

Střední průmyslová škola, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace
Zengrova 1, 703 00 Ostrava - Vítkovice
tel.: 552304232
e-mail: sekretariat@spszengrova.cz



Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2018/2019



Zpracovali: Mgr. Vladimír Mokrohajský, Mgr. Tomáš Maňák
Ostrava – Vítkovice, 10. října 2019

Mgr. Tomáš Řežáb
ředitel

Obsah

1	Základní údaje o škole	3
2	Přehled oborů vzdělávání	4
2.1	Schválená vzdělávací koncepce	6
2.2	Učební plány	7
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	15
3.1	Organizační struktura	16
4	Údaje o přijímacím řízení	17
4.1	Kritéria pro přijímání žáků	19
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	23
5.1	Vzdělávací činnost	23
5.2	Výsledky vzdělávání	25
5.3	Maturitní zkoušky	28
5.4	Údaje o výsledcích maturitní zkoušky	29
5.5	Závěrečné zkoušky oboru Obráběč kovů	31
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	31
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	34
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	35
9	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly	40
10	Základní údaje o hospodaření školy	41
11	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	42
12	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	42
13	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	43
14	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	45
15	Informace o zpracování a projednání výroční zprávy	47
16	Tabulková část	48

1 Základní údaje o škole

Název školy: Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, příspěvková organizace

Adresa školy: Zengrova 1, 703 00 Ostrava – Vítkovice

IČO: 00602141

Identifikátor zařízení: 600017699

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Ředitel: Mgr. Tomáš Řežáb

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Vladimír Mokrohajský

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Kapacita školy: 700 žáků

URL: www.spszengrova.cz

Úřední e-mailová adresa školy: spsov@po-msk.cz

Kontakty: tel.: +420 / 552 304 232
e – mail: sekretariat@spszengrova.cz
ID datové schránky: 3hpgggq



Stručná charakteristika školy

Střední průmyslová škola v Ostravě - Vítkovicích má dlouholetou tradici ve vzdělávání techniků ostravského regionu. Po celou dobu své existence, to je od roku 1919, vychovává odborníky zaměřené převážně na obor strojírenství. Tradice školy, její materiální vybavení a flexibilita personální struktury, dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje kraje, trvalý zájem o studijní nabídku a intenzivní spolupráce s regionálními firmami a vysokými školami jsou základními předpoklady rozvoje školy v oblasti odborného vzdělávání. Díky investicím, projektům a také atraktivnímu způsobu výuky roste zájem široké veřejnosti studovat technické obory, které mají v našem regionu neslábnoucí perspektivu. Rozhodujícím rysem školy je výrazná aplikace výpočetní techniky do vzdělávacího programu školy, řízení a organizace činností školy a komunikace se zaměstnanci, rodičovskou veřejností, zřizovatelem, partnery a průmyslovými podniky a odbornými firmami z našeho regionu.

V průběhu celého školního roku pracovala školská rada, která se ve svém šestičlenném složení sešla dvakrát v období školního roku, aby projednala a schválila stěžejní dokumenty – Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2018/2019, Školní řád a Zprávu o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2018 a další.

2 Přehled oborů vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 je skladba vyučovaných oborů následující:

23-41-M/01 Strojírenství,
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání,
23-45-L/01 Mechanik seřizovač
23-56-H/01 Obráběč kovů.

V současnosti využíváme celkem dva školní vzdělávací programy pro obor Strojírenství s názvy Strojírenství - výpočetní technika a Strojírenství - automobilní technika. Dva školní vzdělávací programy využíváme pro obor Ekonomika a podnikání s názvem Strojírenská technická administrativa (dobíhající 4. ročník studia) a Management ve strojírenství (nastupující 1. - 3. ročník studia). Jeden školní vzdělávací program pro obor Mechanik seřizovač s názvem Mechanik seřizovač – mechatronik a jeden školní vzdělávací program pro obor Obráběč kovů.

Ve škole se prolíná studium s řádnou dávkou praxe. Nabídku vzdělávání využívají však především chlapci. Strojírenství příliš neláká ke studiu děvčata, i když si myslíme, že s ohledem na měnící se náplň oboru (nejde o manuálně náročný obor) mohou technicky nadané dívky uspět a několik žákyň najdeme i v tomto studijním oboru. V oboru je posílena podle školního vzdělávacího programu výuka s využitím výpočetní techniky a odborná praxe probíhá ve školních dílnách a regionálních firmách. Absolventi oboru strojírenství nalézají uplatnění ve strojírenských, automobilových, IT, potravinářských, elektrotechnických a dalších průmyslových a odborných podnicích, v energetice, stavebnictví, dopravě, obchodu, ale i ve sféře soukromého podnikání. Na základě školního vzdělávacího programu pak mohou pracovat ve sféře středních technickohospodářských funkcí v různých oborech, dále jako konstruktéři, technologové, logistici, operátoři zařízení a programátoři CNC strojů, procesní specialisté, mistři, projektoví manažeři, technici kvality, přijímací technici, techničtí pracovníci apod. Naopak obor, který studují převážně děvčata, je obor Ekonomika a podnikání. Avšak i tento obor se stává atraktivní pro chlapce a v posledních letech se poměr děvčat a chlapců studujících uvedený obor vyrovnává. Díky kombinaci ekonomiky a techniky získávají absolventi větší uplatnění v administrativní a technickohospodářské oblasti ve strojírenství a v příbuzných technických oborech a taktéž ve sféře drobného soukromého podnikání. Nejčastěji pracují jako účetní, ekonomové, nákupčí, PR a HR specialisté, specialisté dodavatelské kvality, controller, projektoví a office manažeři, bankovní a pojišťovací pracovníci, asistenti, referenti, apod. Většina absolventů všech našich studijních oborů pokračuje ve studiu na různých typech vysokých škol, převážně pak na technických fakultách univerzit, vysokých škol a na vyšších odborných školách. Nejčastěji jsou jimi VŠB – TU Ostrava, VUT Brno, ČVUT Praha, Ostravská univerzita aj. Lze říci, že rozdělení na obory vhodné pro chlapce, případně nevhodné pro děvčata, dělá spíše zažitá praxe. Nebráníme se smíšeným třídám a momentální strojírenský průmysl je v oblasti lidských zdrojů otevřen všem technicky nadaným zájemcům.

Absolventi naší školy nemají problém s uplatněním na trhu práce. Mnozí absolventi nachází uplatnění v perspektivních firmách ihned po ukončení studia. Pružné učební plány umožňují modelovat zaměření podle aktuálních potřeb zaměstnavatelů a podle předpokládaného vývoje výchovně vzdělávací soustavy kraje. Dnes

se však jeví, že nabízená konstrukce učebních plánů, a tím také celý vzdělávací proces, je kompromisním řešením mezi potřebami trhu práce a současnými finančními možnostmi státního rozpočtu. Existuje řada vzdělávacích aktivit vycházejících z potřeb trhu práce, které by škola ráda zařadila do učebních plánů. Státní rozpočet to však zatím neumožňuje. Na druhou stranu i zaměstnavatelé by si měli uvědomit, že strojírenství a technické vzdělání všeobecně je tak rozsáhlé (z hlediska růstu vědomostí a dovedností), že žádná škola není schopna připravit absolventa přímo pro provoz. Škola spolupracuje s více než dvaceti firmami regionu, které nám pomáhají a často suplují stát v zajišťování financí pro kvalitní technickou přípravu žáků. Zejména bez sponzorsky dodávaného materiálu a nástrojů pro práci v dílnách si nedovedeme představit zajištění výuky.

Od roku 2014 škola několikrát získala certifikát Doporučeno zaměstnavateli, kterým přední firmy moravskoslezského kraje v čele se společnostmi jako ArcelorMittal, Ostroj, Tieto, Vítkovice, Walmark či Dalkia oceňují školy s kvalitní přípravou na zaměstnání a vysílají tak signál, že absolventům školy nabídnou pracovní místo s větší pravděpodobností.

Ve školním roce 2018/2019 jsme vyučovali ve studijních oborech:

Obor 23-41-M/01 Strojírenství

podle ŠVP s názvem Strojírenství - výpočetní technika

podle ŠVP s názvem Strojírenství - automobilní technika

Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

podle ŠVP s názvem Strojírenská technická administrativa

podle ŠVP s názvem Management ve strojírenství

Obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Podle ŠVP s názvem Mechanik seřizovač - mechatronik

Obor 23-56-H/01 Obráběč kovů

podle ŠVP s názvem Obráběč kovů



Pětiosé obráběcí centrum ve školních dílnách

2.1 Schválená vzdělávací koncepce

Všechny obory jsou vyučovány podle schválené dokumentace. Pro všechny obory jsou vypracovány v návaznosti na rámcové vzdělávací programy školní vzdělávací programy schválené ředitelem školy. V návaznosti na potřeby trhu práce, zaměstnavatelů a na základě analýz jsou školní vzdělávací programy konkretizovány a upravovány.



Výrobky a práce žáků v rámci odborného výcviku a výuky předmětu praxe

2.2 Učební plány

Obor 23-41-M/01 Strojírenství

ŠVP: Strojírenství - výpočetní technika pro 4. ročník

P. č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk	3	3	4	4	14
3.	Dějepis	2	0	0	0	2
4.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
5.	Matematika	4	4	3	3	14
6.	Fyzika	2	0	0	2	4
7.	Chemie	1	0	0	0	2
8.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
9.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
10.	Informační a komunikační technologie	2	2	0	2	6
11.	Ekonomika	0	0	1	2	3
12.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
13.	Mechanika	3	3	2	0	8
14.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
15.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	11
16.	Konstruování v CAD	0	0	2	2	4
17.	Kontrola a měření	0	0	2	1	3
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Počítačem řízené stroje	0	0	2	0	2
20.	Automatizace	0	2	0	0	2
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
22.	Mikroprocesorová technika	0	2	0	0	2
	Součet	31	33	32	32	128

P.č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1 (anglický jazyk)	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2 (německý jazyk/ruský jazyk)	2	0	0	0	2
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	0	0	2	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Informační a komunikační technologie	2	2	2	1	7
12.	Ekonomika	0	0	1	2	3
13.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
14.	Mechanika	3	3	2	0	8
15.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
16.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
17.	Konstruování v CAD	0	0	0	2	2
18.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
19.	Praxe	0	3	3	3	9
20.	Počítačem řízené stroje	0	0	2	0	2
21.	Automatizace	0	0	0	2	2
22.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
23.	Mikroprocesorová technika	0	2	0	0	2
	Součet	33	31	33	31	128
24.	Nepovinný předmět – Cizí jazyk 2	0	2	0	0	2
	Součet s nepovinným předmětem	33	33	33	31	130

P. č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk	3	3	4	4	14
3.	Dějepis	2	0	0	0	2
4.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
5.	Matematika	4	4	3	3	14
6.	Fyzika	2	0	0	2	4
7.	Chemie	1	0	0	0	1
8.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
9.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
10.	Informační a komunikační technologie	2	2	0	2	6
11.	Ekonomika	0	0	1	2	3
12.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
13.	Mechanika	3	3	2	0	8
14.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
15.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
16.	Konstruování v CAD	0	0	2	0	2
17.	Kontrola a měření	0	0	2	1	3
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Silniční vozidla	0	2	2	2	6
20.	Automatizace	0	2	0	0	1
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
	Součet	30	33	33	32	128

P.č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1 (anglický jazyk)	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2 (německý jazyk/ruský jazyk)	2	0	0	0	2
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	0	0	2	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Informační a komunikační technologie	2	2	2	1	7
12.	Ekonomika	0	0	1	2	3
13.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
14.	Mechanika	3	3	2	0	8
15.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
16.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
17.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Silniční vozidla	0	2	2	2	6
20.	Automatizace	0	0	0	2	2
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
	Součet	33	31	33	31	128
22.	Nepovinný předmět – Cizí jazyk 2	0	2	0	0	2
	Součet s nepovinným předmětem	33	33	33	31	130

Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**ŠVP: Strojírenská technická administrativa pro 4. ročník**

