

DIDAKTICKÝ TEST

Počet úloh: 30

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

Jméno a příjmení

1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu **je uveden na záznamovém archu.**
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body.**
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.**
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně.**
- **Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.**

2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh **je právě jedna odpověď správná.**
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D
4

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvete původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

A B C D
4

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí.

16



- Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědí rozlišujte **velká a malá písmena.**
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď запиšte do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.
- Za chybu se považuje nesprávná (tj. i nadbytečná) nebo chybějící dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYNY!

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 1–5

TEXT 1

Jindřich Hořejší: Monolog bývalého pěšáka

(1)

Nikdy jsem neviděl **cizí** země.
Jen trocha vzpomínek ze školy
myšlenku na ně **živila**.
Továrna, denní robota,
to byla mého života
neměnná městská idyla.

(2)

Poprvé osud se laskavě sklonil ke mně,
když vypukla válka.
Konečně kynula dálka!
Snad milost to nebyla, jenom škleb.
Mně – jako můj každodenní chléb –
udělili ji páni.
Nastalo toužebné cestování
Srbskem, Ruskem a Itálií.

(3)

Co jsem chtěl poznat, poznal jsem.
Viděl jsem:
všude jsou stejné mozoly na tvrdé dlani,
všude je stejné milování,
stejně umírání.
Noc se dnem se všude stejně střídá.
Jsme lidé, jsme lidé.
Jsme na světě sami.
Jen my jsme s námi.

(4)

Dnes zase jsem doma. Už neopíjí
hlas dále. Vše **slilo se** v tichý sen,
radostný jako bílý den.
Ale má radost je nějak kusá.
(Snad i ta **stará** bolest dobolí.)
Vzpomínám stále na toho Rusa,
jak jsem ho bod, jak
rtý rudé měl, modrý zrak,
obličej bílý jak křída.

TEXT 2

Aliterace – v rámci jednoho verše se v těsném sousedství vyskytují slova začínající stejnou hláskou nebo skupinou hlásek.

(CZV)

1 bod

1 Které z následujících tvrzení o TEXTU 1 je pravdivé?

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2.

- A) Aliterace se vyskytuje ve všech podtržených verších.
- B) Aliterace se vyskytuje pouze ve verších podtržených v druhé a třetí části.
- C) Aliterace se vyskytuje pouze ve verších podtržených ve třetí a čtvrté části.
- D) Aliterace se vyskytuje pouze ve verších podtržených v druhé a čtvrté části.

1 bod

2 Které z následujících tvrzení odpovídá TEXTU 1?

- A) V první části textu se píše o životě továrních dělníků, který podle bývalého pěšáka není stereotypní.
- B) V druhé části textu se píše o rozhodující bitvě mezi třemi zeměmi, v níž bývalý pěšák bojoval.
- C) Ve třetí části textu se píše o životě v cizině, který se podle bývalého pěšáka od života ve vlasti zásadně liší.
- D) Ve čtvrté části textu se píše o konkrétním zážitku, který si bývalý pěšák stále vybavuje.

1 bod

3 Které z následujících tvrzení o výrazech tučně vyznačených v TEXTU 1 je pravdivé?

- A) Výraz *cizí* je v textu užit ve významu *nemající citový vztah, lhostejný*.
- B) Výraz *živit* je v textu užit ve významu *hmotně někoho zabezpečit, starat se o něho*.
- C) Výraz *slít se* je v textu užit ve významu *spojit se, splynout*.
- D) Výraz *starý* je v textu užit ve významu *dlouhým užíváním znehodnocený, obnošený*.

max. 2 body

4 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda odpovídá TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 4.1 Jde o epický text psaný prózou. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2 Celkem ve dvou částech textu se druhý verš rýmuje se třetím veršem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3 V první části textu se vyskytují celkem čtyři osmislabičné verše. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4 Ve čtvrté části textu se vyskytují celkem čtyři přirovnání. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

max. 2 body

5

5.1 Napište současné spisovné podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem HLAS a skloňuje se podle vzoru MUŽ.

5.2 Napište současné spisovné podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem MĚSTSKÝ a skloňuje se podle vzoru STAVENÍ.

(Současné slovo znamená slovo používané v dnešní době, nikoli zastaralé. Slova *hlas* a *městský* pocházejí z TEXTU 1, správná odpověď se v TEXTU 1 nevyskytuje.)

