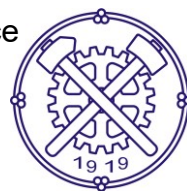




Střední průmyslová škola, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace
Zengrova 1, 703 00 Ostrava - Vítkovice
tel.: 552304232
e-mail: sekretariat@spszengrova.cz



Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2016/2017

Zpracovali: Mgr. Tomáš Maňák, Mgr. Vladimír Mokrohajský
Ve Vítkovicích 10. října 2017

Mgr. Tomáš Řežáb
ředitel

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



Obsah

1	Základní údaje o škole	3
2	Přehled oborů vzdělávání	4
2.1	Schválená vzdělávací koncepce	5
2.2	Učební plány	6
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	14
3.1	Organizační struktura	15
4	Údaje o přijímacím řízení	16
4.1	Kritéria pro přijímání žáků	17
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	20
5.1	Vzdělávací činnost	21
5.2	Výsledky vzdělávání	22
5.3	Maturitní zkoušky	24
5.4	Údaje o výsledcích maturitní zkoušky	26
5.5	Závěrečné zkoušky oboru Obráběč kovů	27
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	28
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	30
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	31
9	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly	37
10	Základní údaje o hospodaření školy	39
11	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	41
12	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	42
13	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	44
14	Informace o zpracování a projednání výroční zprávy	46
15	Tabulková část	47

1 Základní údaje o škole

Název školy: Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, příspěvková organizace

Adresa školy: Zengrova 1, 703 00 Ostrava – Vítkovice

IČO: 00602141

Identifikátor zařízení: 600017699

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Ředitel: Mgr. Tomáš Řežáb

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Vladimír Mokrohajský

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Kapacita školy: 700 žáků

Další informace na: www.spszengrova.cz

Kontakty: tel.: +420 / 552 304 232

E – mail: sekretariat@spszengrova.cz

Stručná charakteristika školy

Střední průmyslová škola v Ostravě - Vítkovicích má dlouholetou tradici ve vzdělávání techniků ostravského regionu. Po celou dobu své existence, to je od roku 1919, vychovává odborníky zaměřené převážně na obor strojírenství. Tradice školy, její materiální vybavení a flexibilita personální struktury, dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje kraje, trvalý zájem o studijní nabídku a intenzivní spolupráce s regionálními firmami a vysokými školami jsou základními předpoklady rozvoje školy v oblasti odborného vzdělávání. Rozhodujícím rysem školy je výrazná aplikace výpočetní techniky do vzdělávacího programu školy, řízení a organizace činností školy a komunikace se zaměstnanci, rodičovskou veřejností, zřizovatelem a partnery.

V průběhu celého školního roku pracovala školská rada, která se ve svém šestičlenném složení sešla dvakrát v období školního roku, aby projednala a schválila stěžejní dokumenty – Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2016/2017, Školní řád a Zprávu o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2016 a další.

2 Přehled oborů vzdělávání

Ve školním roce 2016/2017 je skladba vyučovaných oborů následující:

23-41-M/01 Strojírenství,
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání,
23-45-L/01 Mechanik seřizovač
23-56-H/01 Obráběč kovů.

V současnosti jsou využívány celkem 2 školní vzdělávací programy pro obor Strojírenství s názvy Strojírenství - výpočetní technika a Strojírenství - automobilní technika. Dva vzdělávací programy využíváme pro obor Ekonomika a podnikání s názvem Strojírenská technická administrativa a Management ve strojírenství. Po jednom vzdělávacím programu pro obory s názvem Mechanik seřizovač – mechatronik a Obráběč kovů.

Naši nabídku vzdělávání využívají především chlapci. Strojírenství příliš neláká ke studiu děvčata, i když si myslíme, že s ohledem na měnící se náplň oboru (nejde o manuálně náročný obor) mohou technicky nadané dívky uspět a několik zákyň najdeme i zde. Jediný obor, který studují spíše děvčata, je Ekonomika a podnikání. Na druhou stranu i v tomto zaměření se najde místo pro chlapce. V posledních letech se poměr chlapců a děvčat studujících uvedený obor vyrovnává. Obor pak poskytuje široké uplatnění nejen v ekonomické sféře, ale zejména v technické, kde mohou pracovat jako kresličky, normovačky, skladnice apod. Mnozí absolventi všech našich studijních oborů rovněž pokračují ve studiu na vysokých školách, především technických. V podstatě lze říct, že rozdělení na obory vhodné pro chlapce, případně nevhodné pro děvčata, dělá spíše zažitá praxe. My se nebráníme smíšeným třídám a momentální technický, strojírenský průmysl je v oblasti lidských zdrojů otevřen všem technicky nadaným zájemcům.

Naši absolventi nemají problém v uplatnění na trhu práce. Pružné učební plány umožňují modelovat zaměření podle aktuálních potřeb zaměstnavatelů a podle předpokládaného vývoje výchovně vzdělávací soustavy kraje. Dnes se však jeví, že nabízená konstrukce učebních plánů, a tím také celý vzdělávací proces, je kompromisním řešením mezi potřebami trhu práce a současnými finančními možnostmi státního rozpočtu. Existují řady vzdělávacích aktivit vycházejících z potřeb trhu práce, které by škola ráda zařadila do učebních plánů. Státní rozpočet to však zatím neumožňuje. Na druhou stranu i zaměstnavatelé by si měli uvědomit, že strojírenství je tak rozsáhlé (z hlediska růstu vědomostí a dovedností), že žádná škola není schopna připravit absolventa přímo pro provoz. Je potřeba však konstatovat, že více než 80% našich absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách a nemá zájem se přímo po absolvování střední školy zapojit do pracovního procesu.

Ve školním roce 2016/2017 jsme vyučovali ve studijních oborech:

Obor 23-41-M/01 Strojírenství

podle ŠVP s názvem Strojírenství - výpočetní technika

podle ŠVP s názvem Strojírenství - automobilní technika

Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

podle ŠVP s názvem Strojírenská technická administrativa

podle ŠVP s názvem Management ve strojírenství

Obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Podle ŠVP s názvem Mechanik seřizovač - mechatronik

Obor 23-56-H/01 Obráběč kovů

podle ŠVP s názvem Obráběč kovů

2.1 Schválená vzdělávací koncepce

Všechny obory jsou vyučovány podle schválené dokumentace. Pro všechny obory jsou vypracovány v návaznosti na rámcové vzdělávací programy školní vzdělávací programy schválené ředitelem školy. V návaznosti na potřeby trhu práce, zaměstnavatelů a na základě analýz jsou školní vzdělávací programy konkretizovány a upravovány.