P. č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2	2	2	2	2	8
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	2	0	0	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
12.	Informační a komunikační technologie	0	2	2	2	6
13.	Ekonomika	2	2	2	4	10
14.	Účetnictví	0	1	3	3	7
15.	Technika administrativy	2	2	0	0	4
16.	Obchodní korespondence	0	0	2	0	2
17.	Právní nauka	0	0	0	2	2
18.	Technické kreslení	2	2	0	0	4
19.	Strojírenství	0	2	2	2	6
20.	Základy výroby	2	2	2	2	8
21.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
22.	Praxe	0	3	2	2	7
	Součet	30	34	33	32	129

Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**ŠVP: Management ve strojírenství pro 1. - 3. ročník**

P.č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1 (anglický jazyk)	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2 (německý jazyk)	2	2	2	2	8
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	2	0	0	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
12.	Informační a komunikační technologie	0	0	2	2	4
13.	Ekonomika	3	2	2	2	9
14.	Účetnictví	2	2	2	2	8
15.	Technika administrativy	2	2	0	0	4
16.	Obchodní korespondence	0	0	2	0	2
17.	Právní nauka	0	0	0	2	2
18.	Technické kreslení	2	2	0	0	4
19.	Strojírenství	0	2	2	2	6
20.	Základy výroby	0	2	2	2	6
21.	Komunikativní a mediální dovednosti	0	0	0	2	2
22.	Marketing	0	2	0	0	2
23.	Management	0	0	2	2	4
24.	Praxe	0	2	2	2	6
	Součet	32	32	32	32	128

Obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač**ŠVP: Mechanik seřizovač – mechatronik pro 1. - 3. ročník**

Název předmětu	Ročník				Součet
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
Cizí jazyk	3	3	4	4	14
Dějepis	2	0	0	0	2
Občanská nauka	1	1	1	0	3
Matematika	4	4	3	3	14
Fyzika	2	0	0	2	4
Chemie	1	0	0	0	1
Základy ekologie	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	2	1	1	5
Ekonomika	0	0	1	2	3
Technické kreslení	2	2	0	0	4
Strojnictví	1	2	1	0	4
Počítačem řízené stroje	0	0	0	2	2
Elektrotechnika	2	0	0	0	2
Elektronika	0	2	0	0	2
Mechatronika	0	0	3	2	5
Strojírenská technologie	2	2	0	0	4
Výrobní technologie	0	0	2	2	4
Odborný výcvik	6	9	9	10,5	34,5
Součet	33	31	31	33,5	128,5

Obor 23-56-H/01 Obráběč kovů
ŠVP: Obráběč kovů – 1. - 3. ročník

Název předmětu	Ročník			Součet
	1.	2.	3.	
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1,5	1,5	5
Fyzika	2	0	0	2
Chemie	1	0	0	1
Základy ekologie	0	1	0	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	2	1	4
Ekonomika	0	0	2	2
Technické kreslení	2	1	0	3
Strojnictví	1	1	1	3
Strojírenská technologie	1	1	0	2
Technologie	1,5	3	4	8,5
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Součet	32,5	31,5	32	96

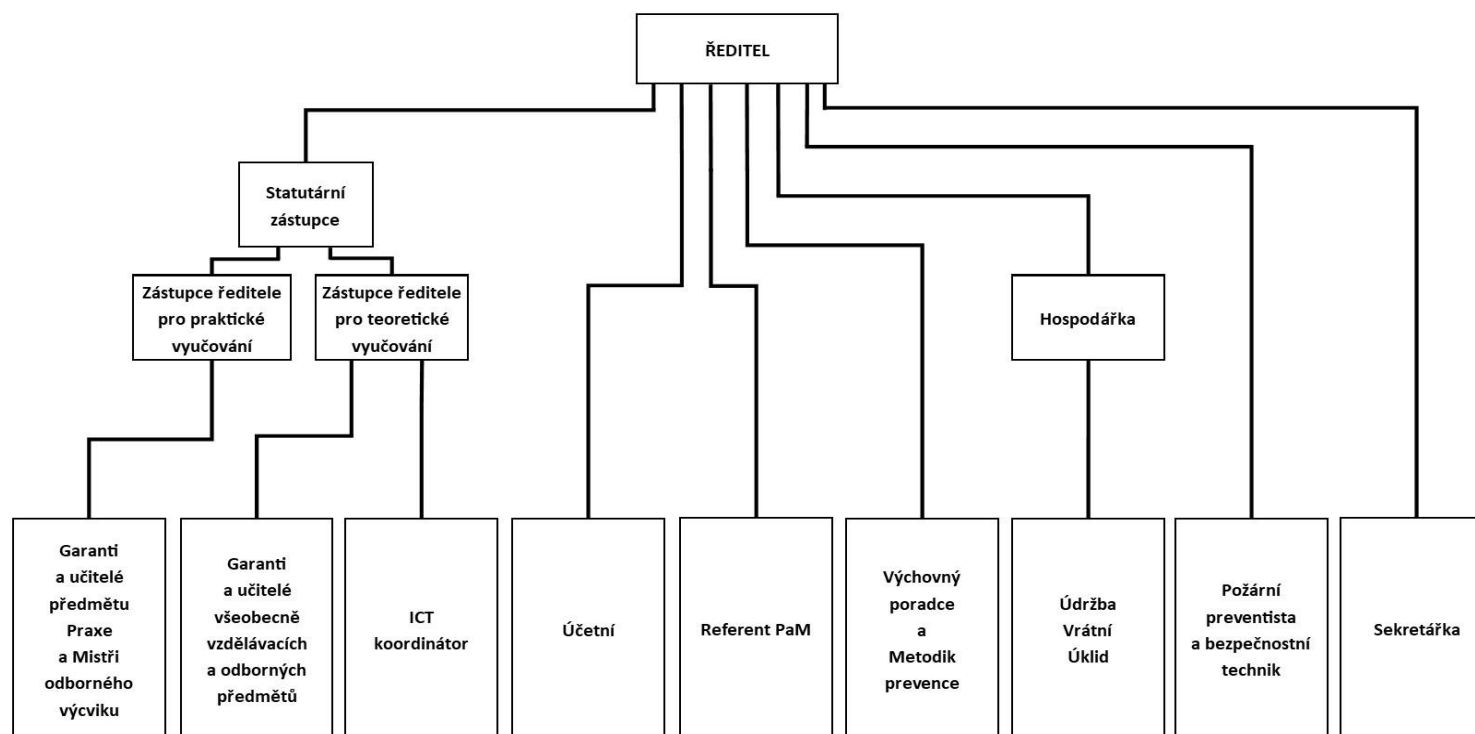
3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personálně máme výuku zabezpečenou aprobovanými učiteli. Problémy jsou se získáváním pedagogů pro odborné předměty, protože v okolních produkčních a obchodních firmách tito specialisté dosahují výrazně vyššího platového ohodnocení. Celkový stav pedagogických zaměstnanců k 1. 9. 2018 činil 42 fyzických osob, to je nárůst o 2 zaměstnance. Lze konstatovat, že s ohledem na připravovanou reformu financování regionálního školství, vývoj populace a v závislosti na podpoře odborného vzdělávání bude nadále stav zaměstnanců mírně růst. Změna financování by měla dovolit nadělit hodiny u odborných předmětů, jazyků a maturitních všeobecných předmětů, aby se zlepšila kvalita výuky. Při současném počtu žáků a tříd budeme moci mít v následujících letech až o 8 pedagogů více. Je důležité ale konstatovat, že tito pedagogové ale nejsou momentálně k dispozici na trhu práce.

Chod školy zabezpečuje 15 ostatních zaměstnanců. Čtyři zaměstnanci zabezpečují chod školy po administrativní stránce, škola má dvě vrátné na úvazek 0,75, dva údržbáře na poloviční úvazek a jeden údržbář na celý úvazek. Úklid zajišťuje 7 uklízeček (3 na poloviční úvazek a 4 na 0,75 úvazek). Nedostatek finančních prostředků nám neumožňuje navýšit stav nepedagogických zaměstnanců.

Počet nepedagogických zaměstnanců je stejný už několik let i přesto, že administrativní zátěž stále roste. Je mnoho činností, které musí škola zabezpečovat, ale státní rozpočet nepočítá s jejich financováním. Výše zmiňovaná reforma financování by měla pamatovat i na nepedagogické zaměstnance. Momentálně ale není přesně známa struktura a zda budeme moci nějaké administrativní pracovníky přijmout.

3.1 Organizační struktura



4 Údaje o přijímacím řízení

Schválená kapacita školy 700 žáků umožňuje otevírat ke studiu cca 6 tříd v ročníku. V současné době se nám daří naplnit 4 – 6 tříd v ročníku. Toto je důsledek poměrně ustáleného počtu žáků, kteří končí vzdělávání na základní škole.

Vyvíjíme velké úsilí, aby se podařilo i přes nepříznivou situaci přesvědčit žáky devátých tříd a jejich rodiče, že strojírenství a technika má v našem regionu velkou perspektivu a že je více než žádoucí, aby si uchazeči vybírali takto zaměřené obory. V našem hospodářství je zaznamenán velký pokles technicky vzdělaných odborníků, a tím i výrazná potřeba zaměstnanců, kteří se orientují v oblasti strojírenství. Snažíme se vyvíjet maximální snahu, abychom vyhověli požadavkům současných trendů ve vzdělávání, zejména pak zvýšené poptávce dynamicky se rozvíjejících technických firem, pro něž vychováváme své absolventy.

Prezentace naší školy na veřejnosti probíhá pravidelně již od prvních měsíců školního roku, a to nejen na základních školách ostravského regionu. Stěžejní část náboru nových žáků probíhá v měsících listopad až únor každého kalendářního roku. Učitelé navštěvují třídní schůzky rodičů žáků devátých tříd a informují je o naší nabídce studijních oborů s maturitou a učebního oboru s výučním listem. Takto prováděný nábor se nám jeví jako nejefektivnější. Snažíme se žákům devátých tříd a jejich rodičům představit naši nabídku oborů zejména s důrazem na uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Při realizaci dnů otevřených dveří na naší škole, které se konají vždy v prosinci a v lednu, jsme zajistili prezentaci vybraných partnerských firem, které nabízejí našim absolventům zaměstnání. Proto se i dny otevřených dveří staly atraktivní pro žáky zejména čtvrtých ročníků, kteří mohli vysledovat uplatnitelnost svého oboru na pracovním trhu. V tomto hodláme nadále pokračovat, protože takovýto způsob prezentace školy se setkal u návštěvníků akce s příznivým ohlasem. V rámci veřejného zájmu a propagace, jsme proto pokračovali v již zavedené aktivitě a opět zrealizovali v listopadu 2018 v prostorách školy druhý ročník Burzy práce, která se setkává s mimořádným kladným ohlasem jak mezi našimi současnými žáky, bývalými absolventy a veřejností, tak mezi řadou vystavovatelů průmyslových a odborných regionálních podniků a firem. Z důvodu poptávky po technicky vzdělaných lidech bychom rádi v této úspěšné akci nadále pokračovali. Domníváme se, že právě praktické zkušenosti a zájem firem o naše žáky může mít zásadní vliv na volbu střední školy technického charakteru u uchazečů o studium na střední škole. Na burzu práce i na dny otevřených dveří každoročně zveme zástupce Moravskoslezského strojírenského klastru, kteří přímo rodičům a jejich dětem vysvětlují, jak je pro tento region důležité mít dostatek technicky vzdělaných lidí. Od inzerce v regionálním tisku postupně upouštíme, zejména pro nižší efektivitu, než jsou osobní návštěvy základních škol. Naopak posilujeme svoji účast na prezentačních výstavách nejen středních škol v různých kulturních, vzdělávacích i jiných institucích, jež jsou zaměřeny na výběr povolání. V minulém období jsme se zúčastnili celé řady prezentačních výstav, např. „Učeň, středoškolák, vysokoškolák 2018“ na výstavišti Černé louka v Ostravě, „Veletrh středních škol“ v Ostravě, prezentace „Volba povolání 2018“ v Havířově a v Orlové, „Trh vzdělávání a uplatnění 2018“

ve Frýdku – Místku, „Informa“ v Opavě, výstava v Hlučíně, Olympijský festival v Ostravě - Vítkovicích. Po velmi dobrých zkušenostech jsme se rozhodli v účasti na těchto prezentačních výstavách i v letošním roce pokračovat, případně jejich spektrum rozšířit.