1 bod

6 Které z následujících souvětí je zapsáno pravopisně správně?

- A) Šel si stěžovat výpravčímu, neboť vlak měl velké zpoždění.
- B) Šel si stěžovat výpravčímu, neboť vlak měl velké spoždění.
- C) Šel si ztěžovat výpravčímu, neboť vlak měl velké zpoždění.
- D) Šel si ztěžovat výpravčímu, neboť vlak měl velké spoždění.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 7–12

TEXT 1

(1) Na pravém břehu řeky Jamuny v indickém městě Ágra už po staletí stojí Tádž Mahal, výjimečný architektonický skvost z bělostného mramoru. **Vznik** této stavby, jejíž krása ohromila celý svět, je spojen s romantickým příběhem.

Mocný císař Šáhdžahán, jenž v letech 1628–1658 vládl Mughalské říši, se již jako patnáctiletý mladík zamiloval do půvabné Ardžomand. Politická situace však způsobila, že trvalo pět let, než se mohl se svou životní láskou **konečně** oženit. Ardžomand, jíž se po sňatku uzavřeném v roce 1612 začalo říkat Mumtáz Mahal (Perla paláce), svého muže doprovázela na výpravách a probírala s ním **důležité** státní záležitosti. Když zemřela, sklíčený císař **vyhlásil** státní smutek. Přisahal také, že pro Mumtáz Mahal postaví nejkrásnější hrobku na světě.

Stavební práce na Tádž Mahalu započaly v roce 1632. Na stavbě pracovalo asi 20 000 dělníků, více než 1 000 slonů přepravovalo mramor ze vzdálených lomů. Drahokamy se dovážely z Ruska, Číny či Persie, zruční řemeslníci z těchto zemí se postarali o výzdobu hrobky. V roce 1643 dokončili stavitelé hlavní chrám, tedy první část prostorného komplexu, který se dále skládá z geometricky uspořádané zahrady, čtyř menších chrámů a brány, symbolizující vstup do ráje. Podle jednoho dochovaného zdroje byl celý komplex Tádž Mahal dokončen roku 1648. Většina odborníků je ale přesvědčena o tom, že stavební práce pokračovaly ještě několik dalších let, nejspíše do roku 1654.

(2) Šáhdžahán chtěl na protějším břehu Jamuny postavit vlastní hrobku z černého mramoru a můstkem přes řeku ji spojit s Tádž Mahalem. Most měl všem příchozím připomínat nesmrtelnou lásku císařského páru. Císařův syn však svého otce sesadil z trůnu a zaujal jeho místo. Šáhdžahán se stáhl do ústraní a z plánované stavby jeho hrobky sešlo. Když v roce 1666 zemřel, našel místo posledního odpočinku vedle své milované v Tádž Mahalu.

(kolektiv autorů, Planeta tajuplných světů, upraveno)

TEXT 2

Zpodstatnělá přídavná jména mají tvary přídavných jmen, ale ve větě plní funkce, které běžně zastávají podstatná jména, např. *zaslechli jsme nárek raněných lidí* (přídavné jméno) × *raněného jsme odvezli do nemocnice* (zpodstatnělé přídavné jméno).

(CZV)

1 bod

7 Které z následujících tvrzení nelze na základě informací obsažených v TEXTU 1 považovat za jednoznačný fakt?

- A) První část komplexu Tádž Mahal byla dokončena v roce 1643.
- B) Stavba celého komplexu Tádž Mahal byla dokončena v roce 1654.
- C) Existuje zdroj, v němž je uvedeno, že stavba celého komplexu Tádž Mahal byla dokončena v roce 1648.
- D) Existují odborníci, kteří jsou přesvědčeni, že stavba celého komplexu Tádž Mahal byla dokončena později než v roce 1648.

1 bod

8 Ve kterém z následujících úseků TEXTU 1 se vyskytuje sloveso nedokonavé?

- A) svého otce sesadil z trůnu
- B) jejíž krása ohromila celý svět
- C) muže doprovázela na výpravách
- D) řemeslníci z těchto zemí se postarali

max. 2 body

9 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

- | | A | N |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 9.1 Šáhdžahán, někdejší vládce Mughalské říše, byl pohřben v Tádž Mahalu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.2 Šáhdžahán se oženil s Ardžomand dříve, než začal vládnout Mughalské říši. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.3 Šáhdžahán plánoval vystavět pro sebe hrobku na levém břehu řeky Jamuny. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.4 Na přepravu mramoru, potřebného při stavbě Tádž Mahalu, měla každá skupina 20 dělníků k dispozici vždy jednoho slona. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

max. 2 body

10 Vypište z druhé části TEXTU 1 dvě zpodstatnělá přídavná jména.

Úlohu řešte na základě definice uvedené v TEXTU 2. Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu. Vlastní jména (např. *Šáhdžahán*) nejsou správným řešením.