2.2 Učební plány

Obor 23-41-M/01 Strojírenství

ŠVP: Strojírenství - výpočetní technika pro 2. - 4. ročník

P. č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk	3	3	4	4	14
3.	Dějepis	2	0	0	0	2
4.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
5.	Matematika	4	4	3	3	14
6.	Fyzika	2	0	0	2	4
7.	Chemie	1	0	0	0	2
8.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
9.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
10.	Informační a komunikační technologie	2	2	0	2	6
11.	Ekonomika	0	0	1	2	3
12.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
13.	Mechanika	3	3	2	0	8
14.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
15.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	11
16.	Konstruování v CAD	0	0	2	2	4
17.	Kontrola a měření	0	0	2	1	3
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Počítačem řízené stroje	0	0	2	0	2
20.	Automatizace	0	2	0	0	2
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
22.	Mikroprocesorová technika	0	2	0	0	2
	Součet	31	33	32	32	128

P.č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1 (anglický jazyk)	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2 (německý jazyk/ruský jazyk)	2	0	0	0	2
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	0	0	2	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Informační a komunikační technologie	2	2	2	1	7
12.	Ekonomika	0	0	1	2	3
13.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
14.	Mechanika	3	3	2	0	8
15.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
16.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
17.	Konstruování v CAD	0	0	0	2	2
18.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
19.	Praxe	0	3	3	3	9
20.	Počítačem řízené stroje	0	0	2	0	2
21.	Automatizace	0	0	0	2	2
22.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
23.	Mikroprocesorová technika	0	2	0	0	2
	Součet	33	31	33	31	128
24.	Nepovinný předmět – Cizí jazyk 2	0	2	0	0	2
	Součet s nepovinným předmětem	33	33	33	31	130

P. č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk	3	3	4	4	14
3.	Dějepis	2	0	0	0	2
4.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
5.	Matematika	4	4	3	3	14
6.	Fyzika	2	0	0	2	4
7.	Chemie	1	0	0	0	1
8.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
9.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
10.	Informační a komunikační technologie	2	2	0	2	6
11.	Ekonomika	0	0	1	2	3
12.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
13.	Mechanika	3	3	2	0	8
14.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
15.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
16.	Konstruování v CAD	0	0	2	0	2
17.	Kontrola a měření	0	0	2	1	3
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Silniční vozidla	0	2	2	2	6
20.	Automatizace	0	2	0	0	1
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
	Součet	30	33	33	32	128

P.č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1 (anglický jazyk)	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2 (německý jazyk/ruský jazyk)	2	0	0	0	2
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	0	0	2	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Informační a komunikační technologie	2	2	2	1	7
12.	Ekonomika	0	0	1	2	3
13.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
14.	Mechanika	3	3	2	0	8
15.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
16.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
17.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Silniční vozidla	0	2	2	2	6
20.	Automatizace	0	0	0	2	2
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
	Součet	33	31	33	31	128
22.	Nepovinný předmět – Cizí jazyk 2	0	2	0	0	2
	Součet s nepovinným předmětem	33	33	33	31	130

Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**ŠVP: Strojírenská technická administrativa pro 2. – 4. ročník**

P. č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2	2	2	2	2	8
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	2	0	0	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
12.	Informační a komunikační technologie	0	2	2	2	6
13.	Ekonomika	2	2	2	4	10
14.	Účetnictví	0	1	3	3	7
15.	Technika administrativy	2	2	0	0	4
16.	Obchodní korespondence	0	0	2	0	2
17.	Právní nauka	0	0	0	2	2
18.	Technické kreslení	2	2	0	0	4
19.	Strojírenství	0	2	2	2	6
20.	Základy výroby	2	2	2	2	8
21.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
22.	Praxe	0	3	2	2	7
	Součet	30	34	33	32	129

Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
ŠVP: Management ve strojírenství pro 1. ročník

P.č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1 (anglický jazyk)	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2 (německý jazyk)	2	2	2	2	8
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	1	1	1	0	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	2	0	0	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
12.	Informační a komunikační technologie	0	0	2	2	4
13.	Ekonomika	3	2	2	2	9
14.	Účetnictví	2	2	2	2	8
15.	Technika administrativy	2	2	0	0	4
16.	Obchodní korespondence	0	0	2	0	2
17.	Právní nauka	0	0	0	2	2
18.	Technické kreslení	2	2	0	0	4
19.	Strojírenství	0	2	2	2	6
20.	Základy výroby	0	2	2	2	6
21.	Komunikativní a mediální dovednosti	0	0	0	2	2
22.	Marketing	0	2	0	0	2
23.	Management	0	0	2	2	4
24.	Praxe	0	2	2	2	6
	Součet	32	32	32	32	128

Obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač**ŠVP: Mechanik seřizovač – mechatronik pro 1. ročník**

Název předmětu	Zkratka	1. r	2. r	3 r	4. r	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	3	2	4	3	12
Cizí jazyk	CIJ	3	3	4	4	14
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Občanská nauka	OBN	1	1	1	0	3
Matematika	MAT	4	4	3	3	14
Fyzika	FYZ	2	0	0	2	4
Chemie	CHE	1	0	0	0	1
Základy ekologie	ZEK	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	IKT	1	2	1	1	5
Ekonomika	EKO	0	0	1	2	3
Technické kreslení	TEK	2	2	0	0	4
Strojnictví	STC	1	2	1	0	4
Počítačem řízené stroje	PRS	0	0	0	2	2
Elektrotechnika	ELE	2	0	0	0	2
Elektronika	ELN	0	2	0	0	2
Mechatronika	MTR	0	0	3	2	5
Strojírenská technologie	STT	2	2	0	0	4
Výrobní technologie	VTE	0	0	2	2	4
Odborný výcvik	OVY	6	9	9	10,5	34,5
Celkem		33	31	31	33,5	128,5

Obor 23-56-H/01 Obráběč kovů
ŠVP: Obráběč kovů – 1. - 3. ročník

Název předmětu	Zkratka	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	2	2	1	5
Cizí jazyk (anglický, německý jazyk)	ANJ/NEJ	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Matematika	MAT	2	1,5	1,5	5
Fyzika	FYZ	2	0	0	2
Chemie	CHE	1	0	0	1
Základy ekologie	ZEK	0	1	0	1
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	IKT	1	2	1	4
Ekonomika	EKO	0	0	2	2
Technické kreslení	TEK	2	1	0	3
Strojnictví	STC	1	1	1	3
Strojírenská technologie	STT	1	1	0	2
Technologie	TEC	1,5	3	4	8,5
Odborný výcvik	OVY	15	15	17,5	47,5
Celkem		32,5	31,5	32	96

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personálně máme výuku zabezpečenou aprobovanými učiteli. Problémy jsou se získáváním pedagogů pro odborné předměty, protože v okolních produkčních a obchodních firmách tito specialisté dosahují výrazně vyššího platového ohodnocení. Celkový stav pedagogických zaměstnanců k 1. 9. 2016 činil 36 fyzických osob. Lze konstatovat, že jsme dosáhli minimálního stavu zaměstnanců a s ohledem na vývoj populace a na podporu odborného vzdělávání bude nadále stav zaměstnanců setrvávat, případně se bude mírně zvyšovat.