Ve školním roce 2018/2019 konali uchazeči ke studiu maturitních oborů vzdělávání centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušky vyhlášené MŠMT v souladu s ustanovením § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb., nařízením vlády č. 211/2010 Sb., a ve znění zákona č. 178/2016 Sb. a č. 101/2017 Sb., vyhlášky MŠMT č. 353/2016 Sb. a č. 27/2019 Sb., v platných zněních. Jednotné přijímací zkoušky se skládaly z didaktických testů z českého jazyka a matematiky a konaly se ve dvou termínech. 1. řádný termín v rámci 1. kola přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou se uskutečnil dne 12. dubna 2019 a 2. termín v rámci téhož 1. kola přijímacího řízení dne 15. dubna 2019. Škola hodnocení jednotné přijímací zkoušky zapracovala do celkového hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem. Výsledky jednotné přijímací zkoušky uchazeče se z 60 % podílely na jeho přijetí ke studiu maturitního oboru. Dalším kritériem pro přijetí uchazeče ke studiu bylo hodnocení, kterého uchazeč dosáhl v osmé třídě a v prvním pololetí deváté třídy základní školy, a to se na jeho přijetí ke studiu podílelo ze zbývajících 40 %. Kritéria pro přijímání se snažíme sestavovat tak, aby byla jednoduchá, přehledná a pochopitelná pro širokou veřejnost.

Do učebního oboru jsme uchazeče přijímali bez přijímacích zkoušek na základě stanovených kritérií pro tříletý učební obor uvedených v následující kapitole.

Situace se zápisovými lístky a novou organizací přijímání je lepší, než tomu bylo v minulých letech. Žáci mohou podávat přihlášky jen na dvě školy, a i když jsou přijati na obě školy, zápisový lístek odevzdají škole, kterou si vybrali.

V letošním školním roce nabízíme žákům 9. tříd základních škol tyto čtyřleté studijní obory s maturitou: Strojírenství, Ekonomika a podnikání a Mechanik seřizovač. Dále absolventům základních škol nabízíme tříletý učební obor s výučním listem Obráběč kovů.

V prvním kole přijímacího řízení jsme obdrželi 197 přihlášek, z toho 167 přihlášek do maturitních oborů a 30 přihlášek do učebního oboru. Celkově jsme obdrželi v prvním kole přijímacího řízení o 35 přihlášek méně, než tomu bylo v předcházejícím školním roce. Zejména z tohoto důvodu jsme nuceni vypisovat další kola přijímacího řízení.



Dny otevřených dveří na naší škole

4.1 Kritéria pro přijímání žáků

Čtyřleté studijní obory s maturitní zkouškou:

23-41-M/01 Strojírenství (ŠVP: Strojírenství – výpočetní technika)

23-41-M/01 Strojírenství (ŠVP: Strojírenství – automobilní technika)

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP: Management ve strojírenství)

23-45-L/01 Mechanik seřizovač (ŠVP: Mechanik seřizovač – mechatronik)

Obecná pravidla a kritéria:

1. Uchazeč absolvoval povinnou školní docházku (§ 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění).
2. Uchazeč je zdravotně způsobilý ke vzdělávání (§ 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění).
3. Uchazeč koná v 1. kole přijímacího řízení přijímací zkoušku skládající se z jednotných centrálně zadávaných písemných didaktických testů ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Maximální dosažený počet bodů v každém testu je 50 bodů. Proto maximální počet bodů získaných v testové části přijímacích zkoušek je **100 bodů**.

Výsledný počet bodů získaných z přijímacích zkoušek se vypočte podle následujícího vzorce:

$$P_1 = C + M$$

P_1 počet bodů z přijímacích zkoušek celkem

C počet bodů získaných v testu z českého jazyka

M počet bodů získaných v testu z matematiky

(Např.: pokud uchazeč získá 10 bodů z testu z českého jazyka a 20 bodů z testu z matematiky, pak jeho $P_1 = 10 + 20 = 30$ bodů.)

4. Cizinci, kteří nejsou státními občany České republiky a získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, a kteří požádali o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka současně s podáním přihlášky na školu, absolvují rozhovor, který odpovídá požadavkům zkoušky pro cizince a je hodnocen maximálně 50 body. Rozhovor bude probíhat v době konání písemné zkoušky z českého jazyka. Uchazeč získá redukované bodové hodnocení vygenerované Cermatem (dle ustanovení § 20 a § 108 zákona č. 561/2004 Sb, v platném znění, s využitím § 14 vyhlášky MŠMT č. 353/2016 Sb.).

5. Koná-li uchazeč jednotnou přijímací zkoušku ve dvou termínech, pak se do jeho celkového hodnocení jednotné zkoušky započítává vždy lepší výsledek z jednotlivých zkoušek.
6. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčeních z předchozího vzdělávání se vyjádří součtem tří studijních průměrů, zaokrouhlených na dvě desetinná místa, uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení. Za prospěch lze tak získat maximálně **65 bodů**.

Výsledný počet bodů získaných z předchozího vzdělávání (ZŠ) se vypočte podle vzorce:

$$P_2 = 65 \cdot \frac{3}{X}$$

P_2 počet bodů z předchozího vzdělávání celkem

X součet tří studijních průměrů vypočtených podle bodu 6.

Za každou známku dostatečný (4) z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, fyziky na vysvědčení v 1. pololetí 9. třídy se však uchazeči z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (P_2) odečítá 10 bodů. Za každou známku nedostatečný (5) z jakéhokoli předmětu na vysvědčení v 1. pololetí 9. třídy se uchazeči odečítá z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (P_2) 30 bodů.

Pokud bude mít uchazeč snížený stupeň z chování v 1. pololetí 9. třídy, pak se mu za 2. stupeň z chování odečte 15 bodů, resp. za 3. stupeň z chování se mu odečte 30 bodů, z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (P_2).

Ukončí-li uchazeč povinnou školní docházku v jiném (nižším) ročníku studia než v devátém, pak se mu z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (P_2) odečítá 20 bodů za každý neabsolvovaný ročník základní školy.

*(Příklad: Uchazeč měl v 1. pololetí 8. třídy průměr **1,87**, ve 2. pololetí 8. třídy měl průměr **1,65** a v 1. pololetí 9. třídy měl průměr **2,21** a navíc dostal **dostatečnou z českého jazyka**. Pak se výpočet provede takto: Sečteme studijní průměry v jednotlivých pololetích, tj. **1,87 + 1,65 + 2,21 = 5,73** a výsledek dosadíme do vzorce pro výpočet P_2 .*

$$P_2 = 65 \cdot \frac{3}{5,73} = \mathbf{34,03 \text{ bodů}}. \text{ Protože však měl uchazeč v 1. pololetí 9. třídy známku dostatečný}$$

z českého jazyka, odečte se mu od hodnoty 34,03 ještě 10 bodů. Pak jeho výsledné $P_2 = 34,03 - 10 = \mathbf{24,03 \text{ bodů}}$.

*Kdyby tento uchazeč měl navíc 2. stupeň z chování v 1. pololetí 9. třídy, odečetlo by se mu od získaných 24,03 bodů dalších 15 bodů. Jeho výsledné P_2 by bylo **9,03 bodů**.)*

7. Celkový počet dosažených bodů v přijímacím řízení se vypočte podle vzorce:

$$P = P_1 + P_2$$

(V našem příkladu by uchazeč dosáhnul 30 bodů za přijímací zkoušky a 24,03 bodů za prospěch ze ZŠ. Celkem by v přijímacím řízení měl výsledné $P = 30 + 24,03 = 54,03$ bodů a tento uchazeč by **vyhověl kritériím přijímacího řízení**. Pokud by tento uchazeč měl navíc 2. stupeň z chování v 1. pololetí 9. třídy, pak je jeho výsledné $P = 30 + 9,03 = 39,03$ bodů a uchazeč by **nevyhověl kritériím přijímacího řízení**.)

8. Hodnocení jednotné přijímací zkoušky uchazeče (**P1**) a hodnocení předchozího vzdělávání uchazeče (**P2**) se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí v poměru 60 % : 40 % (**P1 : P2**).
9. Uchazeči budou podle výsledků přijímacích zkoušek a podle hodnocení z předchozího vzdělávání seřazeni dle jednotlivých oborů podle celkového počtu dosažených bodů při přijímacím řízení (**P**) od nejvyššího po nejnižší. V případě rovnosti dosaženého počtu bodů z přijímacích zkoušek a hodnocení předchozího vzdělávání rozhodne o celkovém pořadí:
 - A) Nejnižší součet hodnocení z předmětu matematika.
 - B) V případě shody v bodě A) nejnižší součet hodnocení z předmětu fyzika.
 - C) V případě shody v bodě B) nejnižší součet hodnocení z předmětu český jazyk.
 - D) V případě shody v bodě C) nejnižší součet hodnocení z předmětu cizí jazyk 1.
10. Maximální počet bodů, které lze získat v přijímacím řízení je 165 bodů.
11. Kritériím přijímacího řízení vyhoví uchazeči, kteří dosáhnou celkového počtu bodů v přijímacím řízení $P \geq 43$ bodů.
12. Počet přijatých uchazečů je limitován maximálně do naplnění kapacity 1. ročníků v jednotlivých oborech. Ředitel školy přijme ke studiu oboru 23-41-M/01 Strojírenství prvních 90 uchazečů, oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání prvních 30 uchazečů a oboru 23-45-L/01 Mechanik seřizovač prvních 30 uchazečů seřazených podle předchozích obecných pravidel a kritérií.

Tříletý učební obor s výučním listem:

23-56-H/01 Obráběč kovů

Obecná pravidla a kritéria:

1. Uchazeč absolvoval povinnou školní docházku (§ 59 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění).
2. Uchazeč je zdravotně způsobilý ke vzdělávání (§ 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění).
3. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se při přijímacím řízení na Střední průmyslovou školu v Ostravě - Vítkovicích vyjádří součtem tří studijních průměrů (**P**), zaokrouhlených na dvě desetinná místa, uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení.

*(Např.: V 1. pololetí 8. třídy bude mít uchazeč studijní průměr **2,34**, ve 2. pololetí 8. třídy bude mít průměr **2,89** a v 1. pololetí 9. třídy bude mít studijní průměr **3,01**, pak výsledek **P = 2,34 + 2,89 + 3,01 = 8,24**.)*

4. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen známkou dostatečný (4) z některého z předmětů český jazyk, cizí jazyk, matematika, pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte za každou dostatečnou z výše uvedených předmětů hodnota +0,5.

*(Navážeme-li na předchozí příklad, a pokud bude mít žák v 2. pololetí 8. třídy dvě dostatečné, jednu z českého jazyka a druhou z matematiky, připočte se uchazeči k průměru za toto pololetí hodnota +1 (2 x 0,5), tj. 2,89 + 1 = 3,89. Takže celkový výsledek **P = 2,34 + 3,89 + 3,01 = 9,24**.)*

5. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen z jakéhokoli předmětu známkou nedostatečný (5), pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte za každou nedostatečnou v tomto období hodnota +1.

*(Pokračujeme-li v předchozím vzorovém příkladu, a pokud bude mít žák v 1. pololetí 9. třídy jednu nedostatečnou, připočte se uchazeči k průměru za toto pololetí hodnota +1, tj. 3,01 + 1 = 4,01. Takže celkový výsledek **P = 2,34 + 3,89 + 4,01 = 10,24**.)*

6. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen z chování horším stupněm než „velmi dobré“, pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte hodnota +1 za každý zhoršený stupeň z chování.

(Navážeme-li opět na příklad z předchozího bodu a budeme předpokládat, že takový uchazeč měl ve 2. pololetí 8. třídy sníženou známku z chování o 2 stupně, tedy „trojku“, pak mu bude

započteno za toto období nikoli 3,89, ale 5,89, protože se mu připočetly +2 body za zhoršený stupeň z chování. Výsledné $P = 2,34 + 5,89 + 4,01 = 12,24$.)

