rady k volbě povolání nebo výběru vysoké školy, následně individuální konzultace

- zajišťování a vedení besed a přednášek z oblasti kariérového poradenství, prezentace OU, FS VŠB-TUO, MTU VŠB-TUO a VUT Brno pro žáky 4. ročníků ve sborovně školy
- prezenční setkání žáků 4. ročníku s pracovníci IPS na téma Podpora při vstupu na pracovní trh
- konzultace s rodiči na třídních schůzkách
- individuální konzultace se žáky či se zákonnými zástupci žáků týkající se přípravy na Národní srovnávací zkoušky
- obměna nástěnek v 1. patře školy a webových stránek ŠPP dle aktuální nabídky VŠ i zaměstnavatelů
- konzultační hodiny – dle rozpisu
- kontakt s metodikem prevence, třídními učiteli, zvláště u tříd s větším počtem žáků s SVP, metodická pomoc při vypracovávání individuálního vzdělávacího plánu (2 žáci na základě Doporučení SPC), plánu pedagogické podpory (5 žáků s OMJ, 1 nadaný žák sportovec)
- řešení kázeňských, výchovných a jiných problémů: Témata výchovných pohovorů: vysoká absence (důvody zdravotní problémy, psychické problémy, problematické zázemí, vlastní nezodpovědnost a nedostatek vůle), přestup na jiný obor v rámci školy, problémové chování. Počet výchovných pohovorů za účasti ZZ, nebo plnoletých studentů 14.
- „osvěta“ formou vstupů na pedagogických poradách
- účast na výchovných komisích a provádění zápisů z nich (2 žáci)
- kontakt se školskými poradenskými zařízeními v kraji, účast na schůzce výchovných poradců v PPP Ostrava (2 schůzky ročně)
- vedení dokumentace

- Od října 2024 do června 2025 byla součástí týmu ŠPP školní psycholožka, která byla zaměstnána v rámci projektu „OP JAK-Šablony pro Zengrovku III“. Obvykle byla ŠP ve škole přítomna jednou týdně, během, i po vyučování žáků. Žáci i pedagogové měli možnost kontaktovat psycholožku přímo (mailem, telefonicky), nebo domluvou s výchovnou poradkyní.
- Psychologickou podporu využilo 15 žáků školy, z toho 11 žáků opakovaně, někteří během celého školního roku. Nejčastěji se konzultovaná témata týkala jejich duševního zdraví a aktuální náročné životní situace. Okrajovou součástí spolupráce ŠP se žáky bylo kariérové poradenství, mapování silných stránek a orientační diagnostika v této oblasti. V některých případech měla psychologická podpora žáků terapeutický přesah a (s ohledem na multidisciplinární pojetí podpory) psycholožka tak předávala kontakty či domlouvala externí podporu žáků mimo školu, a to v oblasti zdravotnických, sociálních a dalších podpůrných služeb.
- *Spolupráce s jinými organizacemi:* Školská poradenská zařízení – Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogická centra, Kurátoři, OSPOD, Policie ČR, IPS, ÚP, VŠB-TUO, OU, VUT aj.

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Při sestavování plánu dalšího vzdělávání a rozšiřování kvalifikace zaměstnanců se vychází z potřeb studijních oborů a finančních možností školy. Největší podíl na vzdělávání učitelů má prudký rozvoj výpočetní techniky, modernizace výukových programů a zapojení školy do řady projektů, s nimiž jsou některé povinné vzdělávací aktivity zaměstnanců školy spjaty. Mimo to, má-li škola udržet krok s takovýmto vývojem, musíme každoročně posílat učitele odborných předmětů na školení modernizovaných programů a obsluhu nových výukových strojů. Rozhodující podíl přitom mají programy pro kreslení na PC a programování číslicově řízených obráběcích strojů. Opomenout nelze ani vzdělávání pedagogů v oblasti robotiky, a to s ohledem na neustále se zvyšující důležitost tohoto oboru.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů navštěvují především jednodenní semináře, které jsou pořádány v Ostravě, popřípadě blízkém okolí, aby se co nejvíce snížily náklady na vyškoleného pedagoga. Zaměřujeme se nejen na nabídku KVIC centra Ostrava a NIDV Ostrava. Kvitujeme i zájem regionálních firem, které nabízí konzultace a exkurze.

Vzdělávání vyučujících odborných předmětů je stále složitější nejen s ohledem na finanční náročnost takových seminářů, ale především jejich celkový nedostatek v nabídce školicích center.

Nepedagogičtí zaměstnanci, kteří se starají o zabezpečení administrativního chodu školy, absolvovali školení, která zahrnovala především zavádění aktualizované legislativy do praxe. Byly to semináře zahrnující oblast spisovou, mzdovou, účetní a oblast hospodaření.

Ve školním roce 2024/2025 ukončili dva učitelé odborných předmětů doplňkové pedagogické studium, čímž si doplnil kvalifikaci pro výuku odborných předmětů.

Jeden pedagog-MOV si zvyšuje vzdělání ve 3letém Bc. studiu na OU, Fakultě pedagogické s termínem ukončení 06/2027.

Jeden pedagog ve šk. roce 2024-2025 ukončil Specializované studium v rozsahu 250 hod. pro ICT Koordinátora.

Další pedagog opakuje ročník v magisterském programu na VŠB-TUO (Fakulta strojní, obor Strojní inženýrství).

Osm učitelů odborných předmětů pokračuje v programu jazykové výuky angličtiny pro zavádění technické angličtiny do výuky odborných předmětů CLIL.

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Hlavní aktivity jsou zaznamenány do krajské tabulky, která je přílohou výroční zprávy.

- Nabízíme zájmové kroužky: CNC programování a obrábění, Automobilní montáže, 3D měření a 3D tisk, Svařování, Robotiky, Vedení fiktivní firmy, kondiční posilování aj.
- Každoročně se žáci oboru Mechatronik a Obráběč kovů účastní soutěže KOVO Junior. Ve školním roce 2024/25 se na nám podařilo osadit 1. místo v kategorii Mechanik seřizovač – krajské kolo a 3. místo v celostátním kole.
- Škola se zapojila do projektu TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání, CZ.10.03.01/00/22_003/0000072 - Rozvoj všeobecné i odborné angličtiny na SŠ. Projekt je tříletý, v první roce projektu proběhl kurz Pedagogického lídra pro 2 pedagogy, Kurz konverzační angličtiny pro 8 odborných učitelů, z toho 2 přímo zapojení v projektu, kteří v červnu vyjeli na jazykový kurz na Maltu, 3 pedagogičtí pracovníci byli vysláni na dvoutýdenní jazykový pobyt na Maltu a v srpnu proběhla první část kurzu Odborného anglického jazyka pro zapojené tandemy učitelů. Tyto tandemy zahájí v září 40hodinový kurz odborného anglického jazyka.
- V rámci projektu renovace parní lokomobily proběhla tlaková zkouška tlakové části stroje, první zatopení a slavnostní zprovoznění stroje. Dokončení a předání Zemědělskému muzeu v Dolní oblasti Ostrava dokončené lokomobily předpokládáme koncem roku 2025. Na tomto projektu se podílejí žáci v rámci předmětu praxe a odborného výcviku pod vedením zkušených mistrů Odborného výcviku a praxe.