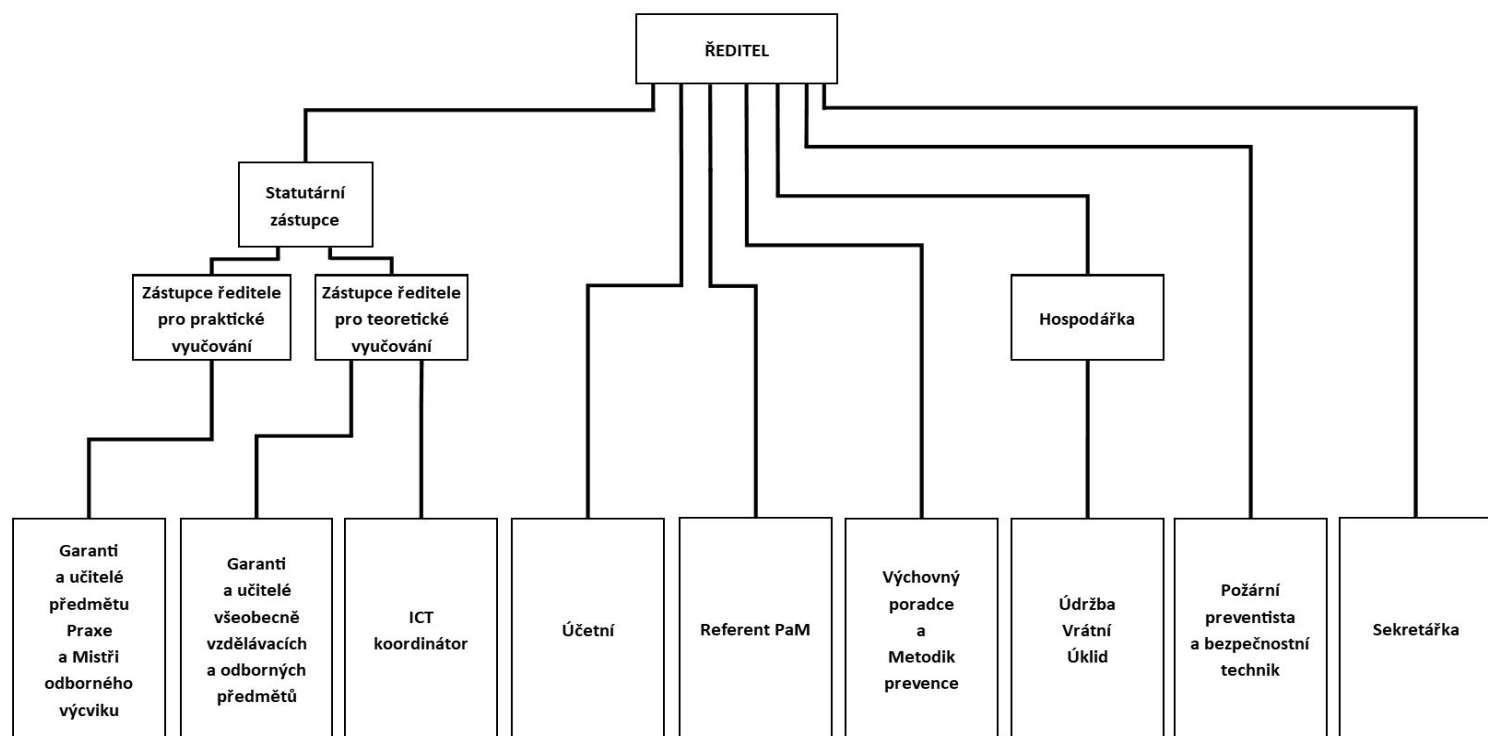
Chod školy zabezpečuje 15 ostatních zaměstnanců. Čtyři zaměstnanci zabezpečují chod školy po administrativní stránce, škola má dvě vrátné na úvazek 0,75 a dva údržbáře na poloviční úvazek. Úklid zajišťuje 6 uklízeček na poloviční úvazek. Nedostatek finančních prostředků nám neumožňuje navýšit stav nepedagogických zaměstnanců.

Celkový počet pedagogických zaměstnanců stagnuje, přesto je mnoho funkcí, které musí vykonávat učitelé s plným nebo částečným úvazkem. Jedná se zejména o funkce bezpečnostního technika, požárního preventisty, školního metodika prevence, výchovného poradce, funkce osoby odpovědné za provoz zdvihacích zařízení v dílnách, osoby odpovědné za komplexní agendu revizí, odpadové hospodářství a další drobné funkce, které sice bezprostředně nesouvisí s výukou, ale jsou nezbytné pro zajištění provozu školy a jsou vyžadovány právními normami. Všechny tyto práce konají pedagogové ve svém volném čase. Jediným oceněním za jejich činnost je osobní příplatek nebo odměna. Toto ocenění zdaleka neodpovídá vynaložené práci. Pokud by tyto činnosti měla škola zajišťovat smluvně s firmami a agenturami, byla by to jedna z rozhodujících položek provozního rozpočtu v oblasti mandatorních výdajů.

Celou řadu akcí se studenty, které lze zařadit mezi volnočasové aktivity, konají učitelé převážně zadarmo. Nedostatek prostředků ve svých důsledcích neumožňuje zařazení výuky nepovinných předmětů, které většinou svým obsahem a formou výuky naplňují požadavky trhu práce a vysokých škol. Rádi bychom studentům nabídli doplňující vzdělávání - jako jsou seminář z matematiky a fyziky, konverzace v cizím jazyce, rétorika, komunikace, etika, základy právní nauky, aplikovaná ekonomie, zdokonalovací kurzy ve školních dílnách, základy konstrukce a projektování, elektro kroužek, dramatický a literární kroužek, mediální výchova, sportovní hry a další. V povinných předmětech učebního plánu není při současných hodinových dotacích pro tyto aktivity prostor. Řešení formou vzdělávacích kurzů v rámci doplňkové činnosti naráží u většiny zájemců z řad studentů na finanční problém. To potvrzuje mimo jiné také menší účast studentů na lyžařských a sportovně-turistických kurzech.

Spolek, zapsaný u naší organizace, nám částečně pomáhá tento sociální problém řešit. Finanční prostředky vybrané od dobrovolných dárců jsou však malé na to, aby pomohly zásadně a koncepčně řešit zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

3.1 Organizační struktura



4 Údaje o přijímacím řízení

Schválená kapacita školy 700 žáků umožní nabízet cca 6 tříd v ročníku. V současné době se daří otevírat 4 – 6 tříd v ročníku. Toto je důsledek poměrně nízkého počtu žáků, kteří končí vzdělávání na základní škole.

Vyvíjíme velké úsilí, aby se podařilo i přes nepříznivou situaci přesvědčit žáky devátých tříd a jejich rodiče, že strojírenství a technika má v našem regionu velkou perspektivu a že je více než žádoucí, aby si uchazeči vybírali takto zaměřené obory. Je zaznamenán velký pokles odborníků, a tím výrazná potřeba zaměstnanců, kteří se orientují v oblasti strojírenství.