1 bod

11 Kterou z následujících dvojic slov nelze v kontextu TEXTU 1 považovat za antonyma?

(První slovo z každé dvojice pochází z TEXTU 1 a je v něm vyznačeno tučně.)

- A) vznik – zánik
- B) konečně – nekonečně
- C) důležité – bezvýznamné
- D) vyhlásil – nevyhlásil

1 bod

12 Ve které z následujících možností jsou významové vztahy mezi slovy nejpodobnější vztahům v trojici slov *Rusko – země – Čína*?

(Slova *Rusko*, *země* a *Čína* pocházejí z TEXTU 1. Slovo *země* je v zadání úlohy užito v jednotném čísle. Slova ve správném řešení musí být uvedena v pořadí odpovídajícím trojici slov *Rusko – země – Čína*.)

- A) střední – rod – moře
- B) tvar – infinitiv – zpívat
- C) holý – rozvítý – podmět
- D) něco – zájmeno – žádný

1 bod

13 Ve které z následujících možností je správně zapsána interpunkce?

- A) Aby dceři pomohla k lepším výsledkům, začala se s ní pravidelně učit.
- B) Drahý zájezd k moři, který jsme si letos koupili nás bohužel velmi zklamal.
- C) Získat na svou stranu dostatečný počet lidí nebude, ale vůbec snadný úkol.
- D) Na základě doporučení mého bratra, dokonce povýšili na generálního ředitele.

max. 2 body

14 Na každé vynechané místo (***) v českých ustálených slovních spojeních doplňte příslušné slovo.**

- 14.1 Táta smontoval knihovnu. Příliš však spěchal a podle toho to taky dopadlo. Když máma dala na poličky knížky, knihovna se rozpadla. Inu, ***** kvapná málo *****.
- 14.2 Moje dvě mladší sestry se pořád hádají, každý týden je kvůli nějaké malichernosti oheň na *****.

max. 3 body

15 Přiřadte k jednotlivým větám (15.1–15.3) odpovídající tvrzení (A–E).

(Každou možnost z nabídky A–E můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- 15.1 Po náročné cestě babička dlouho odpočívala. _____
- 15.2 Spolužák ze třídy mi ukázal knížku o dinosaurech. _____
- 15.3 Kvůli nečekané průtrži mračen autobus nepřišel včas. _____
- A) Věta obsahuje pouze jeden přívlastek, a to shodný.
B) Věta obsahuje pouze jeden přívlastek, a to neshodný.
C) Věta obsahuje celkem dva přívlastky: oba jsou shodné.
D) Věta obsahuje celkem dva přívlastky: oba jsou neshodné.
E) Věta obsahuje celkem dva přívlastky: jeden je shodný a druhý je neshodný.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 16

Bydlím s rodiči a svými dvěma bratry blízko Jičína. Už od dětství mou pozornost přitahovaly skály v nedaleké chráněné krajinné oblasti. Neuměla jsem ani pořádně chodit, klopýtala jsem i při chůzi po rovině, ale jakmile jsem spatřila skálu, ihned jsem na ni zkoušela lézt. Ty první pokusy nebyly nebezpečné. Mí rodiče, kteří se báli o mé zdraví, je totiž vždy překazili. Nikdy jsem nestačila vyšplhat tak vysoko, aby mně nedokázali lehce vrátit zpět na zem.

Loni jsem zjistila, že v Mladé Boleslavi je lezecký klub. Byla jsem nadšená. Mé úmysly však v rodičích vzbuzovaly obavy, proto o tom zprvu nechtěly ani slyšet. Musela jsem vyvinout značné úsilí, abych je přesvědčila. V klubu jsem získala cenné zkušenosti. Od té doby jsem strávila téměř každý víkend lezením na skály.

(CZV)

max. 4 body

16 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu. Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou.