7. Ukončí-li uchazeč povinnou školní docházku v jiném (nižším) ročníku než v devátém, pak se mu k vypočtenému výslednému studijnímu průměru P , za každý neabsolvovaný ročník základní školy, přičte hodnota +1.
8. Uchazeči budou pro potřeby přijímacího řízení seřazeni podle dosaženého výsledného P od nejnižšího po nejvyšší. V případě shody výsledného průměru P , rozhodne o celkovém pořadí:
 - A) Nejnižší součet hodnocení z předmětu matematika.
 - B) V případě shody v bodě A) nejnižší součet hodnocení z předmětu fyzika.
 - C) V případě shody v bodě B) nejnižší součet hodnocení z předmětu český jazyk.
 - D) V případě shody v bodě C) nejnižší součet hodnocení z předmětu cizí jazyk 1.
 - E) V případě shody v bodě D) nejnižší součet hodnocení z předmětu cizí jazyk 2.
 - F) V případě shody v bodě E) nejnižší součet hodnocení z předmětu chemie.
9. Počet přijatých uchazečů je limitován maximálně do naplnění kapacity 1. ročníku učebního oboru. Ředitel školy přijme ke studiu prvních 12 uchazečů seřazených podle předchozích obecných pravidel a kritérií.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2018/2019 studovalo ve studijních oborech Strojírenství 316 žáků, Ekonomika a podnikání 49 žáků, Mechanik seřizovač – mechatronik – 75 žáků a Obráběč kovů 35 žáků – tj. celkem 475 (dokončilo školní rok 454) žáků. Oproti předcházejícímu školnímu roku je to celkový vyrovnaný stav (rozdíl 1 žák).

5.1 Vzdělávací činnost

Organizace výuky probíhá podle platných školních vzdělávacích plánů a metodických pokynů pro dělení výuky a podle finančních možností školy v oblasti mzdových i provozních prostředků.

Nedostatek finančních prostředků nás nutí provádět úsporná opatření, zejména v dělení výuky. Skupiny pro výuku cizích jazyků mají maximálně 23 žáků, což umožňují platné právní normy. V tomto školním roce jsme přesto posílili výuku českého jazyka dělením jedné hodiny ve třetích ročnících u každé třídy z důvodů kvalitnějšího procvičení výuky. Podobné kroky bychom uvítali i v odborných předmětech jako automatizace a další.

V minulém školním roce jsme nabízeli i řadu kurzů, kroužků, doučování a mimoškolních aktivit, které připravují žáky nejen ke studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách a dalším pomaturitním studiu, ale rozšiřují jim obzor o oblasti, které nejsou uvedeny ve vzdělávacích programech. Jednalo se o přípravné kurzy z matematiky ke studiu na VŠ, konverzace v cizím jazyce, kroužky 3D měření a 3D tisku, CNC programování a obrábění, diagnostiky vozidel, vedení fiktivní firmy, svařování, práce s talentovanými žáky, výpočetní techniky, kondičního posilování, turistiky (pod názvem „Větrání“), sportovní soutěže a hry apod.



Větrání – únor a březen 2019

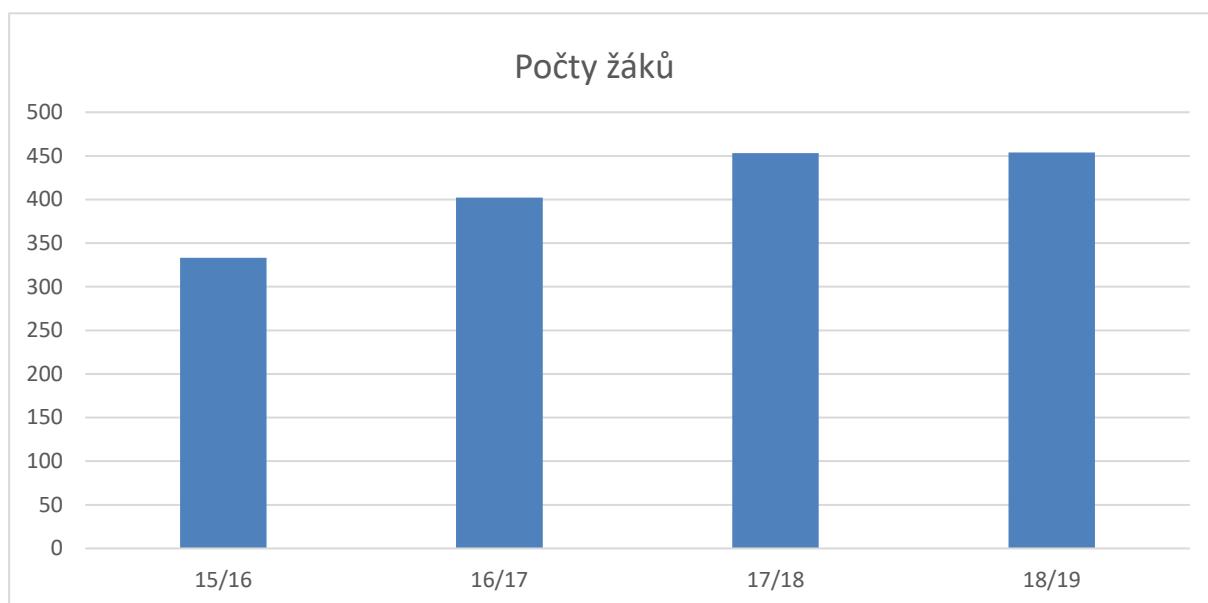
5.2 Výsledky vzdělávání

Celkové výsledky vzdělávání žáků uvádí následující tabulka:

Roč.	Počet žáků				Prospělo s vyznamenáním				Prospělo				Neprospělo				Nehodnoceno				Opravnou zkoušku konalo			
	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19	15/16	16/17	17/18	18/19
první	86	141	137	116	11	22	19	26	71	116	112	84	4	3	5	4	0	0	1	2	1	2	5	4
druhý	94	93	132	130	7	10	22	17	85	83	105	93	2	0	5	5	0	2	0	15	2	0	5	7
třetí	92	93	93	118	13	13	10	15	72	78	79	87	7	2	1	5	0	2	3	11	3	2	1	8
čtvrtý	61	75	91	90	4	6	4	6	55	66	85	77	2	3	2	7	0	0	0	0	2	3	2	7
Celk.	333	402	453	454	35	51	55	64	283	343	381	341	15	8	13	21	0	4	4	28	8	7	13	26

Celkový průměrný prospěch školy: 2.11

Tabulka počtu žáků ukazuje vývoj stavu žáků v období od školního roku 2015/2016. Nárůst ve školním roce 2017/2018 je dán zejména otevřením a povýšením oborů v ročnících (Mechanik seřizovač a Obráběč kovů), v roce 2018/2019 se počet stabilizoval. Celkově docházelo v předchozích letech k poklesu, resp. stagnaci počtu žáků na škole; v posledních letech pak k mírnému nárůstu jejich počtu, což je způsobeno zejména poptávkou na trhu práce po technicky vzdělaných odbornících, přístupem veřejnosti k odbornému vzdělávání a stejně tak maximálním vynaložením úsilí vyučujících při náboru žáků na základních školách a prezentačních výstavách středních škol. Pokles a stagnace je dána zejména celkovým demografickým vývojem v našem kraji. V rámci náboru nových žáků navštěvujeme základní školy a vysvětlujeme jim, že náš region potřebuje odborné pracovníky, zejména pak ve strojírenských odvětvích. Velkou a neutuchající podporu cítíme i od samotných zaměstnavatelů.



Počet neprospívajících žáků se proti minulému školnímu roku lehce zvýšil. Systematickou prací, nabídkou doučování a placených kurzů se snažíme tento trend minimalizovat. Ne vždy se to ale daří. Žáci stále podceňují náročnost studia a mnohdy i v důsledku vyšší absence nezvládají učivo. Snažíme se udržet kvalitu vzdělávání, i když žáci, kteří jsou přijímáni ke studiu, vykazují stále nižší vědomosti. Jde zejména o základní vědomosti a dovednosti v předmětech matematika a fyzika, které by měli žáci získávat na základních školách.

Počet neprospívajících žáků je v 1. až 3. ročníku vyrovnaný. V letošním školním roce evidujeme lehký nárůst neúspěšných žáků ve 4. ročníku. Zvýšeným úsilím se snažíme prosáhnout v závěru roku opravit. Řada z nich totiž vykonává různorodou brigádnickou činnost a zanedbává tak přípravu na výuku. Příčinou je bohužel mnohdy tíživá finanční situace řady rodin. Naše škola je vnímána veřejností jako náročná, avšak kvalitní a přátelská. Nároky nesnižujeme nejen v souvislosti s výstupy vzdělávání. Zapojením nové techniky a aktivním využíváním vyučujícími vytvořených elektronických vzdělávacích textů se pro žáky stává výuka atraktivnější. Škola neustále investuje do svého rozvoje. Modernizuje se nejen prostředí dílen špičkovou technikou, ale rovněž prostory, v nichž probíhá výuka teorie vybudováním učebny přírodovědných předmětů, laboratoře virtuální reality, robotiky apod. To vše by mohlo vést i ke zlepšení studijních výsledků žáků.



5.3 Maturitní zkoušky

K maturitním zkouškám se v tomto školním roce přihlásilo 90 žáků (konalo 86). Žáci se museli vypořádat nejen s náročnými zkouškami z profilových předmětů, ale také absolvovali společnou část maturitní zkoušky, ve které povinně konali maturitu z českého jazyka a literatury a volili si druhý předmět matematiku nebo cizí jazyk.

Maturitní zkouška z českého jazyka se skládala z písemné práce, didaktického testu a ústní zkoušky.

Zkouška z cizího jazyka se skládala z písemné práce, poslechového subtestu, didaktického testu a ústní zkoušky. Tuto zkoušku skládalo 54 žáků.

Zkoušku z matematiky skládalo 32 žáků. Proti loňsku je zajímavé, že se počty žáků konajících zkoušku z matematiky nebo cizího jazyka opět zvětšil ve prospěch cizího jazyka.

Společnost CERMAT, která se stará o organizaci maturitních zkoušek, vydala souhrnné hodnocení maturitních zkoušek. Dle tohoto dokumentu je zřejmé, že naše škola patří k těm, kteří se snaží držet krok s celorepublikovým měřítkem. Toto dokládá přiložená tabulka.

		MA				
		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM				
		POČET	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
		PŘIHLÁŠENÝCH	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		68 108	8,7	91,3	22,1	69,2
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM	21 683	2,5	97,5	7,0	90,5
	z toho: 8leté gymnázium	7 882	2,1	97,9	4,6	93,3
	6leté gymnázium	1 902	3,9	96,1	6,4	89,7
	4leté gymnázium	11 899	2,6	97,4	8,7	88,7
	LYCEUM	3 583	4,8	95,2	14,4	80,8
	SOŠ - technické 1	9 339	9,0	91,0	25,6	65,4
	SOŠ - technické 2	1 588	13,9	86,1	31,5	54,6
	SOŠ - ekonomické	4 171	9,0	91,0	24,0	67,0
	SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 837	13,1	86,9	27,0	59,9
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 382	11,2	88,8	28,8	60,0
	SOŠ - zemědělské	2 162	11,1	88,9	29,3	59,6
	SOŠ - zdravotnické	2 601	10,1	89,9	33,5	56,4
	SOŠ - umělecké	2 510	10,6	89,4	26,1	63,3
	SOU - technické	3 149	12,7	87,3	35,3	52,0
	SOU - ostatní	1 929	14,3	85,7	40,3	45,4
	NÁSTAVBOVÉ - technické	908	18,8	81,2	43,0	38,2
	NÁSTAVBOVÉ - ostatní	4 266	22,1	77,9	42,6	35,3
ŠKOLA CELKEM		90	4,4	95,6	33,3	62,2
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SHP	11	9,1	90,9	36,4	54,5
	ST1	79	3,8	96,2	32,9	63,3
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ					
4.D	SHP	11	9,1	90,9	36,4	54,5
4.A	ST1	21	4,8	95,2	42,9	52,4
4.B	ST1	21	9,5	90,5	42,9	47,6
4.C	ST1	26	0,0	100,0	19,2	80,8
4.D	ST1	11	0,0	100,0	27,3	72,7

Rozdílnost úspěšnosti je patrná u jednotlivých tříd, kde nejhůře dopadla třída 4. A, - 52,4 % a 4. B – 47,6 %. Převážná většina neúspěšných žáků nezvládla praktickou část profilové zkoušky. Kdežto 4. C je s úspěšností 80,8 % vysoko nad republikovým průměrem, který je 65,4 % pro skupinu daných oborů vzdělávání. Mezi SOŠ – hotelové a podnikatelské, kam spadá náš obor Ekonomika a podnikání, jsme v úspěšnosti lehce pod republikovým průměrem 59,9 % / **54,5** %.