Prezentace školy probíhá pravidelně v měsících listopad až leden na základních školách ostravského regionu. Učitelé navštěvují třídní schůzky rodičů žáků devátých tříd a informují je o naší nabídce studijních oborů. Takto prováděný nábor se nám jeví jako neefektivnější. Snažíme se tak žákům devátých tříd a jejich rodičům představit naši nabídku oborů s důrazem na uplatnitelnost absolventů. Při dnech otevřených dveří jsme také v tomto školním roce zajistili prezentaci partnerských firem, které nabízejí našim absolventům zaměstnání. Takto se dny otevřených dveří staly zároveň burzou práce pro studenty čtvrtých ročníků. V tomto hodláme i nadále pokračovat, protože takovýto způsob prezentace školy se setkal s příznivým ohlasem především ze strany firem. Na dny otevřených dveří zveme zástupce Moravskoslezského strojírenského klastru, kteří přímo rodičům vysvětlují, jak je pro tento region důležité mít dostatek technicky vzdělaných lidí. Od inzerce v regionálním tisku postupně upouštíme, zejména pro nižší efektivitu, než jsou osobní návštěvy základních škol. V minulém období jsme se také zúčastnili několika prezentačních výstav, např. Učeň a středoškolák na Černé louce, ale také prezentace v Havířově, Frýdku – Místku, Opavě, Hlučíně a Orlové. Po dobrých zkušenostech jsme se rozhodli v účasti na těchto prezentačních výstavách i v letošním roce pokračovat.

Ve školním roce 2016/2017 uchazeči ke studiu maturitních oborů vzdělávání konali centrálně zadávané jednotné přijímací zkoušky vyhlášené MŠMT na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění zákona č. 178/2016 Sb. v platném znění. Jednotné přijímací zkoušky se skládaly z didaktických testů z českého jazyka a matematiky a konaly se ve dvou termínech. 1. řádný termín v rámci 1. kola přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou se uskutečnil dne 12. 4. 2017 a 2. termín v rámci téhož 1. kola přijímacího řízení dne 19. 4. 2017. Škola hodnocení jednotné přijímací zkoušky zapracovala do celkového hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem. Výsledky jednotné přijímací zkoušky uchazeče se z 60 % podílely na jeho přijetí ke studiu maturitního oboru. Dalším kritériem pro přijetí uchazeče ke studiu bylo hodnocení, kterého uchazeč dosáhl v osmé třídě a v prvním pololetí deváté třídy základní školy, a to se na jeho přijetí ke studiu podílelo ze zbývajících 40 %. Kritéria pro přijímání se snažíme sestavovat tak, aby byla jednoduchá, přehledná a pochopitelná pro širokou veřejnost.

Situace se zápisovými lístky a novou organizací přijímání je lepší, než tomu bylo v minulých letech. Žáci mohou podávat přihlášky jen na dvě školy, a i když jsou přijati na obě školy, zápisový lístek odevzdají škole, kterou si vybrali.

V letošním školním roce nabízíme žákům 9. tříd základních škol tyto čtyřleté studijní obory s maturitou: Strojírenství, Ekonomika a podnikání a nový studijní obor: Mechanik seřizovač. Dále absolventům základních škol nabízíme tříletý učební obor s výučním listem: Obráběč kovů.

V prvním kole přijímacího řízení jsme obdrželi 226 přihlášek, tj. o 6 přihlášek méně než v minulém roce a o 53 přihlášky více než předloni. I přesto jsme byli nuceni vypisovat další kola přijímacího řízení.

4.1 Kritéria pro přijímání žáků

Čtyřleté studijní obory s maturitou:

23-41-M/01 Strojírenství – výpočetní technika

23-41-M/01 Strojírenství – automobilní technika

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Obecná pravidla a kritéria:

1. Uchazeči konají v 1. kole přijímacího řízení přijímací zkoušku skládající se z jednotných centrálně zadávaných písemných didaktických testů z českého jazyka a matematiky. Maximální dosažený počet bodů v každém testu je 50 bodů. Proto maximální počet bodů získaných v testové části přijímacích zkoušek je **100 bodů**.

Výsledný počet bodů získaných z přijímacích zkoušek se vypočte podle následujícího vzorce:

$$P_1 = C + M$$

P_1 počet bodů z přijímacích zkoušek celkem

C počet bodů získaných v testu z českého jazyka

M počet bodů získaných v testu z matematiky

(Např.: pokud uchazeč získá 10 bodů z testu z českého jazyka a 20 bodů z testu z matematiky, pak jeho $P_1 = 10 + 20 = 30$ bodů.)

2. Cizinci, kteří nejsou státními občany České republiky a získali předchozí vzdělání na zahraniční škole a kteří požádali o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka současně s podáním přihlášky na školu, absolvují rozhovor, který odpovídá požadavkům zkoušky pro cizince a je hodnocen maximálně 50 body. Rozhovor bude probíhat v době konání písemné zkoušky z českého jazyka.

3. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se vyjádří součtem tří studijních průměrů, zaokrouhlených na dvě desetinná místa, uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení. Za prospěch ze ZŠ lze tak získat maximálně **65 bodů**.

Výsledný počet bodů získaných z předchozího vzdělávání (ZŠ) se vypočte podle vzorce:

$$P_2 = 65 \cdot \frac{3}{x}$$

P_2 počet bodů z předchozího vzdělávání celkem

x součet tří studijních průměrů vypočtených podle bodu 3.

Za každou známku dostatečný (4) z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, fyziky na vysvědčení v 1. pololetí 9. třídy se však uchazeči z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (P_2) odečítá 10 bodů. Za každou známku nedostatečný (5) z jakéhokoli předmětu na vysvědčení v 1. pololetí 9. třídy se uchazeči odečítá z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (P_2) 30 bodů.

Pokud bude mít uchazeč snížený stupeň z chování v 1. pololetí 9. třídy, pak se mu za 2. stupeň z chování odečte 15 bodů, resp. za 3. stupeň z chování se mu odečte 30 bodů, z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (P_2).

*(Příklad: Uchazeč měl v 1. pololetí 8. třídy průměr 1,87, ve 2. pololetí 8. třídy měl průměr 1,65 a v 1. pololetí 9. třídy měl průměr 2,21 a navíc dostal **dostatečnou z českého jazyka**. Pak se výpočet provede takto: Sečteme studijní průměry v jednotlivých pololetích, tj. $1,87 + 1,65 + 2,21 = 5,73$ a výsledek dosadíme do vzorce pro výpočet P_2 .*

$$P_2 = 65 \cdot \frac{3}{5,73} = 34,03 \text{ bodů.}$$

Protože však měl uchazeč v 1. pololetí 9. třídy známku dostatečný z českého jazyka, odečte se mu od hodnoty 34,03 ještě 10 bodů. Pak jeho výsledné $P_2 = 34,03 - 10 = 24,03$ bodů.

Kdyby tento uchazeč měl navíc 2. stupeň z chování v 1. pololetí 9. třídy, odečetlo by se mu od získaných 24,03 bodů dalších 15 bodů. Jeho výsledné P_2 by bylo 9,03 bodů.)