17 Seřadte jednotlivé části textu (A–F) za sebou tak, aby byla dodržena textová návaznost.

A) Kdykoli promluvíme nahlas nebo ztropíme hluk, netrpělivě se na nás ze svého úkrytu podívá. „Nemůžete se ztišit?“ praví její pohled.

B) Přemnožily se u nás myši, proto jsme si půjčili kočku. Vysoce profesionální kočku! Zná práci, na kterou je najata.

C) Pětkrát se za ní vymrští i naše vypůjčená kočka. Následky jsou okamžité. Žádné zápasnické laškování, žádné pohrávání si s obětí. Ukousne prostě hlodavci hlavu a sežere ji.

D) Následně se pustí do zbytku těla. Je to děsivé a naprosto věčné. Po pěti dnech se už u nás neobjeví jediná myš. Nikdy předtím ani potom jsem nepoznala tak výkonnou kočku.

E) Okamžitě poslechneme. Začneme mluvit šeptem a snažíme se omezit cinkot talířů a sklenic. Pětkrát během jídla se odněkud vynoří myš a přeběhne přes podlahu.

F) Vykonává ji opravdu specializovaným způsobem. Přichází k nám v době večere. Zatímco večeříme, leží v záloze za bednou.

(A. Christie Mallowan, *Pověz mi, jak žijete*, upraveno)

- 17.1 _____
 17.2 _____
 17.3 _____
 17.4 _____
 17.5 _____
 17.6 _____

max. 2 body

18 Vypište z každé z následujících vět (18.1–18.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

- 18.1 Každé letadlo vstupující do vzdušného prostoru jiného státu je pracovníky letového provozu pečlivě sledováno.
- 18.2 Vzrostlé stromy stojící v zatáčkách těsně u frekventované silnice musí místní samospráva pokácet.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 19–24

(1) Řád tohoto světa je dost zvláštní. Zdá se, že každý člověk má to, co nechce, a to, co chce, mají ti druzí. Kdysi se mnou do třídy chodil jistý Stivvings. Byl to pozoruhodný chlapec. Učení pro něj bylo potěšením! Před spaním si četl knihy v řečtině a od **studia** francouzských nepravidelných sloves ho nikdo nemohl ODTRHNOUT. Měl všelijaká prapodivná – a pro mě zcela nepochopitelná – přání: toužil se stát pýchou rodičů, být chloubou školy a vyspět v moudrého muže.

(2) Stivvings se vždycky dvakrát týdně rozstonal. Není na světě chlapce, který by stonal jako on. Kdyby se deset mil od něho vyskytla nějaká nemoc, dostal by ji. V parném létě míval zánět průdušek, o Vánocích sennou rýmu, a když šel ven za listopadové mlhy, vrátil se domů se slunečním úžehem. Jednou mu chudákovi vytrhali v narkóze všechny zuby a dali mu umělé, protože trpíval **bolestí** zubů. Okamžitě ho však začaly TRÁPIT neustálé migrény. Rýmy se zbavil jen jednou v životě, když dostal spálu, a omrzliny měl pořád. Když se v roce 1871 po celé Anglii rozšířila cholera, naše město epidemie kupodivu minula. V celém okolí se vyskytl jen jediný případ, a tím byl mladý Stivvings.

Kdykoli onemocněl, musel ZŮSTAT v posteli. Ačkoli o něj rodiče starostlivě pečovali, Stivvings plakal, poněvadž mu nedovolili DĚLAT úlohy z latiny. My, Stivvingsovi spolužáci, bychom rádi obětovali cokoli za jediný den nemoci, abychom nemuseli jít do školy. Nikdy se nám však nepodařilo, aby nás během školního roku aspoň zaškrabalo v krku. Záměrně jsme se honili v průvanu, jedli jsme věci, po kterých bývá špatně, ale nic. Ať jsme se snažili jakkoli, nerozstionali jsme se – dokud tedy neskončila škola. Zato hned první den prázdnin jsme onemocněli. Takový je prostě život.