Profilovou část maturitní zkoušky tvořila praktická maturitní zkouška, která se konala začátkem května ve dvou dnech. Žáci absolvovali znalostní testy z odborných profilujících předmětů a dále předváděli, co se naučili v odborných předmětech po praktické stránce. Pracovali na počítačích, prováděli různá měření. V zaměření na výpočetní techniku je část zkoušky vyhrazena programování CNC strojů a kreslení v programu AutoCAD a modelování v programu INVENTOR. Žáci se zaměřením na automobilní techniku dokazovali svoji zručnost při diagnostice a odstraňování poruch na automobilu.

Ústní maturitní zkouška profilové části probíhala v druhé polovině měsíce května. Žáci oboru Strojírenství ji konali z předmětů: stavba a provozů strojů a strojírenské technologie. Žáci oboru Ekonomika a podnikání konali zkoušku ze souboru ekonomických a strojírenských předmětů. Podle hodnocení předsedů maturitních komisí byla úroveň maturitních zkoušek dobrá a znalosti žáků na solidní úrovni. Stále se však bohužel vyskytuje několik žáků, kteří neukončí úspěšně 4. ročník v řádném termínu a maturitní zkoušku konají v září následujícího školního roku. V podzimním termínu budou maturovat pouze dva žáci (ostatní konají dílčí opravné zkoušky z jarního termínu).

5.4 Údaje o výsledcích maturitní zkoušky

Výsledky maturitních zkoušek 2019

Statistika výsledků maturitních zkoušek v řádném (jarním) termínu.

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali	Celkem
4. A	2	9	9	1	21
4. B	0	10	9	2	21
4. C	3	18	5	0	26
4. D	3	11	7	1	22
Celkem	8	48	30	4	90

Pokud bychom chtěli srovnat výsledky žáků u maturitních zkoušek letos a v minulých letech, budeme srovnávat procentovou úspěšnost. Ta je vyjádřena v následující tabulce:

Rok	Prospěli s vyznamenáním v %	Prospěli v %	Neprospěli v %	Nekonali v %	Celkem v %
2009	18	68	6	8	100
2010	24	65	5	6	100
2011	15	72	6	7	100
2012	12	70	14	4	100
2013	7	69	11	13	100
2014	5	70	12	13	100
2015	5	81	2	12	100
2016	2	66	27	5	100
2017	7	67	20	6	100
2018	7	60	29	4	100
2019	9	53	33	5	100

Z tabulky plyne, že neklesl počet žáků s vyznamenáním, oproti loňsku poklesl počet prospívajících žáků (zejména v profilové části MZ a to u praktických zkoušek). Počet žáků nekonajících maturitní zkoušku se drží na poměrně nízké úrovni a převážně se jedná o žáky, kteří nesplnili požadavky na zdárné ukončení posledního ročníku studia. Své výsledky určitě přináší spolupráce rodičů a vyučujících, kde se snažíme o důslednější kontrolu, aby nedocházelo k nárůstu žáků, kteří nebudou k maturitní zkoušce připuštěni.

V podzimním období maturovali v prvním termínu:

maturitu konalo: 2 žáci

prospělo: 0 žáků

neprospělo: 2 žáci



Maturitní zkoušky

5.5 Závěrečné zkoušky oboru Obráběč kovů

Ve školním roce 2018/2019 studovalo 3. ročník učebního oboru Obráběč kovů 9 žáků s těmito výsledky.

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali	Celkem
3. F	0	9	0	0	9

V podzimním termínu:

konalo:	0 žáci
prospělo:	0 žáci
neprospělo:	0 žáků

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy pro školní rok 2018/19 a Strategie na období 2019-2023 jsou zveřejněny (jako dokumenty) na webových stránkách školy.

V rámci minimálního preventivního programu a za částečné podpory z projektu OKAP (Projekt: OKAP „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK“, reg. Č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507) se žáci nastupujících prvních ročníků zúčastnili motivačního workshopu, který naše škola pravidelně pořádá v prvních dnech školního roku. Tato aktivita má žákům pomoci aklimatizovat se na nové prostředí, seznámit se s novými spolužáky a třídním učitelem. Jeden z cílů je prožitek volnočasových aktivit, který má sloužit jako příklad aktivního trávení volného času. Dvoudenní pobyt má pomoci k vytvoření zdravého a respektujícího klimatu v nově vznikajícím třídním kolektivu. V rámci kariérového poradenství jsou žáci seznámeni se specifiky studia na technické střední průmyslové škole a možností uplatnění v praxi. Motivační workshop se konal v autokempu Budišov nad Budišovkou, který zajišťuje ubytování v chatkách s plnou penzí.

V rámci prevence se žáci účastnili interaktivních sezení s lektory AZ Help. V loňském školním roce proběhly prožitkové programy na téma: Komunikace, Vztahy v kolektivu, Drogová hitparáda a volné téma. Nově zavádíme tak zvané volné téma, kdy se skupina (třída, TU) s lektorem domluví

a objednávku na téma si udělá sama, dle aktuální potřeby či zájmu. V loňském školním roce to bylo u prvních ročníků téma Rok spolu – evaluace života třídy a druhé ročníky si vybrali téma Sexualita mládeže a vztahy. Jediná společná přednáška (pro více tříd) byla na téma Kriminalita mládeže obohacená o legislativní rámec užívání návykových látek. Další aktivity, které mají omezit projevy patologického chování a jevů v třídním kolektivu, probíhají průběžně v hodinách občanské nauky i v dalších předmětech. Pravidelně jsou aktualizovány nástěnky. Školní metodik prevence je žákům k dispozici individuálně v rámci konzultačních hodin a po předchozí domluvě.

Konkrétní aktivity prevence patologických jevů za školní rok 2018/2019:

Spolupráce s pedagogickým sborem:

- Seznámení ředitele školy s podrobnostmi preventivního programu školy na šk. r. 2018/2019.
- Spolupráce s výchovným poradcem – předávání informací, konzultace s rodiči a žáky, vedení kartotéky problémových žáků – školní poradenské pracoviště.
- Rozpracování preventivních aktivit s vyučujícími občanské nauky.
- Proškolení a informování pedagogických pracovníků a správních zaměstnanců k problematice sociálně-patologických jevů – diagnostika, prevence.
- Metodik prevence – získávání nových informací, proškolení se, účast na schůzkách s okresním metodikem prevence (Mgr. Kateřinou Ciklovou).
- Školení metodiků prevence dle aktuální nabídky.
- V rámci projektu OKAP prochází kariérový poradce systémem školení v tomto oboru

Spolupráce s rodiči:

- Seznámení rodičů se školním metodikem prevence na třídních schůzkách, proškolení s problematikou patologických jevů.
- Konzultace a krizová intervence.
- Aktivity pro zlepšení vzájemné komunikace: třídní schůzky, sportovní akce.
- Spolupráce se školní radou, pomoc při organizaci mimoškolních akcí.

Aktivity pro žáky:

- Prevence ve výuce občanské nauky a dalších předmětů.
- Preventivní programy:
 - Pro 1. a 2. ročníky – besedy s lektory AZ Help – Komunikace, Vztahy v kolektivu, volné téma.
 - Pro 3. ročník – Policie ČR, ŠPZ aj.

Další aktivity spojené s prevencí patologických jevů:

- Adaptační kurzy (motivační workshop) – pro žáky nastupujících 1. ročníků.
- Jednorázové akce – sportovní turnaje, poznávací zájezdy aj.
- Aktualizace nástěnek, konzultační hodiny.

Spolupráce s jinými institucemi: CNN, Policie ČR, Renarkon, ŠPZ, AZ Help atd.

Průběžné činnosti výchovného a kariérového poradenství:

- evidence žáků s poruchami učení a zdravotními problémy
- poskytování informací z oblasti kariérového poradenství žákům, rodičům i třídním učitelům
- organizace přednášek a besed pro 4. ročníky s tématem „Kam po maturitě?“
- konzultace s rodiči na třídních schůzkách
- individuální konzultace se žáky či se zákonnými zástupci žáků
- metodická pomoc žákům s poruchami učení při vyplňování přihlášek a jiných dokumentů
- obměna nástěnek v přízemí budovy školy
- konzultační hodiny – dle rozpisu
- kontakt s metodikem prevence, třídními učiteli, zvláště u tříd s větším počtem žáků se speciálními poruchami učení a kázeňskými problémy
- metodická pomoc při vypracovávání individuálního vzdělávacího plánu, plánu pedagogické podpory i při řešení kázeňských, výchovných a jiných problémů
- zajišťování a vedení besed a přednášek z oblasti kariérového poradenství
- „osvěta“ formou vstupů na pedagogických poradách
- účast na výchovné komisi a provádění zápisů z nich
- kontakt se školským poradenským zařízením
- kontakt s třídními učiteli – vztahy ve třídě
- vedení dokumentace

Spolupráce s jinými organizacemi: Školská poradenská zařízení – Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně pedagogická centra, Kurátoři, OSPOD, Policie ČR, IPS, VŠB-TUO, OU aj.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Při sestavování plánu dalšího vzdělávání a rozšiřování kvalifikace zaměstnanců se vychází z potřeb studijních oborů a finančních možností školy. Největší podíl na vzdělávání učitelů má prudký rozvoj výpočetní techniky, modernizace výukových programů a zapojení školy do řady projektů, s nimiž jsou některé povinné vzdělávací aktivity zaměstnanců školy spjaty. Mimo to, má-li škola udržet krok s takovýmto vývojem, musíme každoročně posílat učitele odborných předmětů na školení modernizovaných programů a obsluhu nových výukových strojů. Rozhodující podíl přitom mají programy pro kreslení na PC a programování číslicově řízených obráběcích strojů.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů navštěvují především jednodenní semináře, které jsou pořádány v Ostravě, popřípadě blízkém okolí, aby se co nejvíce snížily náklady na vyškoleného pedagoga. Zaměřujeme se nejen na nabídku KVIC centra Ostrava a NIDV Ostrava. Kvitujeme i zájem regionálních firem, které nabízí konzultace a exkurze.

Vzdělávání vyučujících odborných předmětů je stále složitější nejen s ohledem na finanční náročnost takových seminářů, ale především jejich celkový nedostatek v nabídce školicích center.

Zaměstnanci, kteří se starají o zabezpečení administrativního chodu školy, absolvovali školení, která zahrnovala především zavádění aktualizované legislativy do praxe. Byly to semináře zahrnující oblast spisovou, mzdovou, účetní a oblast hospodaření.

Ve školním roce 2018/2019 studovali dva učitelé odborných předmětů na Ostravské univerzitě, v kombinované formě, bakalářské studium oboru Učitelství odborných předmětů s termínem ukončení 06/2018 a 06/2020. Jeden učitel bakalářské studium úspěšně dokončil a pokračuje dále v magisterském studijním programu.

Ve školním roce 2018/2019 úspěšně ukončila jedna vyučující rozšiřující studium pro získání kvalifikace – k výkonu funkce výchovného poradce na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity a od nového školního roku 2019/2020 bude vykonávat funkci Výchovného poradce na naší škole.

Ve školním roce 2018/2019 úspěšně ukončil jeden vyučující rozšiřující studium v programu celoživotního vzdělávání na Masarykově univerzitě v Brně a získal odbornou kvalifikaci pro Základy společenských věd pro střední školy.

V době prázdnin absolvovala jedna vyučující dvoutýdenní výuku angličtiny na mezinárodní škole TIS v Torquay. Akce proběhla díky projektu Moravskoslezského kraje „Travel and talk“ pod záštitou KVIC.