4. Celkový počet dosažených bodů v přijímacím řízení se vypočte podle vzorce:

$$P = P_1 + P_2$$

*(V našem příkladu by uchazeč dosáhnul 30 bodů za přijímací zkoušky a 24,03 bodů za prospěch ze ZŠ. Celkem by v přijímacím řízení měl výsledné $P = 30 + 24,03 = 54,03$ bodů a tento uchazeč by **vyhověl kritériím přijímacího řízení**. Pokud by tento uchazeč měl navíc 2. stupeň z chování v 1. pololetí 9. třídy, pak je jeho výsledné $P = 30 + 9,03 = 39,03$ bodů a uchazeč by **nevyhověl kritériím přijímacího řízení**.)*

5. Uchazeči budou podle výsledků přijímacích zkoušek a podle hodnocení z předchozího vzdělávání seřazeni dle jednotlivých oborů podle celkového počtu dosažených bodů při přijímacím řízení (P) od nejvyššího po nejnižší. V případě rovnosti dosaženého počtu bodů z přijímacích zkoušek a hodnocení předchozího vzdělávání rozhodne o celkovém pořadí:

A) Nejnižší součet hodnocení z předmětu matematika.

- B) V případě shody v bodě A) nejnižší součet hodnocení z předmětu fyzika.
- C) V případě shody v bodě B) nejnižší součet hodnocení z předmětu český jazyk.
- D) V případě shody v bodě C) nejnižší součet hodnocení z předmětu cizí jazyk 1.

6. Maximální počet bodů, které lze získat v přijímacím řízení je 165 bodů.
7. Kritériím přijímacího řízení vyhoví uchazeči, kteří dosáhnou celkového počtu bodů v přijímacím řízení $P \geq 43$ bodů.
8. Počet přijatých uchazečů je limitován maximálně do naplnění kapacity 1. ročníků v jednotlivých oborech. Ředitel školy přijme ke studiu oboru 23-41-M/01 Strojírenství prvních 90 uchazečů, oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání prvních 30 uchazečů a oboru 23-45-L/01 Mechanik seřizovač prvních 24 uchazečů seřazených podle předchozích obecných pravidel a kritérií.

Tříletý učební obor s výučním listem:

23-56-H/01 Obráběč kovů

Obecná pravidla a kritéria:

1. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se při přijímacím řízení na Střední průmyslovou školu v Ostravě - Vítkovicích vyjádří součtem tří studijních průměrů (**P**), zaokrouhlených na dvě desetinná místa, uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení.
*(Např.: V 1. pololetí 8. třídy bude mít uchazeč studijní průměr **2,34**, ve 2. pololetí 8. třídy bude mít průměr **2,89** a v 1. pololetí 9. třídy bude mít studijní průměr **3,01**, pak výsledek $P = 2,34 + 2,89 + 3,01 = 8,24$.)*
2. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen z jakéhokoli předmětu známkou nedostatečný (5), pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte za každou nedostatečnou v tomto období hodnota +1.
(Navážeme-li na předchozí příklad, a pokud bude mít žák v 1. pololetí 9. třídy jednu nedostatečnou, připočte se uchazeči k průměru za toto pololetí +1, tj. $3,01 + 1 = 4,01$. Takže celkový výsledek $P = 2,34 + 2,89 + 4,01 = 9,24$.)
3. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen z chování horším stupněm než „velmi dobré“, pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte hodnota +1 za každý zhoršený stupeň z chování.

(Navážeme-li opět na příklad z předchozího bodu a budeme předpokládat, že takový uchazeč měl ve 2. pololetí 8. třídy sníženou známku z chování o 2 stupně, tedy „trojku“, pak mu bude započteno za toto období nikoli 2,89, ale 4,89, protože se mu připočetly 2 body za zhoršený stupeň z chování. Výsledné $P = 2,34 + 4,89 + 4,01 = 11,24$.)

4. Uchazeči budou pro potřeby přijímacího řízení seřazeni podle dosaženého výsledného **P** od nejnižšího po nejvyšší. V případě shody výsledného průměru **P**, rozhodne o celkovém pořadí:
- A) Nejnižší součet hodnocení z předmětu matematika.
 - B) V případě shody v bodě A) nejnižší součet hodnocení z předmětu fyzika.
 - C) V případě shody v bodě B) nejnižší součet hodnocení z předmětu český jazyk.
 - D) V případě shody v bodě C) nejnižší součet hodnocení z předmětu cizí jazyk 1.
 - E) V případě shody v bodě D) nejnižší součet hodnocení z předmětu cizí jazyk 2.
 - F) V případě shody v bodě E) nejnižší součet hodnocení z předmětu chemie.
5. Počet přijatých uchazečů je limitován maximálně do naplnění kapacity 1. ročníku učebního oboru. Ředitel školy přijme ke studiu prvních 24 uchazečů seřazených podle předchozích obecných pravidel a kritérií.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2016/2017 studovalo ve studijních oborech Strojírenství 323 žáků, Ekonomika a podnikání 53 žáků, Mechanik seřizovač – mechatronik – 22 žáků a Obráběč kovů 12 žáků – tj. celkem 410 (dokončilo školní rok 402) žáků. Oproti loňsku je to celkový nárůst (o 58 žáků) neboť jsme nově přijímali uchazeče do oborů Mechanik seřizovač a Obráběč kovů.

Ve školním roce 2015/2016 studovalo ve studijních oborech Strojírenství 287 žáků, Ekonomika a podnikání 55 žáků, v tříletém učebním oboru Obráběč kovů 10 žáků. Celkem dokončilo ročník 333 žáků.

Poklesy v technických školách jsou způsobeny velkým množstvím soukromých škol v našem regionu. Vyvíjíme maximální snahu, abychom tento trend zvrátili. Zejména cíleným nábořem žáků a propagací odborného vzdělávání, což se nám do jisté míry podařilo. Výsledek je zřetelný z přijímacího řízení.

5.1 Vzdělávací činnost

Organizace výuky probíhá podle platných školních vzdělávacích plánů a metodických pokynů pro dělení výuky a podle finančních možností školy v oblasti mzdových i provozních prostředků.

Nedostatek finančních prostředků nás nutí provádět úsporná opatření, zejména v dělení výuky. Skupiny pro výuku jazyků mají maximálně 23 žáků, což umožňuje platné právní normy. Výuka takových skupin je ovšem značně neefektivní. Na opatření, která mají za následek povýšení kvantity nad kvalitou výuky, jsme byli nuceni přistoupit i v celé řadě dalších předmětů. Za všechny se jedná především o předměty praxe, automatizace, informační a komunikační technologie a další.

V minulém školním roce jsme nabízeli i řadu kurzů a kroužků, které připravují studenty ke studiu na vysokých školách a rozšiřují jim obzor o oblasti, které nejsou uvedeny ve vzdělávacích programech. Byly to přípravné kurzy z matematiky, konverzace v cizím jazyce, kroužky z diagnostiky vozidel, kybernetiky, programování CNC strojů, výpočetní techniky, sportovní hry, posilování a jiné.