(J. Klapka Jerome, Tři muži ve člunu, upraveno)

max. 2 body

19 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
19.1 V roce 1871 v Anglii onemocněl cholerou jediný člověk, a to Stivvings.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.2 Z důvodu nepolevujících migrén byly Stivvingsovi vytrhány všechny zuby.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.3 Stivvings měl spolužáky, kteří vědomě jednali tak, aby během školního roku onemocněli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.4 Stivvings se dvakrát týdně nakazil nemocí, která se vyskytla ve vzdálenosti deset mil od jeho bydliště.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

max. 3 body

20 Vypište z první části výchozího textu tři příslovce.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

1 bod

21 Která z následujících možností odpovídá stavbě souvětí podtrženého ve výchozím textu?

Stavbou souvětí je v této úloze myšleno pořadí vět v souvětí (VH = věta hlavní; VV = věta vedlejší) a v případě VV určení druhu této věty.

- A) VV příslovečná přípustková – VH – VV příslovečná účelová
- B) VV příslovečná přípustková – VH – VV příslovečná příčinná
- C) VV příslovečná podmínková – VH – VV příslovečná účelová
- D) VV příslovečná podmínková – VH – VV příslovečná příčinná

1 bod

22 Tvrzení: Pokud první slovo z dvojice nahradíme ve výchozím textu druhým slovem z dvojice, význam textu bude zachován a text bude gramaticky správný.

Pro kterou z následujících dvojic slov toto tvrzení platí?

(První slovo z každé dvojice je ve výchozím textu zapsáno velkými písmeny.)

- A) odtrhnout – odstranit
- B) trápit – sužovat
- C) zůstat – zbýt
- D) dělat – pracovat

1 bod

23 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z první části výchozího textu?

- A) Jednou z věcí, které postava vyprávějící příběh nepovažuje za nepochopitelné, je Stivvingsova touha být chloubou školy.
- B) Mezi věci, které postava vyprávějící příběh nepovažuje za pochopitelné, nepatří Stivvingsova touha být chloubou školy.
- C) Jednou z věcí, které postava vyprávějící příběh považuje za nepochopitelné, je Stivvingsova touha být chloubou školy.
- D) Mezi věci, které postava vyprávějící příběh považuje za nepochopitelné, nepatří Stivvingsova touha být chloubou školy.

1 bod

24 Které z následujících tvrzení o dvou podstatných jménech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Tato podstatná jména jsou v textu užitá v různém pádě i v různém čísle.
- B) Tato podstatná jména jsou v textu užitá ve stejném pádě a v různém čísle.
- C) Tato podstatná jména jsou v textu užitá v různém pádě a ve stejném čísle.
- D) Tato podstatná jména jsou v textu užitá ve stejném pádě i ve stejném čísle.

max. 2 body

25 Rozhodněte o každém z následujících souvětí, zda je zapsáno pravopisně správně (A), nebo ne (N).

	A	N
25.1 Z výrazu jeho obličeje jsem mylně usoudil, že si se mnou chce ihned soukromě promluvit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.2 Včera jsme zhlédli výborné představení, které pro naši školu připravilo jedno z nejznámějších divadel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.3 Desítky hostů obdivovali nádherné plesové šaty, které pocházely z dílny předního českého návrháře.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.4 Přestože do našeho vědeckého týmu nedávno přibyl nový člen, povinností nám překvapivě příliš nebylo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 26–29

(1) *****, že limit je jen slovo, jsme se 29. června 2019 přesvědčili na třetím ročníku extrémního závodu s názvem Geroy. Počet účastníků se oproti loňsku zvýšil o stovku, celkově tedy o dokončení závodu usilovalo skoro tisíc závodníků. Podél trati stálo mnoho skandujících fanoušků, podlehnout bouřlivé atmosféře bylo opravdu snadné.

Na trati o délce necelých 9 kilometrů bylo pro závodníky připraveno třicet překážek. Soutěžilo se ve dvou kategoriích: tříčlenné týmy se na trať vydaly v 11 hodin dopoledne, jednotlivci vyrazili o hodinu později. Závodníci museli třeba přebrodit řeku, házeli pneumatikou nebo posvačili smaženého červa. Před cílem na ně čekala novinka – plazení pod dráty nabitými elektřinou, které každých pět vteřin daly soutěžícím pěknou ránu. Právě tato překážka patřila mezi nejobtížnější. Organizátoři nás však ujistili, že tyto „elektrošoky“ nejsou pro zdravého člověka nebezpečné.

(2) Každý, kdo překonal sám sebe a doběhl do cíle, získal odměnu. V kategorii jednotlivců nenašel přemožitele Ondřej Pekárek, tento šampion zvládl celou trať za hodinu a 20 vteřin. Pokud i vy chcete zažít něco adrenalinového, zkuste za rok také závodit. Všichni se mohou stát hrdiny!