- IT4Innovations národní superpočítačové centrum, VŠB-TUO, Studentská 6231/1b, 708 00 Ostrava-Poruba pořádalo Den občanské vědy. 1.B se účastnila v rámci projektového dne a výuky základů ekologie nabízených workshopů – Senzor vzduchu (zaměřeno na vliv antropogenní činnosti na klimatickou změnu), monitorování bělozubky tmavé (výzkum a monitoring), City Nature Challenge (výzva k zapojení široké veřejnosti do monitoringu rostlin, práce s aplikací iNaturalis).
- Zástupci 1.A se účastnili Eko konference pořádané SVC Korunka, Ostrava Mariánské Hory. Akce byla zaměřena na prezentaci školních ekologických projektů a byl vytvořen prostor pro sdílení příkladů dobré praxe.
- V rámci skupinového kariérového poradenství žáci absolvovali setkání s absolventem školy. Program pod názvem Kariérní příběh absolventa Zengrovky má maturanty inspirovat v jejich kariérní cestě.
- Ve spolupráci s pracovníci IPS Úřadu práce v Ostravě a specialistkou na program Eures jsme se 4. ročníky maturitních oborů a 3.ročníku učňovského oboru realizovali program pod názvem Kam po maturitě? Aktivita má žákům představit možnosti, které nabízí Úřad práce např. vzdělávání, dotace, testování profesní orientace, rekvalifikace zprostředkování práce v zahraničí aj.
- Skupina žáků z 2. a 3. ročníku se účastnila praktického workshopu, který byl v rámci skupinového kariérního poradenství rozdělen do tří sezení – Mapování osobnostního potenciálu s kariérovými poradci, Sebepoznání s psychologem, Osobní plán rozvoje s kariérovými poradci MS Paktu zaměstnanosti.
- Podpisem Memoranda o spolupráci jsme se zavázali k aktivitám se zástupci Centra kompetencí z. s. v rámci projektu Implementace Dlouhodobého záměru MSK. Programy povedou k vytvoření udržitelného systému kariérového poradenství ve škole. Během celého školního roku probíhal audit aktivit kariérového poradenství i vzdělávání napříč všemi vzdělávacími předměty.
- Pohybové aktivity jsme rozvíjeli 3x do týdne v kroužku kondičního posilování a také ve školních přeborech, o které je vždy velký zájem. Šlo zejména o šachy, stolní tenis, střelbu ze vzduchovky, tenis–čtyřhry, piškvorky, sudoku, silové disciplíny, šplh na laně, páku, skok vysoký, florbalové nájezdy a střelbu na koš. Výsledky z těchto soutěží mj. slouží pro výběr nejlepších žáků pro reprezentaci naší SPŠ mezi středními školami ve vypsáných sportovních soutěžích.
- Naši žáci se každoročně aktivně zapojují do sportovních soutěží mezi středními školami v Ostravě. V okresních finále jsme se umístili na prvním místě v silovém čtyřboji a ve šplhu. V silovém čtyřboji jsme se v krajském kole umístili na 5. místě.
- Naše škola je také každoročním pořadatelem sportovních akcí pro střední školy z Ostravy, a to ve stolním tenisu a boulderingu.



- V únoru 2025 proběhlo školní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Zúčastnilo se ho 60 studentů 1.–3. ročníků.
- Žáci všech ročníků se měli možnost účastnit dalších soutěží: Matematický klokan, Logická olympiáda a Matematická olympiáda. Logické olympiády se účastnilo 30 žáků naší školy, z toho 21 se umístilo v základním kole. Matematické olympiády se v tomto školním roce neúčastnil nikdo. 39 žáků se účastnilo školního kola matematického klokana, jeden žák čtvrtého ročníku se umístil na 9.-10. místě v Moravskoslezském kraji.
- Prospěchově slabším žákům bylo nabízeno po domluvě s pedagogy doučování.
- Ve školním roce 2024/25 pokračovala spolupráce s JC Hello (projekt MS kraje – Rodilí mluvčí do škol); v rámci hodin angličtiny probíhala pravidelně dvakrát týdně výuka na různá témata s rodilými mluvčími.
- Na konci září 2024 využilo 20 studentů 2. - 4. ročníků nabídky zúčastnit se školního zájezdu s názvem „Malebné Skotsko“ s CK PROTRAVEL. V průběhu školního roku 2024/25 pak měli žáci možnost přihlásit se na další zájezd, a to letecky do Irska.
- Žáci 2. a 3. ročníků maturitních oborů pro zdokonalení v anglickém jazyce odebírali anglický časopis Bridge, mají tak možnost vyzkoušet si cvičné testy ke společné části maturitní zkoušky a zároveň se seznamují s různými aktualitami, životem v anglicky mluvících zemích a doplňují znalosti související s maturitními tématy. Využívají jej také pro své referáty a prezentace.
- Žáci 4. ročníků mohli využít nabídku speciálních hodin věnovaných maturantům.
- V projektu Šablony pro Zengrovku III probíhaly kroužky inovativního vzdělávání, které dávají možnost rozšířit obzory žáků na poli literatury světové i české, matematiky a cizího jazyka.

Zvyšují čas k podrobnému rozboru učiva s využitím výpočetní techniky, umožňují zlepšení porozumění, vyhledávání informací, učí týmové práci.

- Navázali jsme na školní poznávací výjezdy do zahraničí, v předvánočním čase jsme navštívili Vídeň, kde kromě vánočních trhů studenti navštívili Technické muzeum.
- V rámci hodin dějepisu navštívili studenti 1.A Památník druhé světové války v Hrabyni, prohlídka muzea byla spojena s workshopem o holocaustu. Také navštívili Ostravské muzeum – výstavu Lauby. V červnu pak třída 1.A vyjela do Národního muzea v Praze, aby byly obohaceny především jejich poznatky o dějinách 20. století.
- Pravidelně se účastníme besed v Knihovně města Ostravy. Také v tomto roce několik tříd navštívilo místní knihovnu v rámci seznámení se s provozem organizací tohoto typu.
- Proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce, dva studenti postoupili do okresního kola, tam už však bohužel nebyli mezi prvními oceněnými.
- Také kulturní akce obohatily běžnou školní výuku, třikrát třídy zhlédly filmy v multikině CineStar. Učitelé českého jazyka navštěvují se studenty předpremiéry v Národním divadle moravskoslezském i večerní divadelní představení. V rámci exkurze do Prahy navštívila 4.A také Národní divadlo – představení Naši furianti.
- Nevyhýbáme se ani výtvarnému umění, v rámci výuky komunikačních dovedností třetí ročníky navštívily Galerie výtvarného umění Ostrava, Galerie Plato. V rámci učiva komunikační dovednosti absolvovaly taktéž třetí ročníky Divadelní workshop ve Středisku volného času na Ostrčilově ulici.
- V rámci výuky předmětu Hospodářský zeměpis se žáci nově zapojili do soutěže Geografická olympiáda. Studenti 1. a 2. ročníku oboru Ekonomika a podnikání se tradičně v září 2025 zúčastnili projektu Planeta Země 3000.
- V rámci popularizace vědy se žáci průběžně zapojují do aktivit v rámci dne Zlepši si techniku na VŠB-TUO. S cílem seznamovat žáky s aktuálními a moderními tématy ekonomiky a finanční gramotnosti.
- V rámci výuky občanské nauky se žáci každoročně účastní projektu společnosti Člověk v tísni, konkrétně jeho vzdělávací sekce Jeden svět na školách. Pro žáky 2. ročníků se organizuje návštěva soudního líčení. Na podzim to byl výukový program Měsíc filmu na školách – Příběhy bezpráví a na jaře filmový festival Jeden svět.
- V tomto školním roce se nám podařilo zajistit několik akcí zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti, např. Test finanční gramotnosti a Den finanční gramotnosti na EkF-VŠB-TUO.