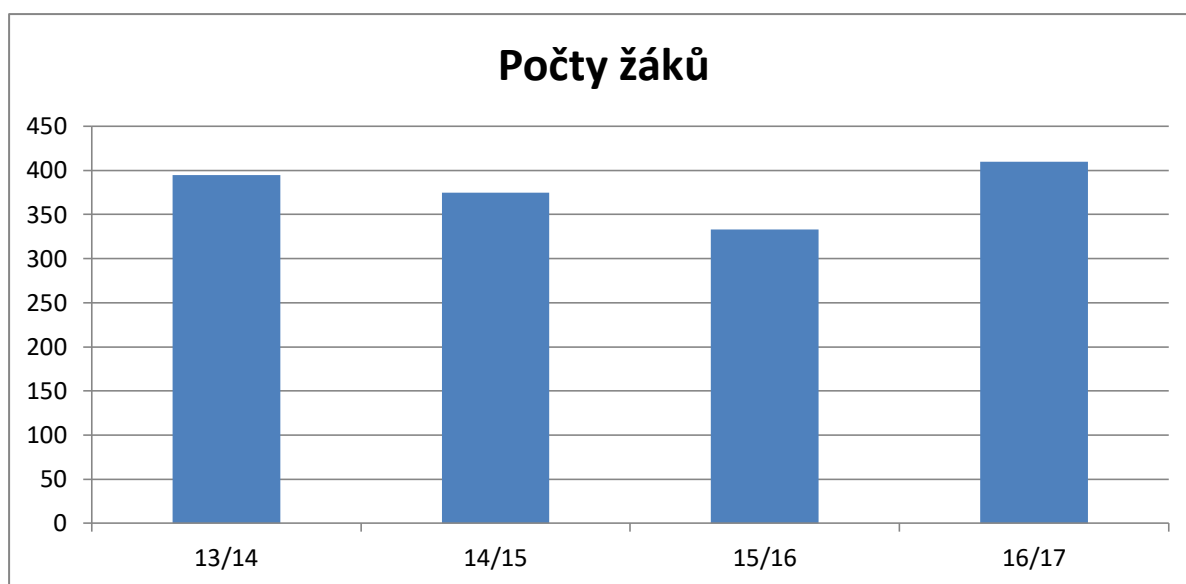
5.2 Výsledky vzdělávání

Celkové výsledky vzdělávání žáků uvádí následující tabulka:

Roč.	Počet žáků				Prospělo s vyznamenáním				Prospělo				Neprospělo				Nehodnoceno				Opravnou zkoušku konalo			
	13/14	14/15	15/16	16/17	13/14	14/15	15/16	16/17	13/14	14/15	15/16	16/17	13/14	14/15	15/16	16/17	13/14	14/15	15/16	16/17	13/14	14/15	15/16	16/17
první	93	109	86	141	8	8	11	22	77	92	71	116	5	9	4	3	2	0	0	0	5	6	1	2
druhý	65	89	94	93	5	9	7	10	43	78	85	83	8	2	2	0	9	0	0	2	13	5	2	0
třetí	127	62	92	93	11	5	13	13	94	48	72	78	5	7	7	2	0	2	0	2	15	8	3	2
čtvrtý	110	115	61	75	8	8	4	6	80	94	55	66	18	13	2	3	4	0	0	0	13	2	2	3
Celk.	395	375	333	402	32	30	35	51	294	312	283	343	36	31	15	8	26	2	0	4	46	21	8	7

Celkový průměrný prospěch školy: 2.1

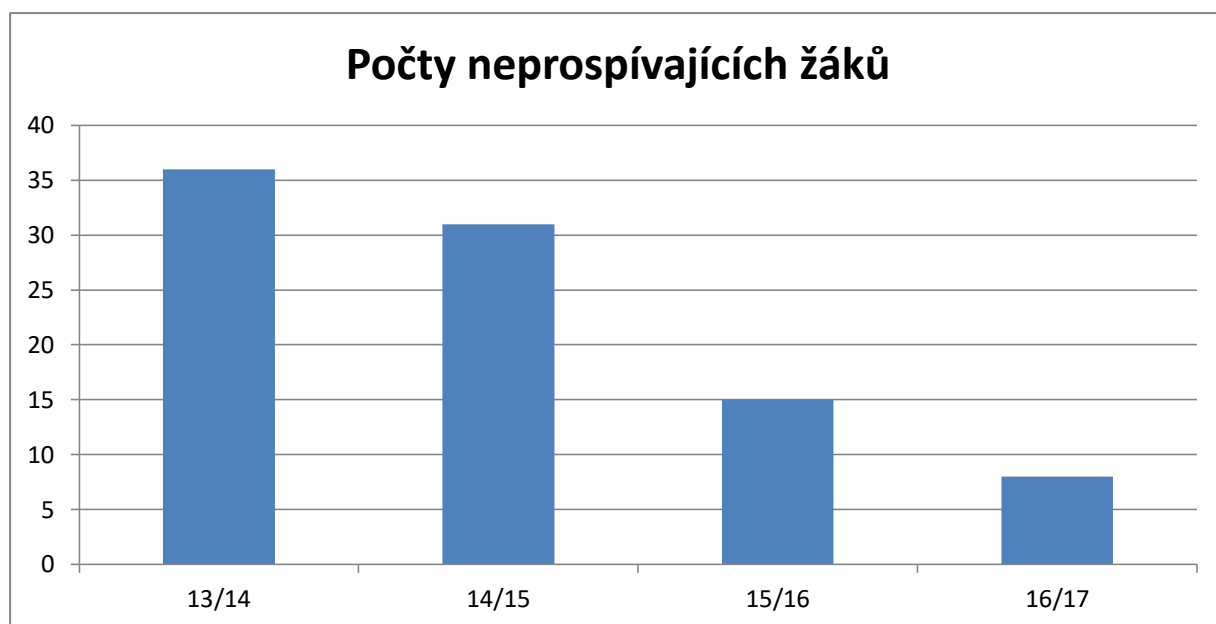
Tabulka počtu žáků ukazuje vývoj stavu žáků v období od školního roku 2013/2014. Nárůst ve školním roce 2016/2017 je dán zejména otevřením dalších oborů (Mechanik seřizovač a Obráběč kovů). Celkově docházelo v předchozích letech k poklesu, resp. stagnaci počtu žáků na škole; v posledních letech pak k mírnému nárůstu jejich počtu, což je způsobeno zejména poptávkou na trhu práce po technicky vzdělaných odbornících, přístupem veřejnosti k odbornému vzdělávání a stejně tak maximálním vynaložením úsilí vyučujících při náboru žáků na základních školách a prezentačních výstavách středních škol. Pokles a stagnace je dána zejména celkovým demografickým vývojem v našem kraji. V rámci náboru nových žáků navštěvujeme základní školy a vysvětlujeme jim, že náš region potřebuje odborné pracovníky, zejména pak v oborech strojírenství. Velkou a neutuchající podporu cítíme i od samotných zaměstnavatelů.



Počet neprospívajících žáků se proti minulému školnímu roku snížil. Snažíme se systematickou prací, nabídkou doučování a placených kurzů tento trend zachovat. Ne vždy se to ale daří. Žáci stále podceňují náročnost studia a mnohdy i v důsledku vyšší absence nezvládají učivo. Snažíme se udržet kvalitu vzdělávání, i když žáci, kteří jsou přijímáni ke studiu, vykazují stále nižší vědomosti. Jde zejména o základní vědomosti a dovednosti v předmětech matematika a fyzika, které by měli žáci získávat na základních školách.