(www.denik.cz, upraveno)

1 bod

26 Které z následujících tvrzení jednoznačně vyplývá z výchozího textu?

- A) Při zdolávání jedné z třiceti překážek závodníci dostávali elektrické rány trvající pět vteřin.
- B) Od prvního ročníku extrémního závodu Geroy se počet závodníků každoročně zvyšuje o stovku.
- C) Ondřej Pekárek, který v roce 2019 zvítězil v kategorii jednotlivců, dorazil do cíle přesně 20 vteřin po poledni.
- D) V roce 2019 se téměř tisíc závodníků snažilo dokončit závod Geroy, jehož trať měřila méně než 9 kilometrů.

1 bod

27 Které z následujících tvrzení o úseku podtrženém ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Slovesa *chtít* a *zkusit* jsou zde užita v rozkazovacím způsobu.
- B) Slovesa *chtít* a *zkusit* jsou zde užita v oznamovacím způsobu.
- C) Sloveso *chtít* je zde užito v rozkazovacím způsobu, sloveso *zkusit* je zde užito v oznamovacím způsobu.
- D) Sloveso *chtít* je zde užito v oznamovacím způsobu, sloveso *zkusit* je zde užito v rozkazovacím způsobu.

1 bod

28 Které z následujících slov není správně rozděleno na předponovou část, kořen a příponovou část?

(Příklad správného rozdělení slova na předponovou část, kořen a příponovou část: *za-dum-aný*.)

- A) po-svač-ili
- B) pře-kon-al
- C) přeb-rod-it
- D) pod-leh-nout

29 Která z následujících možností patří na vynechané místo (***) ve výchozím textu?**

(Po doplnění výrazu musí být výchozí text gramaticky správný.)

- A) To
- B) S tím
- C) Tomu
- D) O tom

max. 4 body

30 Přiřadte k jednotlivým slohovým útvarům (30.1–30.4) úryvek (A–F), který nejvýrazněji vykazuje znaky příslušného útvaru.

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- | | |
|-------------------------------|-------|
| 30.1 úvaha | _____ |
| 30.2 výklad | _____ |
| 30.3 pozvánka | _____ |
| 30.4 popis pracovního postupu | _____ |

- A) Předmět natřeme světlou barvou. Připravíme si ubrouskový motiv. Vystříháme obrázek z ubrousku a oddělíme dvě spodní vrstvy. Místo, kam chceme obrázek nalepit, natřeme slabou vrstvou lepidla.
- B) Součástí rodinného domu, jehož prodej zprostředkováváme, je velká zahrada, která je ohrazena dvoumetrovým plotem. Altánek mezi vzrostlými stromy vybízí k odpočinku, množství záhonů potěší vášnivě pěstitele.
- C) Vážený pane řediteli, žádám Vás o uvolnění mé dcery Karolíny Ježkové z výuky dne 26. března 2020. V tento den se zúčastní talentových zkoušek na střední uměleckou školu. Probíranou látku si dcera samozřejmě doplní.
- D) Milí rodiče žáků devátých ročníků ZŠ, navštivte naši školu ve středu 15. ledna 2020. Od 18.00 pro Vás pořádáme den otevřených dveří. Seznámíte se s prostorami školy i s vyučujícími, kteří Vám rádi poskytnou potřebné informace.
- E) Bylo by zajímavé, kdyby věci mohly mluvit. Co by nám asi vyprávěl plot kolem zahrady? Když si představuji, že věci kolem nás jsou živé, uvědomuji si, že bych měl zvažovat, jak se k nim chovám. Nechávám přece na nich svůj otisk a kdoví, jednou třeba promluví.
- F) Jungmannův článek je asi o 180 let mladší než Komenského Labyrint. Když ale oba texty porovnáme, zjistíme, že po stránce jazykové mezi nimi nejsou podstatné rozdíly. V národním obrození se totiž záměrně navazovalo na tradici spisovné češtiny konce 16. století a začátku 17. století, a to zejména v hláskové a tvarové stavbě. Přestože se jazyk neustále vyvíjel, jsou oba texty blízké i našemu současnému jazyku.

(Vzhledem k povaze úlohy nejsou zdroje výchozích textů uvedeny.)

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.