- Pro žáky 1. ročníků proběhla se studenty Lékařské fakulty OU velmi zajímavá beseda na téma sexuální výchova. Ve spolupráci s Krevním centrem v Ostravě Porubě jsme pro 25 našich plnoletých žáků pořádali každoroční dárcovství krve.
- V roce 2024 jsme se zapojili do aktivit talentmanagementu, které finančně podporuje Magistrát města Ostravy. Nově vznikl projekt s názvem Techgenius na Zengrovce, jehož cílem je podpora nadaných žáků školy.
- Mezi další aktivity, které s žáky realizujeme, patří zapojení do projektu Projektové řízení pro život, jehož cílem je představit prvky projektového řízení a aplikovat je na reálných projektech. I tuto aktivitu finančně podporuje Magistrát města Ostravy v rámci podpory rozvoje kvality školství.

Školní parlament

- Školní parlament je tvořen zástupci tříd, kteří chtějí ovlivnit život ve škole a komunikovat s vedením školy na jiné úrovni. Každá třída má možnost nominovat dva zástupce. V případě, že se jedná o dvouoborovou třídu, pak 2 zástupce každého oboru. Zástupci se scházejí minimálně jednou měsíčně ve sborovně školy. Setkání se zúčastňovala koordinátorka školního parlamentu (z řad vyučujících).
- Zástupci se ochotně zapojovali do propagačních akcí školy např. Veletrh škol Student a Job na Černé louce v Ostravě, Profesní týden na ZŠ Klimkovická a hlavně na Dni otevřených dveří přímo ve škole. V průběhu školního roku parlament participoval např. na řešení projevů patologických jevů ve škole.
- V předvánočním období se parlament podílel na organizování akcí, které souvisely s vánoční atmosférou, což se setkalo s velmi pozitivními ohlasy napříč třídami.
- Během školního roku se zástupci účastnili několika vzdělávacích akcí – Vzdělávací konference pro studentské rady (prezentace práce školních parlamentů středních škol a další aktivity) a Středoškolský kvíz pořádané SVČ Korunka, Ostrava Mariánské Hory. V listopadu se dva zástupci parlamentu a koordinátorka účastnili Republikového fóra parlamentů dětí a mládeže v Praze. Jednalo o vícedenní aktivitu zaměřenou na zlepšení komunikačních dovedností, tipy na získávání dotací, navazování nových kontaktů a diskuse s odborníky. Celou akcí se linula otázka „Mladí v hlavní roli?“.
- Na konci školního roku se škola oblékla do hávu filmového průmyslu na akci osobitého názvu Movie Land. Soutěžní týmy podle indicií určovaly filmy různých žánrů. Vítězi se stali žáci 1.D.

- Aktivita školního parlamentu mají za úkol rozvíjet také samotné jeho členy (např. občanské kompetence – aktivní účast na životě školy, vedení a koordinace skupiny, plánování, komunikační a prezentační dovednosti, v neposlední řadě pochopení se v oblasti sebepoznání).
- V posledních dnech školního roku plánoval akční tým výjezdní aktivitu na začátek školního roku 2025/2026 - Teambuilding školního parlamentu s peer programem.

Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

- V tomto školním roce škola nebyla zapojena v projektu Erasmus+ z důvodu omezení čerpání prostředků v rámci projektového období. V rámci školního roku jsme podávali žádost na školní rok 2025/2026, která byla zamítnuta.
- Účastnili jsme se dvoudenního setkání se zástupci polských středních škol s možností navázání spolupráce v oblasti Ekonomiky a podnikání v novém školním roce.
- V říjnu proběhla aktivita Erasmus Days s cílem propagovat jednotlivé aktivity projektů Evropské unie a podpořit zapojení žáků do těchto programů. Zároveň byly využity jako nábor žáků do připravovaného projektu, který byl bohužel zamítnut.
- Aktivita programu eTwinning pokračovaly v projektu Sorting out car waste. Ve spolupráci se školou na Krétě a ve Francii se zapojení účastníci seznámili s kulturními i školními odlišnostmi pomocí různých aktivit a online setkání. V rámci projektu se pak zaměřili na výrobu produktu z odpadního materiálu školních dílen, který si museli sami vymyslet, připravit technickou dokumentaci, vytvořit model v CAD programu a nakonec realizovat samotnou výrobu ve školních dílnách. Projekt byl žáky hodnocen velmi kladně právě pro jeho praktičnost. V současné době se čeká na vyhodnocení žádosti o Národní cenu kvality. Další projekty Robo TIC-TAC-TOE a Different countries, but same interests byly předčasně ukončeny z důvodu nespolečné spolupráce partnerských škol.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci – celoživotního učení

- Na škole pracuje spolek s názvem Centrum dalšího vzdělávání. Tento spolek organizuje řadu vzdělávacích akcí, které jsou zaměřeny zejména na síťování jednotlivých pozic ve školní administrativě. Neocenitelná výměna zkušeností z každodenní praxe je přínosná i pro metodiky prevence, výchovné poradce, zástupce ředitele a v neposlední řadě i pro ředitele škol. Centrum dalšího vzdělávání organizuje také kurzy k přípravě na přijímací zkoušky pro žáky základních škol.
- Nabízíme vzdělávací kurzy zaměřené na komunikační dovednosti, odborné kurzy z oblasti CAD/CEM technologií. Všichni učitelé a administrativní zaměstnanci se pravidelně vzdělávají podle schváleného plánu DVPP a finančních možností školy. Jednou z možností jejich dalšího vzdělávání je zapojení do některých školních aktivit projektů Šablony pro Zengrovku III.