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V uplynulém školním roce jsme organizovali celou řadu vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí, na kterých se podíleli učitelé i žáci. K nejzajímavějším patřily následující:

- Zorganizovali jsme 44. ročník pochodu a jubilejní 23. ročník běhu J. A. Komenského. Startující se účastnili pochodů na 12, 25 a 50 km. Běžci v devíti kategoriích změřili své síly v kros půlmaratónu a v běhu na 12 km. Celkem se této akce za krásného počasí a v malebné přírodní scénérii zúčastnilo 96 zájemců. Byli mezi nimi žáci, absolventi a zaměstnanci naší školy s rodinami.
- Pro žáky organizujeme řadu sportovních aktivit v odpoledních hodinách. Největší zájem je každoročně o kroužek kondičního posilování, který žáci pravidelně navštěvují v průběhu celého školního roku 3 krát do týdne.
- Naši žáci se tradičně úspěšně účastní všech sportovních soutěží, které pořádá ASŠK. Zde se nám podařilo probojovat ze základních kol do krajského finále, například v házené, šachách, šplhu a silovém čtyřboji. Pěkného úspěchu docílilo naše družstvo cyklistů, které vyhrálo Porubajk a obdrželo šek v hodnotě 10 000 Kč.
- Naše SPŠ také organizovala sportovní akce pro střední školy v regionu. Je to např. lezení, bouldering a nohejbal. Celoroční sportovní aktivity našich žáků jsou vyhodnoceny v soutěži NEJLEPŠÍ SPORTOVEC SPŠ ve třech kategoriích. Je potěšující, že se tohoto celoročního měření sil zúčastnilo rekordních 282 žáků.
- Ve školním roce 2018/2019 se v rámci naší SPŠ uskutečnilo 8 přeborů ve sportovních soutěžích, konaných úsekem TEV. Pro žáky 1. ročníků jsme pořádali zajímavou přednášku o první pomoci. Žáci si mohli prakticky vyzkoušet postup při běžném ošetření, ale i úkony spojené se záchranou lidského života. Mezi žáky 4. ročníků má vždy velký ohlas návštěva Integrovaného záchranného systému v Ostravě – Zábřehu, kde se mohou seznámit s používanou technikou z hlediska strojírenského oboru a s přínosem této organizace pro společnost.
- Nedílnou součástí předmětu Občanská nauka bylo i letos organizování školních akcí, které upevňují postoj žáků k dění ve společnosti. Jsou to například studentské volby do Evropského parlamentu (280 žáků). Příběhy bezpráví, festival outdoorových filmů, filmový festival Jeden svět o lidských právech, Fake escape (120 žáků) a Člověk v tísní na téma Dát sbohem extremismu s následnou diskuzí. Každoročně se plnoletí žáci účastní společného dárcovství krve a v této společensky prospěšné činnosti pokračují i po absolvování naší školy.
- Nově probíhají od září 2018 zájmové kroužky: CNC programování a obrábění, Automobilní montáže, 3D měření a 3D tisk, Svařování, Vedení fiktivní firmy aj.

- V rámci mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně se pravidelně účastníme soutěže v CNC programování v systému iTNC Heidenhain 640.
- V rámci předmětu praxe proběhlo v září školní kolo soutěže v programování v systému iTNC Heidenhain 530.
- Od dubna 2019 realizujeme projekt JAVA pro strojaře, jehož záměrem je systematická podpora a rozvoj nadání v oblasti zájmového i neformálního vzdělávání. Talentovaní žáci v rámci odborných workshopů vytváří vlastní program, který bude aplikovatelný pro konkrétní výpočet strojních součástí. Své zkušenosti budou dále sdílet v rámci odborných pracovišť na Vysoké škole báňské a návštěvou Národního superpočítačového centra IT4Innovations mohou talentovaní žáci získat nové poznatky a zkušenosti v oblasti IT k rozvoji talentu. Projekt je podpořen z Programu na podporu vzdělávání a talent managementu zejména v oblasti technických a přírodních věd na území statutárního města Ostravy pro rok 2019 a 1. čtvrtletí 2020. **OSTRAVA!!!**
- V rámci výuky dějepisu proběhla tradiční exkurze do Vídně a na jaře do koncentračního tábora v Osvětimi. Akce se zúčastnili studenti 1. ročníků. Nadále probíhala spolupráce s Českým svazem bojovníků za svobodu při prezentaci putovní dokumentační výstavy Mnichov, okupace, osvobození, kterou si mohli prohlédnout i návštěvníci akce Učeň, středoškolák, vysokoškolák 2018, konané na ostravském výstavišti Černá louka. Tradičně jsme se zúčastnili pietní akce u příležitosti Dne uctění památky obětí holocaustu. Pro žáky byla dále zorganizována beseda u příležitosti výročí osvobození s ukázkou zbraní 1. a 2. světové války.
- V říjnu 2019 se mnozí žáci naší školy účastnili mezinárodní soutěže Logická olympiáda, z nichž 2 postoupili do krajského kola. Bohužel se jim však nepodařilo probojovat mezi prvních deset nejlepších finalistů kraje, a tak postoupit do pražského finále a soutěžit o zajímavé věcné ceny. Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou ČR a je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. Logická olympiáda je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o soutěž znalostní, ale o soutěž schopností samostatného logického uvažování.
- 22. března 2019 se vybraní žáci naší školy zúčastnili dalšího ročníku mezinárodní soutěže Matematický klokan. Soutěž vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do dalších zemí Evropy. Dnes se jí účastní na dva a tři čtvrtě milionu soutěžících z 30 zemí našeho kontinentu. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků, která spolupracuje s Katedrou matematiky Pedagogické fakulty univerzity Palackého a Katedrou algebry a geometrie Přírodovědecké fakulty univerzity Palackého v Olomouci. Ministerstvem školství a mládeže ČR byl Matematický klokan zařazen mezi soutěže kategorie A – plně hrazené z prostředků MŠMT. Soutěže se za školu zúčastnilo 67 žáků, z toho 37 v kategorii Junior a 30 v kategorii Student. Většina účastníků soutěže byla prospěchově oceněna jednotlivými vyučujícími matematiky a úspěšní řešitelé, kteří dosáhli stejného nebo

lepšího bodového výsledku testu, než byl průměrný bodový zisk v příslušné kategorii v loňském roce, byli oceněni malou drobností od Klubu přátel školy, z. s. při SPŠ Ostrava-Vítkovice, p. o.

- V měsíci dubnu se žáci 1. D účastnili akce Clean up the World 2019 – Uklidme svět. Od zástupce pořádající agentury ZO Českého svazu ochránců přírody ALCES, pana RNDr. Jana Mayera, jsme dostali přidělenou lokalitu – Přírodní rezervaci Rezavka a okolí, která se nachází v obvodu Ostrava – Svinov.
- Výuka základů ekologie byla zpestřena ekologickou vycházkou do Přírodní rezervace Rezavka, Ostrava - Svinov. Tato chráněná lokalita je v dosahu MHD, nedaleko naší školy. Většina žáků tuto lokalitu vůbec neznala i přesto, že se nachází blízko velmi známého obchodního centra.
- Ve školním roce 2018/2019 spolupracovala naše škola i nadále s Filosofickou fakultou Ostravské univerzity, katedrou germanistiky, korespondenčně se Slezskou univerzitou v Opavě a s mnoha fakultami Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava.
- Naše škola se i v tomto roce už poněkolkáté zúčastnila největšího zeměpisného projektu ČR – PLANETA ZEMĚ 3000. Do tohoto projektu byly zapojeny třídy, u kterých probíhá výuka hospodářského zeměpisu. V rámci projektu škola obdržela nové zeměpisné materiály, včetně časopisu Koktejl pro všechny zúčastněné žáky.
- Zúčastnili jsme se představení projektu Greenways k výuce o elektromobilech, který bychom rádi využili ve výuce anglického jazyka a odborného předmětu ve 3. ročníku oboru Strojírenství se školním vzdělávacím programem Automobilní technika.
- V říjnu 2018 jsme zahájili spolupráci s organizací AISEC, v rámci projektu EDISON navštívili naši školu dva zahraniční stážisté, kteří prezentovali našim studentům své země – Gruzii a Turecko – v anglickém jazyce.
- Ve školním roce 2018/2019 byl zahájen projekt Yes, I do, ve kterém vybraní studenti 3. ročníků získávají znalosti technické angličtiny při tandemové výuce učitelů angličtiny a strojírenské technologie. Jde o tzv. blended learning – tj. o výuku s internetovou podporou. Garantem projektu je Bc. Mgr. Ludvík Uhrovič.
- Prospěchově slabším žákům je nabízeno doučování (projekt Šablony pro Zengrovku), ve kterém si mohou doplnit znalosti potřebné pro běžné studium.
- Ve 2. pololetí školního roku 2018/2019 začala spolupráce s JC Hello (projekt MS kraje – Rodilí mluvčí do škol), v rámci hodin angličtiny probíhaly pravidelné konverzace na různá témata s rodilými mluvčími z Keni, Ugandy, Austrálie a USA.
- Žáci 1. ročníku mají každoročně možnost navštěvovat kurz anglického jazyka, který je pořádán v případě zájmu, a mají možnost si v něm doplnit znalosti potřebné pro běžné studium.

- Žáci 2. a 3. ročníků pro zdokonalení v anglickém jazyce odebírají časopis Bridge, psaný v angličtině, a mají tak možnost seznámit se s aktualitami a cvičnými testy ke státní maturitní zkoušce a zároveň se nenásilně seznamují s životem v anglicky mluvících zemích i s maturitními tématy. Využívají jej také pro své referáty a prezentace.
- Žáci 4. ročníků mohli využít nabídku speciálních hodin navíc pro maturanty.
- V rámci projektu OKAP se uskutečňují kurzy odborné angličtiny a prezentační výcvik žáků oboru Ekonomika a podnikání.
- V dubnu 2019 absolvovali někteří studenti 1. – 3. ročníků poznávací zájezd do Londýna a Jižní Anglie s CK PROTRAVEL, kde byli ubytováni v rodinách, takže kromě prohlížení pamětihodností byli také donuceni konverzovat v cizím jazyce.
- V 1. a 2. pololetí se žáci školy účastnili výukových programů organizovaných Domem umění v Ostravě a navštívili s vyučujícími ČJL několik divadelních představení ve večerních hodinách. Dále se žáci školy účastnili výukového workshopu v domě dětí a mládeže „Jak se dělá divadlo“, „Seznamte se s divadlem“ a s divadelním prostředím se seznámili i v rámci exkurze v Národním divadle moravskoslezském. V rámci projektu OKAP navštívili žáci 1. ročníku Muzeum J. A. Komenského v Přerově.
- V 1. a 2. pololetí se žáci školy účastnili výukových programů ve spolupráci s Městskou knihovnou ve Vítkovicích a knihovnou Ostravské univerzity.
- Výuka ekonomických předmětů byla doplněna odbornými exkurzemi na Živnostenský úřad v Ostravě, kde se žáci seznámili s reálným podnikáním - založením firmy, podnikáním v zahraničí; navštívili Komerční banku v Ostravě, kde získali poznatky z oblasti bankovníctví v ČR. Ve firmě Slezská tvorba, která se zabývá výrobou vánočních ozdob, si mohli žáci vyzkoušet zdobení jejich výrobků. Dále pak návštěvy muzea obuvi ve Zlíně, baťového domku, kde se seznámili s historií firmy Baťa.
- Pro zkvalitnění výuky ekonomických předmětů probíhá ve škole kroužek s názvem Školní technická společnost, kdy žáci v rámci modelového prostředí simulují reálné podnikatelské aktivity a vedou fiktivní firmu.
- V březnu 2019 proběhla soutěž výpočetní techniky - školní kolo soutěže v CAD dovednostech (modelování a kreslení prostřednictvím počítačů). Z patnácti účastníků soutěže vzešla nominace naší reprezentace do 25. ročníku celorepublikové soutěže v modelování s názvem Autodesk Academia Design 2019 konané 29. 3. - 30. 3. 2019 na SPŠ na Proseku v Praze. Naši školu reprezentovali dva žáci 4. ročníku, jeden žák 3. ročníku a jeden vyučující. Soutěžilo se v kategoriích 2D (AutoCAD), 3D (Inventor) a 3D tisk. Ve velké konkurenci žáků a učitelů odborných škol se strojním zaměřením se jeden náš žák umístil na místě 10. v kategorii 3D, další náš žák se se svým týmem umístil v kategorii 3D tisk na 4. místě a vyučující také na 4. místě.