Počet neprospívajících je v jednotlivých ročnících poměrně vyrovnaný. V letošním školním roce se nepotvrdil trend, že žáci třetího ročníku podcení přípravu a mají horší výsledky. Řada z nich totiž vykonává různou brigádnickou činnost a zanedbává tak přípravu na výuku. Příčinou je bohužel mnohdy tíživá finanční situace řady rodin. Neúspěchy žáků prvního ročníku jsou dány přechodem ze základní školy, ovšem ani v tomto školním roce neevidujeme nárůst neprospívajících žáků. Naše škola je vnímána veřejností jako náročná, avšak kvalitní a přátelská. Nároky nesnižujeme nejen

v souvislosti s výstupy vzdělávání. Zapojením nové techniky a aktivním využíváním vyučujícími vytvořených elektronických vzdělávacích textů se pro žáky stává výuka atraktivnější. To vše by mohlo vést i ke zlepšení studijních výsledků žáků.



5.3 Maturitní zkoušky

K maturitním zkouškám se v tomto školním roce přihlásilo 76 žáků (konalo 70). Žáci se museli vypořádat nejen s náročnými zkouškami z profilových předmětů, ale také absolvovali společnou část maturitní zkoušky, ve které povinně konali maturitu z českého jazyka a literatury a volili si druhý předmět matematiku nebo cizí jazyk.

Maturitní zkouška z českého jazyka se skládala z písemné práce, didaktického testu a ústní zkoušky.

Zkouška z cizího jazyka se skládala z písemné práce, poslechového subtestu, didaktického testu a ústní zkoušky. Tuto zkoušku skládalo 38 žáků.

Zkoušku z matematiky skládalo 32 žáků. Proti loňsku je zajímavé, že se počty žáků konajících zkoušku z matematiky nebo cizího jazyka opět zvětšil u cizího jazyka.

Společnost, která se stará o organizaci maturitních zkoušek, vydala souhrnné hodnocení maturitních zkoušek. Dle tohoto dokumentu je zřejmé, že naše škola patří k těm lepším v celorepublikovém měřítku. Toto dokládá přiložená tabulka.

	Maturitní zkouška celkem				
	POČET	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
	PŘIHLÁŠENÍ	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI
ČR	69816	11,9	88,1	22,8	65,3
SOŠ - technické 1	9492	12,9	87,1	25,8	61,3
SOŠ - technické 2	1756	21,2	78,2	30,9	47,9
SOŠ - hotelové a podnikatelské	5235	17,8	82,2	26,5	55,7
SOU - technické	3199	19,3	80,7	34,3	46,5
SPŠ O. - Vítkovice	76	7,9	92,1	19,7	72,4
Strojírenství	61	6,6	93,4	13,1	80,3
Ekonomika a podnikání	15	13,3	86,7	46,7	40,0

Z tabulky vyplývá, že ve všech sledovaných parametrech jsme dosáhli lepších výsledků (u strojírenských oborů), než je celorepublikový průměr. Potěšující je ovšem zjištění, že jsme nad průměrem, co se týče technických středních škol.

Mezi SOŠ – hotelové a podnikatelské, kam spadá náš obor Ekonomika a podnikání, jsme ovšem zaostali.

			Maturitní zkouška celkem			
			PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ	PŘIHLÁŠENÍ	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI
4. C	SOŠ - hotelové a podnikatelské	15	13,3	86,7	46,7	40,0
4. A	SOŠ - technické	26	11,5	88,5	15,4	73,1
4. B	SOŠ - technické	22	0,0	100,0	9,1	90,9
4. C	SOU -technické	13	7,7	92,3	15,4	76,9

Profilovou část maturitní zkoušky tvořila praktická maturitní zkouška, která se konala začátkem května ve dvou dnech. Žáci absolvují znalostní testy z odborných profilujících předmětů a dále předvádějí, co se naučili v odborných předmětech po praktické stránce. Pracují na počítačích, provádějí různá měření. V zaměření na výpočetní techniku je část vyhrazena programování CNC strojů a kreslení v AutoCADu a INVENTORu. Žáci se zaměřením na automobilní techniku dokazují svoji zručnost při diagnostice a odstraňování poruch na automobilu.

Ústní maturitní zkouška profilové části probíhá v druhé polovině měsíce května a začátkem června. Žáci oboru Strojírenství ji konají z předmětů: stavba a provozů strojů a strojírenské technologie. Žáci oboru Ekonomika a podnikání konají zkoušku ze souboru ekonomických a strojírenských předmětů. Podle hodnocení předsedů maturitních komisí byla úroveň maturitních zkoušek dobrá a znalosti žáků na solidní úrovni. Stále se však bohužel vyskytuje několik žáků, kteří neukončí úspěšně 4. ročník v řádném termínu a maturitní zkoušku konají v září následujícího školního roku. V podzimním termínu budou maturovat pouze dva žáci (ostatní dělají dílčí opravné zkoušky z jarního termínu).

5.4 Údaje o výsledcích maturitní zkoušky

Výsledky maturitních zkoušek 2017

Statistika výsledků maturitních zkoušek v řádném (jarním) termínu.

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali	Celkem
4. A	3	16	4	3	26
4. B	1	19	2	0	22
4. C	1	15	9	3	27
Celkem	5	50	15	6	76

Pokud bychom chtěli srovnat výsledky žáků u maturitních zkoušek letos a v minulých letech, budeme srovnávat procentovou úspěšnost. Ta je vyjádřena v následující tabulce.

Rok	Prospěli s vyznamenáním v %	Prospěli v %	Neprospěli v %	Nekonali v %	Celkem v %
2006	18	74	3	5	100
2007	18	68	6	8	100
2008	20	69	5	6	100
2009	18	68	6	8	100
2010	24	65	5	6	100
2011	15	72	6	7	100
2012	12	70	14	4	100

2013	7	69	11	13	100
2014	5	70	12	13	100
2015	5	81	2	12	100
2016	2	66	27	5	100
2017	7	67	20	6	100

Z tabulky vyplývá, že se zlepšil počet žáků s vyznamenáním, proti loňsku klesl počet neprospívajících žáků. Počet žáků nekonajících maturitní zkoušku se drží na poměrně nízké úrovni a převážně se jedná o žáky, kteří nesplnili požadavky na zdárné ukončení posledního ročníku studia. Své výsledky určitě přináší spolupráce rodičů a vyučujících, kde se snažíme o důslednější kontrolu žáků, aby nedocházelo k nárůstu žáků, kteří nebudou k maturitní zkoušce připuštěni.

V podzimním období maturovali v prvním termínu:

maturitu konalo:	2 žáci
prospělo:	1 žák
neprospělo:	1 žák

5.5 Závěrečné zkoušky oboru Obráběč kovů

Ve školním roce 2016/2017 nestudoval na škole žádný žák učební obor Obráběč kovů, a proto se v letošním školním roce žádné závěrečné zkoušky nekonaly.

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali	Celkem
0	0	0	0	0	0

V podzimním termínu:

konalo:	0 žáci
prospělo:	0 žáci
neprospělo:	0 žáků

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy a Strategie na období 2014-2018 jsou zveřejněny (jako dokumenty) na webových stránkách školy.