- Dále jednáme s mnoha firmami o možnosti krátkodobých stáží pedagogů odborných předmětů v praxi. Vzdělávání je jednou z priorit v době, kdy se velmi složitě hledají na trhu práce odborníci, a to především ti, kteří by se chtěli věnovat výchově a vzdělávání mladé generace.
- Ve školním roce 2024/2025 ve spolupráci s odbornými firmami regionu organizujeme řadu exkurzí. Spolupráce s firmami je na velmi dobré úrovni a bez sponzoringu, zejména materiálního, bychom nemohli zabezpečit praktickou výuku v takové míře, v jaké probíhá.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- Podáváme řadu drobných projektů na financování adaptačních kurzů, výměnných pobytů, kulturních, sportovních a odborných akcí. Na tvorbě projektů se podílí většina zaměstnanců školy.
- Škola pokračuje ve spolupráci s JC Hello v rámci projektu Moravskoslezského kraje – Rodilí mluvčí do škol.
- Již několik let realizujeme projekty na podporu talentovaných žáků, které financuje statutární město Ostrava. V posledním roce byl projekt zaměřen na podporu tvorby ročníkových prací žáků školy a podporu polytechnických činností žáků základních škol.
- Mimo projekty, které řeší vzdělávání, řešíme i projekty, v jejichž rámci dochází k lepší vybavenosti školy, případně stavebním úpravám. Chystáme rekonstrukci zbylých stupaček ke konci školního roku.
- Dokončilo se zateplení fasády budovy dílen.
- Byl realizován projekt na kompletní rekonstrukci počítačové sítě ve škole.

Z dalších činností je potřeba zmínit:

- Každoročně organizujeme Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a z matematiky pro žáky 9. tříd pod názvem Úskalí češtiny a matematiky (viz výše). Z řad absolventů těchto kurzů a rodičovské veřejnosti získáváme na tuto aktivitu velmi pozitivní ohlasy.
- Při škole pracuje Klub přátel školy při SPŠ Zengrova 1, Ostrava-Vítkovice, z. s. Tento spolek ze svých členských příspěvků finančně podporuje žáky, např. na výměnných stážích a pobytech, hradí jim jízdné na soutěže, přispívá na školní výlety nebo vstupy v rámci exkurzí, na lyžařské kurzy apod. V neposlední řadě odměňuje žáky (včetně maturantů a absolventů závěrečných zkoušek) za vynikající prospěch.
- Žáci školy se každoročně zapojují do sběru elektroodpadu v soutěži EkoEdu, v roce 2024 jsme se umístili na 3. místě v kategorii střední a vysoké školy.

- Každoročně se společně podílíme na charitativních akcích jako **sbírka na Mobilní hospic Ondrášek**.
- Na podzim se již tradičně zapojujeme do tzv. **Srdíčkových dnů**, tato celorepubliková charitativní sbírka pomáhá vážně nemocným dětem



Údaje o spolupráci s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

Samozřejmostí a nutností je spolupráce školy s regionálními firmami. Následuje výčet těch nejdůležitějších aktivit:

- Sponzoring – dary a nákupy za režijní ceny pro potřeby výuky předmětu praxe a odborného výcviku, finanční a materiálová podpora mimoškolních aktivit ze strany spolupracujících firem.
- Účast v republikové a krajské asociaci odborných škol CZESHA.
- Lektorská činnost v pracovní skupině ředitelů průmyslových škol Ostravy – tvorba a revize vnitřních předpisů školy.

- Pravidelné pořádání Dnů otevřených dveří.
- Dovednostní workshop s cílem podpořit polytechnické vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli.
- Prezentace naší školy na většině základních škol ostravského regionu a blízkého okolí.
- Oponentura vzdělávací koncepce školy – návrhy učebních plánů a osnov specifických odborných předmětů, konzultace s konstruktéry a technologi spolupracujících firem, dohody o spolupráci s firmami při realizaci školních vzdělávacích programů.
- Výuka praxe ve strojírenských firmách – žáci oboru Mechatronik a Obráběč kovů vykovávají praxi ve strojírenských firmách, ve kterých obsluhují CNC a konvenční kovoobráběcí stroje.
- Výuka praxe ve specializovaných autoservisech – žáci oboru Strojírenství se školním vzdělávacím programem *Strojírenství – automobilní technika* navštěvují v rámci souvislé praxe autoservisy, ve kterých se seznamují se špičkovou diagnostickou technikou, rozpoznávají a odstraňují závady na vozidlech a řeší problémy daného oboru.
- Odborné exkurze ve strojírenských firmách – žáci všech ročníků navštěvují v rámci výuky jednotlivá provozní pracoviště strojírenských firem regionu.
- Souvislá praxe studentů 3. ročníků maturitních oborů – na přelomu května a června studenti 3. ročníků absolvovali měsíční souvislou praxi převážně ve strojařských, automobilních a ekonomických podnicích a firmách našeho regionu.
- Zakázková výroba – žáci oboru Mechatronik a Obráběč kovů se podíleli na realizaci zakázky pro firmu: Hight LITE Touring s.r.o.
- Odborné přednášky/exkurze pro pedagogy a žáky – každoročně pořádáme kvalifikované odborné přednášky na témata z oblasti moderní konstrukce, technologie výroby, materiálů a jejich povrchových úprav, diagnostiky, metrologie a nástrojů.
- Uplatnění žáků a absolventů – pravidelné prezentace spolupracujících firem v oblasti nabídek zaměstnání a pozvánky na výběrová řízení zaměstnavatelů. Nabídka placených brigád o prázdninách i jednorázových prací v průběhu roku.
- Dlouhodobá spolupráce s řadou fakult převážně VŠB-TUO. Navázána byla i spolupráce s fakultami Ostravské univerzity.
- Spolupráce s Nadací České spořitelny a aplikací Skolala, jejíž cílem je podpora finanční gramotnosti žáků školy.
- Spolupracujeme se společností PMI a naši žáci jsou zapojeni do programu PMI4Life.

Jsme fakultní školou Fakulty strojní a Fakulty materiálově technologické VŠB-TUO, díky čemuž úzce spolupracujeme.

Škola spolupracuje s více jak 50 společnostmi našeho regionu v oblasti strojírenství, autoopravárenství a ekonomiky. Nejvýznamnější firmy uvádíme v tabulkové příloze, seznam spolupracujících organizací se neustále rozrůstá. Zájem firem se zvyšuje úměrně jejich potřebě získat nové zaměstnance.



Za zmínku stojí i to, že Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, p. o., (Zengrovka) patří mezi jednu z nejlepších odborných škol v Moravskoslezském kraji a je opakovaně nositelkou prestižního titulu „**DOPORUČENO ZAMĚSTNAVATELI**“, který uděluje Klub zaměstnavatelů na základě hlasování firem.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a

Ve školním roce 2024/2025 proběhla tato kontrola:

- Kontrola ÚSSZ pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj OSSZ Ostrava ze dne 23. 1. 2025, provedená kontrola plnění povinností zaměstnavatele v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, a to za období od 1. 8. 2017 do konce posledního zúčtovaného období přede dnem provedení kontroly. S výsledkem bez závad.