- V období maturitních zkoušek pořádala předmětová komise tělesné výchovy pro naše žáky 2. ročníků sportovně turistický kurz konaný v Ostravě a jejím okolí. Kurz vychází z tematických plánů pro předmět Tělesná výchova a proto je účast žáků na kurzu povinná. Do programu jsou zařazeny sportovní aktivity, které nejsou běžně prováděny v hodinách tělesné výchovy.
- V červnu jsme prezentovali naši školu a soutěžní téma na Stretech v Praze na ČVUT.

Z dalších činností je potřeba zmínit:

- V říjnu 2018 jsme se opět přihlásili do Krajské sbírky potravin a vybrali přes 76 kg trvanlivých potravin a podpořili tak lidi v nouzi ve SDRUŽENÍ STOP.
- Během školního roku jsme se zúčastnili testování žáků 3. ročníků, projekt KVALITA ŠKOLY.
- Už přes 20 let spolupracuje naše škola s Gymnáziem Friedricha Antona von Heinitze v německém Rüdersdorfu. Spolupráce se datuje od roku 1995. Účastníci výměnných pobytů se setkávají dvakrát ročně – na jaře a na podzim. V uplynulém školním roce nás navštívili němečtí žáci v září, v březnu naopak naši žáci navštívili Německo. V poslední době, kdy se snižuje zájem o výuku němčiny, komunikují žáci s německými kolegy anglicky. Ani to naši spolupráci nenarušilo a dá se konstatovat, že nabývá nového rozměru.
- Každoročně organizujeme Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a z matematiky pro žáky 9. tříd pod názvem Úskalí češtiny a matematiky. Z řad absolventů těchto kurzů a rodičovské veřejnosti máme na ně velmi pozitivní ohlasy.
- V listopadu 2018 jsme pořádali na naší škole 2. ročník Burzy práce, které se zúčastnilo cca 20 regionálních firem.
- Každoročně organizujeme pro žáky 4. ročníku maturitních oborů Přípravné kurzy ke studiu na VŠ (tentokrát v rámci projektu OKAP). I zde je zájem o návštěvnost těchto kurzů z řad žáků velmi vysoká.
- Tradičně se zúčastňujeme soutěže Olomouckého kraje v CAD programech (konstruování ve strojírenství) na Střední průmyslové škole strojnické v Olomouci.
- V měsíci březnu 2019 naše škola zorganizovala a uskutečnila soutěž „Den strojařů“, tentokrát v Ostravě - Porubě, v areálu VŠB – TU Ostrava. Žáci naší školy se v ní umístili na 3. místě.
- V květnu se uskutečnil poznávací zájezd do Pobaltských zemí – Lity, Lotyšska, Estonska a Finska za poznáním historie a současnosti těchto zemí.

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly

Ve školním roce 2018/2019 proběhly tyto kontroly:

Listopad 2018 – ČŠI zahájila inspekční činnost podle par. 174 odst. 2 písm. b), c) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem IČ bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných ŠVP podle par. 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Kontrola dodržování vybraných ustanovení ŠZ a souvisejících a provádějících právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle par. 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

ČŠI v souladu s usnesením rady kraje č.46/1864 ze dne 11.1.2006 vyhodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, naplnění školního vzdělávacího programu, jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem a oblast dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb ve smyslu ustanovení par.174 odst. 2 písm. b), c) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, **s výsledkem bez nedostatků.**

Leden 2019 – provedena kontrola VŠEOBECNOU ZDRAVOTNÍ POJIŠŤOVNOU ČR. Byla provedena fyzická kontrola plateb ZP od 1. 1. 2015 – 7. 1. 2019. Provedenou kontrolou č. K-154/2018 vyplynulo zjištění: nebyly zjištěny závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Ve smyslu § 7 odst. 2 Vyhlášky č. 15/2005 Sb. a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím jsou podrobné údaje o hospodaření školy za rok 2018 uvedeny ve Výroční zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2018 a jsou dostupné na webových stránkách školy. Za rok 2019 budou uvedeny ve zprávě vypracované v únoru 2020. V této zprávě uvádíme jen základní přehled z oblasti výnosů a nákladů za období leden – červen 2019:

Náklady celkem:	31 048 771,25 Kč
z toho:	
Spotřeba materiálu	465 026,69 Kč
Spotřeba energie	1 320 180,00 Kč
Opravy a udržování	8 960 294,30 Kč
Cestovné	66 578,02 Kč
Náklady na reprezentaci	5 947,68 Kč
Ostatní služby	646 674,49 Kč
Mzdové náklady	13 056 036,00 Kč
Zákonné sociální pojištění	4 112 182,00 Kč
Jiné sociální pojištění	50 792,00 Kč
Zákonné sociální náklady	447 106,00 Kč
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	39 465,15 Kč
Ostatní náklady z činnosti	260 325,98 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	1 067 525,40 Kč
Náklady z DDM	545 657,52 Kč
Daně a poplatky	4 979,99 Kč
Výnosy celkem:	31 515 758,60 Kč
z toho:	
Výnosy z prodeje služeb	254 575,66 Kč
Výnosy z pronájmu	315 639,34 Kč
Výnosy z prodeje materiálu, DHM krom pozemků	39 472,90 Kč
Čerpání fondů	259 362,05 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	109 177,00 Kč
Úroky	26 210,47 Kč
Výnosy z vybraných místních vládních institucí z transferů	30 511 321,18 Kč

Za první pololetí školního roku organizace hospodařila s výsledkem ve výši **466 987,35 Kč**.

11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2018/2019 jsme čerpali v rámci rozvojových programů finanční prostředky na podporu odborného vzdělávání, kdy pod ÚZ 33049 bylo připsáno na účet školy celkem v obou kolech 223 443,-Kč. Tyto prostředky byly použity na platy zaměstnanců,

Dalším rozvojovým programem ve školním roce 2018/2019 byl rozvojový program na částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů odměňování pedagogických pracovníků SŠ v roce 2019. V rámci tohoto programu jsme obdrželi celkem dotaci ve výši 372 995,-Kč, které jsou vedeny pod ÚZ 33076.

Ve školním roce 2018/2019 škola podala žádost do vzdělávacího programu Evropské unie Erasmus+, Výzva 2019 v rámci klíčové akce KA1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců a aktivity KA102 – Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě, která se týkala pracovní stáže žáků a pracovníků v zahraničních firmách v lokalitě Slovenská republika. Žádost však byla schvalovací komisí při národní agentuře CZ01 – Dům zahraniční spolupráce (DZS) zařazena mezi žádosti náhradní. K realizaci tohoto projektu nedošlo.

12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je členem Centra dalšího vzdělávání v rámci asociace CZESHA. Každoročně se účastníme vzdělávacích programů tzv. Pracovní dílny, zaměřené převážně na management školy, hlavně v oblasti změn právních předpisů. Nabízíme vzdělávací kurzy zaměřené na komunikační dovednosti, odborné kurzy z oblasti CAD/CEM technologií. Všichni učitelé a administrativní zaměstnanci se pravidelně vzdělávají podle schváleného plánu DVPP a finančních možností školy. Jednou z možností jejich dalšího vzdělávání je zapojení do některých školících aktivit projektů Šablony pro Zengrovku a projektu OKAP.

Dále jednáme s mnoha firmami o možnosti krátkodobých stáží pedagogů odborných předmětů v praxi.

Vzdělávání je jednou z priorit v době, kdy se velmi složitě hledají na trhu práce odborníci, a to především ti, kteří by se chtěli věnovat výchově a vzdělávání nové mladé generace.

13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2018/2019 byl zahájen pilotní projekt zavádění technické angličtiny do výuky odborných předmětů „YES, I DO“. V rámci vzdělávání učitelů probíhá školení v oblasti technické angličtiny i konverzace pro vyučující na středních školách. Cílem je připravit vyučující odborných předmětů na výuku metodou CLIL. Do projektu se zapojili i žáci 3. ročníků. Výuka probíhá v odpoledních hodinách i v tandemu – učitel odborného předmětu a učitel anglického jazyka.

Na škole probíhala realizace projektu Laboratoře virtuální reality. Jedná se rovněž o velký investiční záměr, který realizuje krajský úřad. Laboratoř virtuální reality bude špičková učebna s možnostmi nabízejícími nejmodernější počítačové technologie.

Dalším krajským projektem, do kterého je škola zapojena a jehož realizace probíhala ve školním 2018/2019 je projekt Průmysl 4.0. V rámci tohoto projektu byla vybavena učebna elektrotechniky a automatizace 6 kusy robotických ramen, měřicími prvky. Výuky předmětu mechatronika pak probíhala v uvedené laboratoři.

V minulém školním roce skončila realizace neinvestičního projektu Šablony pro Zengrovku. Škola v něm byla zapojena ve dvou extrakurikulárních rozvojových aktivitách: Vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol – DVPP v rozsahu 8 a 16 hodin; Doučování žáků středních škol ohrožených školním neúspěchem – v rozsahu 16 hodin. Cílem aktivity bylo pomoci žákům úspěšně zvládnout nástrahy středoškolského učiva. V nadcházejícím školním roce plánujeme zapojení školy do navazujícího projektu Šablony 2.

V neposlední řadě jsme realizovali investiční projekt, který jsme podávali v rámci výzvy 33 IROP na bezbariérovou úpravu školy. Projekt s názvem Bezbariérová Zengrovka zahrnoval výstavbu výtahu na vedlejším schodišti s pěti zastávkami, plošinu na schodiště pro přístup k tělocvičně, schodolez, úpravu venkovních ploch a vybudování příjezdové trasy pro handicapované přes školní dvůr.

Realizujeme projekt JAVA pro strojaře, jehož záměrem je systematická podpora a rozvoj nadání v oblasti zájmového i neformálního vzdělávání. Talentovaní žáci v rámci odborných workshopů vytváří vlastní program, který bude aplikovatelný pro konkrétní výpočet strojních součástí, zkušenosti sdílí v rámci pracovišť na VŠB – TU Ostrava. Návštěvou Národního superpočítačového centra IT4Innovations mohou talentovaní žáci získat nové poznatky a zkušenosti v oblasti IT. Projekt je podpořen z Programu na podporu vzdělávání a talent managementu zejména v oblasti technických a přírodních věd na území statutárního města Ostravy pro rok 2019 a 1. čtvrtletí 2020.

Podáváme také řadu drobných projektů na financování adaptačních kurzů, výměnných pobytů, kulturních, sportovních a odborných akcí. Na tvorbě projektů se podílí většina zaměstnanců školy.

Ve školním roce 2018/2019 jsme začali realizovat projekt OKAP, ve kterém jsme finančními partnery Krajského úřadu. Tento krajský projekt v sobě zahrnuje aktivity směřované na odborné vzdělávání,

kariérové poradenství, polytechniku. Celý projekt je koncipován na 3 roky a škola tak získá nejen kvalitní moderní vybavení, ale možnost zaplatit aktivity, které se standardně vykonávají v průběhu školního roku a které si musí platit žáci sami. Zejména jde o kroužky, exkurze, přednášky.

Škola navázala spolupráci s JC Hello v rámci projektu Moravskoslezského kraje – Rodilí mluvčí do škol a s organizací AIESEC v rámci projektu EDISON – mladí lidé z různých koutů světa prezentují a diskutují se žáky školy o životě a dění v jejich domovině.

14 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce školy s odborovou organizací je na velmi dobré úrovni. Pravidelně je společně s vedením školy sestavován rozpočet FKSP a vzájemně prováděny návrhy a úpravy kolektivní smlouvy v daném roce. Odbory jsou průběžně informovány o personálních a mzdových záležitostech týkajících se zaměstnanců. Akce, které jsou uváděny v kolektivní smlouvě, se konají vždy za účasti vedení školy a odborů.