11 Základní údaje o hospodaření školy

Ve smyslu § 7 odst. 2 Vyhlášky č. 15/2005 Sb. a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím jsou podrobné údaje o hospodaření školy za rok 2024 uvedeny ve Výroční zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2024 a jsou dostupné na webových stránkách školy. Za rok 2025 budou uvedeny ve zprávě vypracované v únoru 2026. V této zprávě uvádíme jen základní přehled z oblasti výnosů a nákladů za období leden–červen 2025:

Náklady celkem:	28 278 489,61 Kč
z toho:	
Spotřeba materiálu	427 809,71 Kč
Spotřeba energie	1 549 295,25 Kč
Opravy a udržování	117 854,27 Kč
Cestovné	43 539, 00 Kč
Náklady na reprezentaci	3 981,00 Kč
Ostatní služby	764 119,37 Kč
Mzdové náklady	16 539 404,00 Kč
Zákonné sociální pojištění	5 394 625,00 Kč
Jiné sociální pojištění	30 782,00 Kč
Zákonné sociální náklady	498 361,36 Kč
Ostatní náklady z činnosti	263 503,00 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	1 962 386,00 Kč
Náklady z DDM	657 506,55 Kč
Finanční náklady	3 969,85 Kč
Daně a poplatky	21 353,25 Kč
Výnosy celkem:	28 486 166,53 Kč
z toho:	
Výnosy z prodeje služeb	32 104,54 Kč
Výnosy z prodeje materiálu, DHM krom pozemků	12 720,00 Kč
Čerpání fondů	100 338,19 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	432 131,00 Kč
Úroky	121 827,34 Kč
Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	27 787 045,46 Kč

Za první pololetí roku organizace hospodařila s hospodářským výsledkem ve výši **207 676,92 Kč**

12 Informace o zpracování a projednání výroční zprávy

Zpráva je zpracována v souladu se zákonem 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů v platném znění a ve smyslu občanského zákoníku v platném znění a nařízení Evropského parlamentu GDPR.

Zpráva byla vypracována ve smyslu povinností vyplývajících z § 5 a § 18 zákona č. 106/1999 Sb., v platném znění.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou na zasedání dne 15. 10. 2025.

Zaměstnanci školy byli s výroční zprávou seznámeni dne 20. 10. 2025. Veřejnosti je výroční zpráva dostupná na webových stránkách školy, případně v písemné podobě na sekretariátu školy.

Zpráva je sestavena na základě povinností vyplývajících z § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a obsahuje části stanovené § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění.

13 Tabulková část

K výroční zprávě předkládáme pilotní tabulky.

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
0	

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které vaše škola pořádá)	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – <i>vypíšte:.....</i>

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu – příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu) 200 000 Kč	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Techgenius na Zengrovce	Magistrát města Ostravy	0609/2025/KaŠ	žadatel		Aktivity projektu: práce na individuálních projektech žáků střední školy, podpora práce technicky nadaných žáků školy a rozvoj jejich schopností v rámci badatelských aktivit, spolupráce s VŠ a odborníky z praxe, zapojení do odborných soutěží v rámci ČR, rozvoj koordinátora nadání	1/1/2025 - 31/12/2025
Projektové řízení pro život	Magistrát města Ostravy	0591/2025/KaŠ	žadatel	50 000,00 Kč	Aktivity projektu: vznik reálných žákovských projektů, osvojení zásad projektového řízení, podpora profesní organizace PMI, konzultace s odborníky z praxe	1/1/2025 - 31/11/2025

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu – příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Evropa volá (Erasmus 23/24)	Evropská unie	2023-1-CZ01-KA122-VET-000118847	žadatel	2 297 939,40 Kč	Projekt se zaměřil na krátkodobou mobilitu žáků v délce 21 dnů ve španělské Seville, dále na stínování učitelů v Seville a Mechelenu, jazykové kurzy učitelů odborných předmětů na Maltě a v Irsku a metodických kurzů na Maltě.	1/10/2023-30/09/2024
Výuka pro Průmysl 4.0 II	IROP	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/001 6169	partner v krajském projektu	3 077 767,40 Kč	Cílem projektu bylo vybavit učebny robotiky a mechatroniky ve školách MSK o rozšiřující příslušenství. Pořízeno bylo strojové vidění, senzorické kleště, utahovák, senzory, apod., a to rozšířilo možnosti výuky	1/5/2020 - 31/12/2024

					o typické úlohy využitelné v praxi.	
Šablony pro Zengrovku 3	OP Jan Amos Komenský	CZ.02.02XX/00/22_003/000395 2	žadatel	2 026 521,00 Kč	Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směrování.	1/9/2023- 31/8/2025
Strojařem ze Zengrovky	Magistrát města Ostravy	0909/2024/KaŠ	žadatel	250 000,00 Kč	Projekt poskytuje podporu technicky nadáním žákům ZŠ formou prázdninového polytechnického kempu a projektových dní, profesní podporu koordinátora nadání, přípravu žáků na soutěž SOČ a spolupráci s Menzou ČR.	1/1/2024 - 31/12/2024

Identifikace organizace

<i>RED IZO</i>	600017699	<i>IČO</i>	00602141
<i>Název školy</i>	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace		
<i>Druh školy</i>	Střední škola		
<i>Sledovaný školní rok</i>	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
<i>Počty žáků SŠ nebo konzervatoře v DFV a OFV dle zahajovacích výkazů daného škol. roku</i>	464		
<i>Počty studentů VOŠ v DFV a OFV dle zahajovacích výkazů daného škol. roku</i>			

Kontrolní činnost externích subjektů

V případě, že v daném školním roce neproběhla žádná kontrola, prosím, uveďte tuto informaci do poznámky.

Sledovaný školní rok		2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Kontrolní subjekt	Identifikace *Poskytovatel dotace nebo Jiný kontrolní subjekt	Datum kontroly	Kontrolní zjištění	Poznámka
*Jiný kontrolní subjekt (blíže identifikujte)	ÚSSZ pro MS kraj OSSZ Ostrava	23.01.2025	Bez závad	

- Do oblasti projektové činnosti lze uvést školou realizovaný projekt financovaný z rozpočtu MSK, jehož podání předpokládá jeho koncepční rozpracování. Nelze uvést školou realizovaný projekt financovaný z rozpočtu MSK, jehož aktivity jsou předem definovány (např. podpora rodilých mluvčích, školních psychologů, bezplatné stravování apod.).

Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

Sledovaný školní rok		2024/2025	01.09.2024	31.08.2025								
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku											464	
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku												
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku											464	
Identifikace projektu						Finanční prostředky						Poznámka
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka/studenta DFV v Kč	
CZ.10.03.01/00/23_010/0000083	Vnitřní konektivita školy	žadatel	06/2025	v realizaci	OPST	6 685 501,0 Kč	3		SŠ	- Kč	179,60 Kč	nebylo prozatím čerpáno
0909/2024/KaŠ	Strojařem ze Zengrovky	žadatel	leden 2024	ukončen v daném školním roce	MMO	250 000,0 Kč	12	4	SŠ	83 333,33 Kč	78,37 Kč	
0591/2025/KaŠ	Projektové řízení pro život	žadatel	leden 2025	v realizaci	MMO	50 000,0 Kč	11	8	SŠ	36 363,64 Kč	78,37 Kč	
0609/2025/KaŠ	TechGenius na Zengrovce	žadatel	leden 2025	v realizaci	MMO	200 000,0 Kč	12	8	SŠ	133 333,33 Kč	287,36 Kč	
Celkový objem finančních prostředků na projektovou činnost školy						32 326 961 Kč				6 814 986 Kč		

Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok*

[illegible]

Výsledky společné části maturitní zkoušky po jarním a podzimním zkušebním období

Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025				
Kód oboru	Název oboru	Forma vzdělávání	Předmět	Počet přihlášených ke společné části MZ	Počet konajících	Počet úspěšně konajících	Průměrný % skóre (nepovinný údaj)
2341M01	Strojírenství	denní	Český jazyk a literatura	59	58	58	
		denní	Angličtina	38	37	37	
		denní	Matematika	21	21	20	
6341M01	Ekonomika a podnikání	denní	Český jazyk a literatura	14	14	13	
		denní	Angličtina	13	13	13	
		denní	Matematika	1	1	1	
2345L01	Mechanik seřizovač	denní	Český jazyk a literatura	18	16	14	
		denní	Angličtina	14	13	13	
		denní	Matematika	4	3	2	

Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

Sledovaný školní rok		2024/2025	01.09.2024	31.08.2025								
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školoborů dle CERMATu	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášenýc h prvotmatura	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspělí) v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný prospěch za zkoušku po JaP	Poznámka
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2341M01 Strojírenství	ST1 SOŠ TECHNICKÉ	Stavba a provoz strojů	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	38	38	37	97,4	97,4	1,8	
			Strojírenská technologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	38	38	37	97,4	97,4	2,0	
			Praktická zkouška z odborných předmětů	povinná	praktická zkouška	57	56	54	94,7	96,4	2,1	
			Praktická zkouška z odborných předmětů	povinná	maturní práce a její obhajoba před zkušební komisí	2	2	2	100,0	100,0	1,0	
			Teoretická zkouška ze strojírenských předmětů	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	21	20	20	95,2	100,0	2,3	
			Teoretická zkouška z automatizačních předmětů	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	21	20	19	90,5	95,0	2,7	
			Český jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	59	58	58	98,3	100,0	1,8	
			Anglický jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	38	37	37	97,4	100,0	1,6	
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2345L01 Mechanik seřizovačů	UTE SOU TECHNICKÁ	Teoretická zkouška z odborných předmětů	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	18	16	16	88,9	100,0	2,8	
			Praktická zkouška z odborných předmětů	povinná	praktická zkouška	18	16	16	88,9	100,0	1,8	
			Český jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	18	16	16	88,9	100,0	2,3	
			Anglický jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	14	12	12	85,7	100,0	2,3	1x zk. Cambridge
63 Ekonomika a administrativa	6341M01 Ekonomika a podnikání	SHP SOŠ HOTELOVÉ A PODNIKOVÉ	Teoretická zkouška z ekonomických předmětů	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	14	14	14	100,0	100,0	2,1	
			Teoretická zkouška z manažerských předmětů	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	14	14	14	100,0	100,0	2,5	
			Praktická zkouška z odborných předmětů	povinná	praktická zkouška	12	12	12	100,0	100,0	2,4	
			Praktická zkouška z odborných předmětů	povinná	maturní práce a její obhajoba před zkušební komisí	2	2	2	100,0	100,0	2,0	
			Český jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	14	14	14	100,0	100,0	1,6	
			Anglický jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	13	13	13	100,0	100,0	1,2	

Výsledky jednotných závěrečných zkoušek

CELKOVÉ VÝSLEDKY za daný školní rok (stav k 31. 10.)							2024/2025								
Skupina oborů	Obor vzdělání	Počet žáků					Výsledky závěrečné zkoušky (řádný + náhradní + opravný termín)								POZNÁMKY
		v oboru (dle zahajovacích výkazů)	ODCHODY v průběhu školního roku	NÁSTUPY v průběhu školního roku	NEPROSPĚLI na konci studia (včetně opravných zkoušek)	měli konat závěrečnou zkoušku	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nekonalo	průměrná známka za obor	Hrubá úspěšnost (%)	Čistá úspěšnost (%)		
23 Strojrenství a strojírenská výroba	2356H01 Obráběč kovů	11	0	0	0	11	0	8	3	0	3,0	72,7	72,73		
23 Strojrenství a strojírenská výroba	2356H01 (L+H) Obráběč kovů / 2345L01 Mechanik seřizovacího zařízení	22	0	0	0	22	2	17	3	0	2,7	86,4	86,36		
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									
						0									

Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

V případě, že v daném školním roce neproběhla žádná aktivita tohoto typu, prosím, uveďte tuto informaci do poznámky.

Sledovaný školní rok					2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:						464	
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:							
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka	
Kulturní akce	Exkurze do Ostravského muzea	1	půldenní	SŠ	25		
Kulturní akce	Plato, GVUO, Ostravské muzeum	2	půldenní	SŠ	60		
Kulturní akce	Exkurze do Památníku 2. sv. v. v Hrabyni	1	půldenní	SŠ	28		
Kulturní akce	Exkurze do Národního muzea Praha	1	jednodenní	SŠ	32		
Kulturní akce	Večerní divadelní představení	3	půldenní	SŠ	60		
Kulturní akce	Filmové představení	3	půldenní	SŠ	1 240		
Kulturní akce	Exkurze do Prahy spojená s návštěvou Národního divadla	1	vícedenní	SŠ	55		
Kroužky pro žáky školy (realizované mimo projekty)	Kondiční posilování 3x týdně	40	půldenní	SŠ			
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Přebory SPŠ-piškvorky, sudoku, střelba ze vzduchovky, stolní tenis, tenis-čtyřhry, šachy, páka, šplh, skok do výšky, florbalové nájezdy, sotěže v benchpressu a basketbalová královna	12	vícedenní	SŠ	387	některé aktivity probíhaly ve více dnech	
Kulturní akce	Exkurze Česká národní banka Praha	1	jednodenní	SŠ	35		
Dobrovolnická činnost žáků	Dárcovství krve	1	jednodenní	SŠ	25		
Projektová činnost žáků	Den finanční gramotnosti, EkF-VSB-TUO	1	jednodenní	SŠ	6		
Vědecká činnost žáků	Workshop VSB fakulta Management kvality	2	půldenní	SŠ	57		
Vědecká činnost žáků	Workshop + exkurze ve firmě Geis	1	půldenní	SŠ	10		

Aktivity školy a žáků v rámci výuky

V případě, že v daném školním roce neproběhla žádná aktivita tohoto typu, prosím, uveďte tuto informaci do poznámky.