Samozřejmostí a nutností je spolupráce školy s regionálními firmami. Následuje výčet těch nejdůležitějších aktivit:

- Spolupráce s Národním strojírenským klastrem – organizace každoroční odborné soutěže žáků středních odborných škol Den strojařů. Presentace školy na konferenci klastru. Partneři v projektu zácvikových odborných center a projektu Technické školy ve světě práce.
- Sponzoring – dary a nákupy za režijní ceny pro potřeby výuky předmětu praxe a odborného výcviku, finanční a materiálová podpora mimoškolních aktivit ze strany spolupracujících firem.
- Účast v republikové a krajské asociaci odborných škol CZESHA.
- Lektorská činnost v pracovní skupině ředitelů průmyslových škol Ostravy – tvorba a revize vnitřních předpisů školy.
- Pravidelné dny otevřených dveří s účastí firem.
- 2. ročník Burzy práce
- Den na škole pro žáky 8. a 9. ročníků základních škol.
- Presentace naší školy na většině základních škol ostravského regionu a blízkého okolí.
- Oponentura vzdělávací koncepce školy – návrhy učebních plánů a osnov specifických odborných předmětů, konzultace s konstruktéry a technologi spolupracujících firem, dohody o spolupráci s firmami při realizaci školních vzdělávacích programů.
- Výuka praxe ve specializovaných autoservisech – žáci oboru Strojírenství se školním vzdělávacím programem Strojírenství – automobilní technika navštěvují v rámci předmětu praxe autoservisy, ve kterých se seznamují se špičkovou diagnostickou technikou, rozpoznávají a odstraňují závady na vozidlech a řeší problémy daného oboru. Servisy nám pomáhají sponzorsky doplnit potřebné pomůcky z oblasti automobilní techniky pro naše školní dílny.
- Odborné exkurze ve strojírenských firmách – žáci všech ročníků navštěvují v rámci výuky jednotlivá provozní pracoviště strojírenských firem regionu.
- Souvislá praxe studentů 2. a 3. ročníku – na přelomu května a června absolvují všichni studenti 2. a 3. ročníku čtrnáctidenní souvislou praxi převážně ve strojařských, automobilních a ekonomických podnicích a firmách našeho regionu.

- Odborné přednášky pro pedagogy a žáky – každoročně pořádáme kvalifikované odborné přednášky na témata z oblasti moderní konstrukce, technologie výroby, materiálů a jejich povrchových úprav, diagnostiky, metrologie a nástrojů.
- Uplatnění žáků a absolventů – pravidelné prezentace spolupracujících firem v oblasti nabídek zaměstnání a pozvánky na výběrová řízení zaměstnavatelů. Nabídka placených brigád o prázdninách i jednorázových prací v průběhu roku.
- Dlouhodobá spolupráce s řadou fakult převážně VŠB – Technické univerzity Ostrava a navázána spolupráce s fakultami Ostravské univerzity.

Přehled některých spolupracujících firem:

Huisman Konstrukce s.r.o.; HAYES LEMMERZ Autokola, a.s., VÍTKOVICE a.s.; V – NASS s.r.o., ArcelorMittal Ostrava a.s.; MER Havířov; Technoservis Nový Jičín; TEMEX s.r.o.; UNIMETRA; PROVITAS; KOMA, s.r.o.; ERWIN QUARDER CZ s.r.o.; TMETAL s.r.o.; TATRA TRUCKS a.s.; COMODORA WHEELS s.r.o.; PF Plasty cz s.r.o.; AXIS TECH s.r.o.; Brembo Czech s.r.o.; ITT Holdings Czech Republic s.r.o.; Maxis Wheels Czech s.r.o., Huisman konstrukce s.r.o.; Liberty Ostrava a.s.; Vítkovice STEEL a.s. dále 6 – 8 autoservisů, ve kterých zajišťujeme odbornou praxi žáků. Seznam spolupracujících firem se neustále rozrůstá. Zájem firem se zvyšuje úměrně jejich potřebě získat nové zaměstnance.



Historické fotografie budovy školy

15 Informace o zpracování a projednání výroční zprávy

Zpráva je zpracována v souladu se zákonem 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů v platném znění a ve smyslu občanského zákoníku v platném znění a nařízení Evropského parlamentu GDPR.

Zpráva byla vypracována ve smyslu povinností vyplývajících z § 5 a § 18 zákona č. 106/1999 Sb., v platném znění.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou na zasedání dne 11. 10. 2019.

Zaměstnanci školy byli s výroční zprávou seznámeni dne 18. 10. 2019. Veřejnosti je výroční zpráva dostupná na webových stránkách školy, případně v písemné podobě na sekretariátu školy.

Zpráva je sestavena na základě povinností vyplývajících z § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a obsahuje části stanovené § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění.

16 Tabulková část

Přehled výsledků MZ v termínu jarním 2019

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo %			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	CJ	23-41-M/01	79	76	60,2	56,5	80,9	2,9
		63-41-M/01	11	10	60,4	58,7	78,6	3,2
	AJ	23-41-M/01	45	45	87,8	78,5	88,6	1,6
		63-41-M/01	10	9	87,3	76,5	80,3	2,1
	M	23-41-M/01	34	31	65,2	-	-	2,6
		63-41-M/01	1	1	60,0	-	-	3,0
Profilová	SPS	23-41-M/01	79	76			90,8	2,3
	STT	23-41-M/01	79	76			97,4	2,2
	POP	23-41-M/01	79	76			77,6	2,1
	TOPs	63-41-M/01	11	10			90	3
	TOPe	63-41-M/01	11	10			100	2,6
	POP	63-41-M/01	11	10			70	2,7

Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2018/2019.

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
23-41-M/01	řádný	43	7	26	2,5	0	0	1	4
	opravný	4	0	0	3,3	23	0	3	3,2
63-41-M/01	řádný	5	1	4	2,7	0	0	1	4,7
	opravný	1	0	0	3	1	0	2	3,4

Přehled celkových výsledků ZZ za školní rok 2018/2019. Nekonali se.

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
23-56-H/01	řádný	9	0	0	2,74	0	0	0	0
	opravný	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky škol v programu KVALITA ve školním roce 2018/2019

Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Škola	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, Zengrova 1, 70300 Ostrava-Vítkovice		
Počet otestovaných tříd	5	Termín	2. 4. 2019 - 10. 4. 2019
Počet žáků v testovaných třídách	117	Počet otestovaných žáků	113
Počet otestovaných žáků v ČJ	113	Počet otestovaných žáků v MAT	113
Počet otestovaných žáků v AJ	113	Počet otestovaných žáků v NJ	0

Celkové vyhodnocení

Předmět	Ú [%]	P(c)	P(o3)
Český jazyk	78.5	13	15
Matematika	49.2	44	48
Anglický jazyk	73.6	29	39

Předmět	R(o3)
Český jazyk	4. stupeň
Matematika	2. stupeň
Anglický jazyk	3. stupeň

2. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání v testovaném předmětu mají za sebou v průměru spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují výborné až dobré hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve druhém kvartilu.

3. stupeň

Žáci třídy, resp. daného studijního oboru třídy a školy v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

4. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném ročníku v testovaném předmětu v průměru doznali negativní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci školy vykazují nízké hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli při vstupním testování stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve čtvrtém kvartilu.

Z tabulky je patrné, že testovaný soubor žáků naší školy je ve srovnání Po3 – technické obory v ČJL – je podprůměrný hodnoceno 4. stupněm, MAT je průměrná až lepší, což vystihuje hodnocení stupněm 2. a v ANJ dosáhli průměrných výsledků hodnocené stupněm 3.

Úroveň jednotlivých tříd a žáků je ve sledovaných předmětech poměrně různorodá. Otázka je, nakolik byl přístup žáků motivovaný co nejlepším výsledkem.

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání
			Technických oborů vzdělání
	úspěšnost	percentil	percentil
Jazyk český	78,5	13	15
Matematika	49,2	44	48
Jazyk anglický	73,6	29	39

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy (uved'te názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)
19	Huisman Konstrukce, s. r. o., Maxion Wheels Czech s.r.o., VÍTKOVICE a.s.; V – NASS s.r.o., ArcelorMittal Ostrava a.s., Č.V.PROTOTYP s.r.o., ZK Design a.s., MSA a.s., TEMEX, s.r.o., UNIMETRA s.r.o., PSBLAS s.r.o., DIFORM, ARMATURY Group a.s., PROVITAS, RM Kovo, FORNAS trading s.r.o., KOMA, s.r.o., dále 8 autoservisů - AF Centrum, UNICAR s.r.o., ADOP car a.s., ADIV s.r.o., Car Tec Group s.r.o., RT Torax s.r.o., Auto Heller, Auto Tichý s.r.o., ve kterých zajišťujeme odbornou praxi.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
Profesní organizace		
Národní strojírenský klastr	Kontakty s firmami, praxe žáků, sponzoring a prezentace školy	Člen klastru
Automobilový klastr	Kontakty s firmami, praxe žáků, sponzoring a prezentace školy	Člen klastru
Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)	Prezentace firem ve škole, účast na odborných soutěžích (viz výroční zpráva)	Dny na škole pro žáky ZŠ, exkurze ve firmách pro žáky školy a ZŠ
Další partneři (např. úřad práce, obec, ...)	Dlouhodobá spolupráce s obecním úřadem Vítkovic – vzájemná výpomoc při organizování akcí, statistiky ÚP Ostrava, Ostravské VŠ (hlavně VŠB – TU Ostrava)- exkurze, přednášky, dny otevřených dveří, účast v soutěžích, odborné semináře, účast na odborných	partneři

	soutěžích,), Základní školy regionu – pořádání náborových aktivit a výuky žáků ZŠ s cílem motivovat k technickému vzdělávání.	
--	--	--

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
52 / 1. pololetí 50 / 2. pololetí	Finanční prostředky na vyplacení motivační a prospěchové složky stipendia jsou poskytovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení *(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)*

Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – <i>vypište:.....</i>

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Hlavní zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
JAVA pro strojaře	Magistrát města Ostravy	0989/2019/ŠaS	Žadatel, realizátor	200 000,- Kč	Systematická podpora a rozvoj nadání žáků v oblasti zájmového i neformálního vzdělávání.	3/2019-2/2020

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK	Evropská Unie	CZ.02.3.68/0.0./0.0/16_034/0008507	Žadatel, realizátor	11 327 310,52,-Kč	Podpora a zatraktivnění vzdělávání žáků v technických oborech, zejména strojírenských a elektrotechnických. Zvýšení uplatnitelnosti žáků-absolventů na trhu práce. Vzdělávání pedagogických pracovníků, poskytování metodické podpory a konzultační činnosti, zprostředkování a síťování škol a šíření informací z témat čtenářská, matematická a digitální gramotnost, polytechnika, odborné vzdělávání a vzdělávání vedoucích pracovníků.	1. 7. 2018 – 30. 6. 2021
Bezbariérová Zengrovka	EU + Ministerstvo pro místní rozvoj ČR + MSK	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002519	Žadatel, realizátor	3 199 036,-Kč	Bezbariérová úprava školy. Hlavní školní budova bude nově vybavena výtahem a bezbariérovým WC tak, aby umožňovala samostatný pohyb osobám se zdravotním handicapem dle platných vyhlášek. Dílenská budova školy bude vybavena mobilním schodolezem, budova tělocvičny bude vybavena schodišťovou plošinou. Škola tím umožní nejen přístup tělesně postiženým lidem, ale především možnost studia několika oborů handicapovým žákům.	12. 4. 2016 – 1. 4. 2019

MVPP II (SVL)	EU + Ministerstvo pro místní rozvoj ČR + MSK	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002531	Příjemce	11 100 888,59 Kč	modernizace a rozšíření možnosti výuky přírodovědných předmětů za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů na vysokých školách a na regionálním trhu práce pro 5 regionálních škol.	6/2016 – 12/2018
Šablony pro Zengrovku	MŠMT	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0005583	Žadatel, realizátor	1 017 780,- Kč	Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím doučování	1. 8. 2017 - 31. 7. 2019
Průmysl 4.0	EU + Ministerstvo pro místní rozvoj ČR + MSK	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0005378	Příjemce	23 228 129,79 Kč	Podpora výuky v progresivní oblasti automatizace, mechatroniky a robotiky pro 6 regionálních škol.	12/2016 – 9/2018