[illegible]

Úspěchy žáků v soutěžích

V případě, že v daném školním roce neproběhla žádná soutěž, prosím, uveďte tuto informaci do poznámky.

sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DVV sledovaného školního roku	464		
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DVV sledovaného školního roku			
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DVV sledovaného školního roku	464		

	Podíl úspěšných žáků/ týmů ze školy OKRESNÍ ÚROVEŇ	Podíl úspěšných žáků/ týmů ze školy KRAJSKÁ ÚROVEŇ	Podíl úspěšných žáků/ týmů ze školy ÚSTŘEDNÍ ÚROVEŇ	Podíl úspěšných žáků/ týmů ze školy MEZINÁRODNÍ ÚROVEŇ
	0,338362089	0,068810345	0,002155172	
koeficient	1	1,1	1,2	1,3
přepočet	0,338362089	0,073491379	0,002688207	
Soutěžte celkem	0,414439655			

Název soutěže	Druh soutěže	Forma soutěže	Charakter soutěže	Typ soutěže	Umístění nejlepšího žaka nebo týmu školy - OKRESNÍ úroveň	Počet úspěšných žáků nebo týmů školy OKRESNÍ úroveň	Umístění nejlepšího žaka nebo týmu školy - KRAJSKÁ úroveň	Počet úspěšných žáků nebo týmů školy KRAJSKÁ úroveň	Umístění nejlepšího žaka nebo týmu školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň	Počet úspěšných žáků nebo týmů školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň	Umístění nejlepšího žaka nebo týmu školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	Počet úspěšných žáků nebo týmů školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	OCENĚNÍ žáků nebo týmů škol v mezinárodní soutěži	Poznámka
KOVO JUNIOR - Mechanik softwar	ostatní	prezenční	individuální	postupová			1	2	3	1				
Logická olympiáda	předmětová	distanční (online)	individuální	postupová	548 - 561	30								
Matematický klokan	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (ednorázová)	9 - 10.	39								
Středoškolský atletický pohár	sportovní	prezenční	týmová	postupová			1	13						
Přespolní běh SŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová	8	5								
Basketbal SŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová	3	10								
Obrazní kolo v přírodě	sportovní	prezenční	týmová	postupová	7	5								
Přebor ve stolním tenisu SŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová		4								
Přebor ve fotbale SŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová	2	12								
Ekonomická olympiáda	předmětová	prezenční	individuální	postupová				2						
Geografická olympiáda	předmětová	prezenční	individuální	postupová		18								
Přebor v silovém 4 bóli SŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová	1	4	5	4						
Sílová kopaná O pohár starosty C	sportovní	prezenční	týmová	nepostupová (ednorázová)	1	11								
Přebor ve špihu družstev SŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová	1,3	7								
Přebor v silovém 4 bóli SŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová	1	4		4						
Soutěž ve finanční gramotosti	předmětová	prezenční	týmová	nepostupová (ednorázová)			5	6						3x 2 týmy
Bouldering SŠ	sportovní	prezenční	individuální	nepostupová (ednorázová)	7, 9, 12	3								
Olympiáda v českém jazycce	předmětová	prezenční	individuální	postupová		2								do 10.m.
T profil	ostatní	prezenční	týmová	nepostupová (ednorázová)	5	1								
Remeslní Jarmak	ostatní	prezenční	týmová	nepostupová (ednorázová)		2								

Profesní rozvoj zaměstnanců

Další vzdělávání pracovníků školy

Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Celkový přepočtený počet pracovníků školy k 30. 9. (SŠ/konzervatoře), a k 31. 10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	45,4
		nepedagogičtí:	11,0
Celkový počet pracovníků školy (fyzických osob) k 30. 9. (SŠ/konzervatoř) a k 31.10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	47
		nepedagogičtí:	13

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (přepočet na plně zaměstnané)

Kvalifikovanost PP	Přepočtený počet PP včetně externistů	Podíl kvalifikovaných v %
Kvalifikovaní	44,4	97,8%
Nekvalifikovaní	1,0	2,2%
Celkový součet přepočtených PP	45,4	100,0%

Průměrný věk pedagogického sboru	50,4
----------------------------------	------

Celkový počet vzdělávacích akcí ve sledovaném školním roce:	66	
Celkový počet fyzických osob=pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP v daném školním roce (bez vzdělávacích akcí typu "sborovna")	57	121,3
Celkový počet fyzických osob=NEpedagogických pracovníků, kteří se účastnili DV v daném školním roce	17	130,8

Pracovníci školy	Typ vzdělávací akce	Forma vzdělávání	Název vzdělávací akce	Vzdělávací organizace	Způsob financování vzdělávání	Celková časová dotace na vzdělávací akci	Vzdělávací akce byla ve sledovaném období ukončena	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Workshop pro vedení školy	Ostatní		16,0	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	AI ve výuce cizích jazyků	KVIC		8,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	ok to School: 5 Steps to Digitising Your Classroom	Ostatní	bezplatné	1,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Pořizování fotografií, videozáznamů, mobility a chytré hodinky ve školách	Ostatní		4,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	DIGlakoe: Využití digitálních vyučovacích technologií ve školní praxi	Ostatní		4,0	ANO	1
Reditel	Odborné vzdělávání	prezenční	Alive Forum 2024-Jak vést školu (ve) ke zdraví	Ostatní		5,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Canva ve výuce	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	2,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Formativní hodnocení pro začátečníky	Ostatní	bezplatné	8,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Angličtina na maximum: zapojte AI a digitální pomocníky	Ostatní	bezplatné	1,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	Ostatní	bezplatné	2,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Ucelený základ facilitace	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	24,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Majetek školské příspěvkové organizace	Ostatní	rozpočet školy	6,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Aktuální problematika PV podle zákoníků práce	Ostatní	rozpočet školy	5,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Práce s Klett-Blatter	Ostatní		1,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Inovativní přístupy k výuce s Wocabee	Ostatní		2,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	smoensské poj. a poj. na soc. zabezpečení 2024	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	5,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Workshop- Elektronická spisová služba	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	6,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	POHODOVA SKOLA - Učební program POHODA	Ostatní		16,0	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	investice a podvody: nástrahy ze španých rozhodnutí	Ostatní		8,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Dvoudenní setkání pro poradenské pracovníky školního poradenského pracoviště	Ostatní		12,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konzultační seminář pro management škol	Ostatní		3,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Ekonomické agendy	Ostatní		6,0	ANO	2
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Učební plán školských příspěvkových organizací zřízených územněsamosprávnými celky	Ostatní		6,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Basketbal ve škole - jednoduše a zábavně	Ostatní	rozpočet školy	6,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	VÁNOČNÍ JAZYKOVÉ LEKCE, NA KTERÉ ŽÁCI NEZAPOMENOU	Ostatní	bezplatné	2,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce	Ostatní		2,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	DIGlakoe: DIGI napříč předměty-online setkání	Ostatní		2,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zadávání a hodnocení písemné maturitní práce z cizího jazyka	Ostatní		2,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Instruktor základů sjezdového lyžování	Ostatní		50,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Přijímací řízení do SS a VOS	Ostatní		6,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	POHODA: Úvod do finanční analýzy	Ostatní		4,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Úvod do socioemočního učení	Ostatní		2,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zdaňování mezd v roce 2025 a RZ 2024	Ostatní		5,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Uniková hra ve výuce	Ostatní		2,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	POHODA: Sklady - Zavedení skladů	Ostatní		4,0	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	POHODA: Sklady - Doklady, zásoby, inventura	Ostatní		4,0	ANO	2
Reditel	Odborné vzdělávání	prezenční	Reditelská dílna - aktuální otázky z řízení škol	Ostatní		24,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	nitřní kontrolní systém SPO - schvalování výdajů	Ostatní		6,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	EF International Language Campuses	Ostatní	bezplatné	6,0	ANO	1

Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Daňová evidence - ukončení roku	Ostatní		4,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Komplexní kurz FPC Rámcový	Ostatní		27,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Přijímací zkoušky v systému BAKALARI	Ostatní		4,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	9+1 autentických materiálů pro konzervační témata v ANJ	Ostatní		2,0	ANO	1
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Inspirativní hodina-výuka odborné angličtiny v tandemu	KVIC		3,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	CESTOVNÍ NAHRADY ve školství v roce 2025	Ostatní		6,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Moderní kaligrafie pro začátečníky	KVIC		5,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Kompetence s nadhledem	Ostatní		8,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Vybavení lékárničky ve vzdělávacím zařízení - konkrétně, praktick. právně	Ostatní		1,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak pojmut ústní maturitu z ANJ na SOS smysluplně: Praktické tipy pro učitele	KVIC		8,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jazykový kompas: Inspirace a nástroje pro pedagogy cizích jazyků	KVIC		8,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Hravé aktivity pro rozvoj wellbeingu a komunikace v angličtině	KVIC		8,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Kahoot - Efficient Preparation	Ostatní	bezplatné	1,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Macmillan Education - Webinar: The Adventures of Young Grammar Detectives	Ostatní	bezplatné	1,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Veřejné zakázky pro obce a příspěvkovy	Ostatní		6,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Učme hrou 2025	Ostatní		16,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Advancing Assessment Day	Ostatní		2,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	EF International Language Campuses	Ostatní		6,0	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Workshop pro Ekonomy	Ostatní		6,0	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konverzační kurz anglického jazyka	KVIC		80,0	ANO	2
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Elektronická spisová služba	Ostatní		6,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Základy práce s průmyslovými roboty	Ostatní		40,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	KOORDINATOR V OBLASTI IKT	KVIC		250,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Interaktivní prezentace v aplikaci Nearpod	Ostatní		4,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Making Students Ready for the B2 Use of English paper	Ostatní		2,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Letní Beskydská škola	Ostatní		26,0	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Dílna pro ŽR na SS	Ostatní		6	ANO	2

Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

Sledovaný školní rok													2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Název spolupracující organizace	Typ organizace	Forma spolupráce											Počet žáků školy účastnících se Praktického vyučování ve spolupracující organizaci	Poznámka	
		Realizace jednotlivých záležitostí žáků	Realizace maturitních zkoušek	Realizace obsahu vzdělávání	Náborové akce	Stipendia	Materiální a finanční podpora	Aktualizace obsahu vzdělávání	Odborný výcvik	Cvičení	Účast odborné, umělecké práce	Sportovní přirova			Jiná
VITKOVICE STEEL a.s.	Jiná				x		x		x				1		
BREMBO CZECH s.r.o.	Jiná				x		x		x				1		
Mostřina Lískovec s.r.o.	Jiná								x				2		
Jiří Vaněk s.r.o.	Soukromá firma				x				x				2		
STROJIRNA Vohovský s.r.o.	Soukromá firma			x	x		x		x				1		
WEPPLE TOOLS s.r.o.	Soukromá firma				x		x		x				3		
FRESO s.r.o.	Soukromá firma				x		x		x				1		
Třinecké Železárny a.s. - Válcovna trub	Jiná				x				x				2		
Hyundai LXM Motors s.r.o.	Jiná						x								
V-NASS a.s.	Soukromá firma				x		x		x				1		
MSV Metal Studénka a.s.	Jiná						x		x				2		
ROMOTOP s.r.o.	Soukromá firma			x	x		x		x				2		
TEMEX s.r.o.	Soukromá firma			x	x				x				1		
SEEIF Ceramic a.s.	Jiná				x				x				2		
Vynček s.r.o.	Jiná						x		x				1		
MACH-TĚSNĚNÍ s.r.o.	Soukromá firma						x		x				1		
Č.V.PROTOTYP s.r.o.	Soukromá firma				x				x				2		
BONATrans GROUP a.s.	Jiná				x				x				2		
AXIS TECH s.r.o.	Soukromá firma			x	x		x		x				1		
KOMA Industry s.r.o.	Jiná						x		x				1		

Celkový počet žáků školy účastnících se praktického vyučování ve všech se školou spolupracujících organizacích

20

Prezentace školy

Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025
Webové stránky školy			
Standard webu školy	ANO		
1. Škola má webové stránky	ANO		
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (*.cz, nebo .eu)	ANO		
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO		
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	ANO		
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTM)	ANO		
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO		
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu	ANO		
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO		
9. Povinně zveřejňované informace	ANO		
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO		
11. Nabídka studia ve škole	ANO		
12. Historie školy	ANO		
13. Výroční zprávy školy	ANO		
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO		
15. Přístup do školního informačního systému	ANO		
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	ANO		
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO		

..

Vlastnosti webu školy	NE
Webové stránky jsou responzivní	ANO
Jednotný design webu	ANO
Webové stránky umožňují fulltextové vyhledávání	NE
Při vyhledávání regulárního výrazu "střední škola/název města" se webové stránky školy ve vyhledávačích Google a Seznam zobrazí na první straně	ANO
<u>Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - https://validator.w3.org/</u>	ANO

Sociální síť školy	1.	2.	3.	4.
Oficiální školní sociální síť	FACEBOOK	IN STAGRAM		
Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť než je vyjmenováno v nabídce (vypíšte):				

Prezentace školy na veřejnosti	Typ akce	Název akce	Četnost akce za školní rok	Charakter akce
Prezentační aktivity školy směrem k veřejnosti	Burza povolání (veletrhy škol)	Trh vzdělávání a uplatnění Frýdek-Místek	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Volba povolání 2024 Karviná	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Volba povolání 2024 Havířov	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Student a Job 2024	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Veletrh středních škol 2024	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	KAM NA ŠKOLU - ZŠ HLUCIN ROMMANY	1	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Profesní týden ZŠ Klimkovice	1	Každoroční
	Den otevřených dveří	Den otevřených dveří	2	Každoroční