V rámci minimálního preventivního programu se žáci nastupujících prvních ročníků zúčastnili adaptačního kurzu, který naše škola pravidelně pořádá v prvních dnech školního roku. Noví žáci se formou her, soutěží a dalších aktivit seznámili s novým třídním kolektivem, se svými třídními učiteli i s dalšími vyučujícími, kteří jim dva dny připravili bohatý program. Adaptační kurz se konal v autokempu Budišov na Budišovkou, který zajišťuje ubytování v chatkách s plnou penzí.

V rámci prevence se žáci účastnili interaktivních sezení s lektory AZ Help. V loňském školním roce proběhly přednášky a besedy na téma: Komunikace, Vztahy v kolektivu, Netolismus, Kyberšikana, Gambling, Zhoubné kultury. Další aktivity, které mají omezit projevy patologického chování a jevů v třídním kolektivu, probíhají průběžně v hodinách občanské nauky i v dalších předmětech. Pravidelně jsou aktualizovány nástěnky. Školní metodik prevence je žákům k dispozici individuálně v rámci konzultačních hodin a po předchozí domluvě. V případě potřeby mohou žáci využít schránku důvěry.

Konkrétní aktivity prevence sociálně patologických jevů za školní rok 2016/2017:

Spolupráce s pedagogickým sborem:

- Seznámení ředitele školy s podrobnostmi preventivního programu školy na šk. r. 2016/2017.
- Spolupráce s výchovným poradcem – předávání informací, konzultace s rodiči a žáky, vedení kartotéky problémových žáků – školní poradenské pracoviště.
- Rozpracování preventivních aktivit s vyučujícími občanské nauky.
- Proškolení a informování pedagogických pracovníků a správních zaměstnanců k problematice sociálně-patologických jevů – diagnostika, prevence.
- Metodik prevence – získávání nových informací, proškolení se, účast na schůzkách s okresním metodikem prevence (Mgr. Kateřinou Ciklovou).
- Školení metodiků prevence dle aktuální nabídky.

Spolupráce s rodiči:

- Seznámení rodičů s ŠMP na třídních schůzkách, proškolení s problematikou patologických jevů.
- Konzultace a krizová intervence.
- Aktivity pro zlepšení vzájemné komunikace: třídní schůzky, akademie, sportovní akce.
- Spolupráce se školní radou, pomoc při organizaci mimoškolních akcí.

Aktivita pro žáky:

- Prevence ve výuce OBN a dalších předmětů
- Preventivní programy:
 - besedy s lektory AZ Hepl pro 1. a 2. ročníky – Komunikace, Vztahy v kolektivu, Tolerance a akceptace menšin, Netolismus, Kyberšikana, Gambling.
 - pro 1. ročník – Bezpečnost silničního provozu The Action New Generation©., Protidrogový vlak Ostrava Svinov, Výstava Sexmise ve Světě techniky;
 - pro 3. ročník – Policie ČR, ŠPZ aj.;
 - pro 4. ročník – Zhoubné kultury

Další aktivity spojené s prevencí sociálně-patologických jevů:

- Adaptační kurzy – pro žáky nastupujících 1. ročníků.
- Jednorázové akce – sportovní turnaje, školní akademie, ples, poznávací zájezdy aj.
- Aktualizace nástěnek, konzultační hodiny, schránka důvěry – ředitel školy.

Spolupráce s jinými institucemi: CNN, Policie ČR, Renarkon, ŠPZ, AZ Help atd.

Průběžné činnosti výchovného poradenství:

- evidence žáků s poruchami učení a zdravotními problémy
- poskytování informací z oblasti kariérového poradenství studentům, rodičům i třídním učitelům
- organizace přednášek a besed pro 4. ročníky s tématem „Kam po maturitě?“
- konzultace s rodiči na třídních schůzkách
- individuální konzultace se žáky či se zákonnými zástupci žáků
- obměna nástěnek v přízemí budovy školy
- konzultační hodiny – dle rozpisu
- kontakt s metodikem prevence, třídními učiteli, zvláště u tříd s větším počtem žáků se speciálními poruchami učení a kázeňskými problémy
- metodická pomoc při vypracovávání individuálního vzdělávacího plánu, plánu pedagogické podpory i při řešení kázeňských, výchovných a jiných problémů
- zajišťování a vedení besed a přednášek z oblasti kariérového poradenství
- „osvěta“ formou vstupů na pedagogických poradách
- účast na výchovné komisi a provádění zápisu z nich
- kontakt se školským poradenským zařízením ŠPZ
- kontakt s třídními učiteli – vztahy ve třídě
- vedení dokumentace

Spolupráce s jinými organizacemi: Školské poradenské zařízení, Speciálně pedagogická centra, Kurátoři, OSPOD, Policie ČR, IPS, VŠB-TUO, OU aj.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Při sestavování plánu dalšího vzdělávání a rozšiřování kvalifikace zaměstnanců se vychází z potřeb studijních oborů a finančních možností školy. Největší podíl na vzdělávání učitelů má prudký rozvoj výpočetní techniky a modernizace výukových programů. Má-li škola udržet krok s tímto vývojem, musíme každoročně posílat učitele odborných předmětů na školení modernizovaných programů. Rozhodující podíl mají programy pro kreslení na PC a programování obráběcích strojů.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů navštěvují především jednodenní semináře, které jsou pořádány v Ostravě, popřípadě blízkém okolí, aby se co nejvíce snížily náklady na vyškoleného pedagoga. Z toho vyplývá, že se zaměřujeme na nabídku KVIC Ostrava. Kvitujeme i zájem regionálních firem, které nabízí konzultace a exkurze.

Vzdělávání vyučujících odborných předmětů je stále složitější nejen s ohledem na finanční náročnost takových seminářů, ale především jejich celkový nedostatek v nabídce školicích center.

Zaměstnanci, kteří se starají o zabezpečení administrativního chodu školy, absolvovali školení, která zahrnovala především zavádění aktualizované legislativy do praxe. Byly to semináře zahrnující především oblast spisovou, mzdovou, účetní a oblast hospodaření.

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V uplynulém školním roce jsme organizovali celou řadu kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí, na kterých se podíleli učitelé a studenti. K nejzajímavějším patřily následující:

- Zorganizovali jsme 42. ročník pochodu a jubilejní 21. ročník běhu J. A. Komenského. Startující se účastní pochodů na 12, 25 a 50 km. Běžci v devíti kategoriích změřili své síly v kros půlmaratónu a v běhu na 12 km. Celkem se této akce za krásného počasí a v malebné přírodní scénérii zúčastnilo 121 zájemců. Byli mezi nimi i studenti, absolventi a zaměstnanci naší školy.
- Organizujeme pro žáky sportovní aktivity v odpoledních a večerních hodinách. Největší zájem je každoročně o kroužek kondičního posilování, který žáci pravidelně navštěvují před vyučováním i po něm. V tělocvičně pak jde o sálovou kopanou, florbal, košíkovou, odbíjenou, stolní tenis. V době předvánoční jsme opět uspořádali turnaj v badmintonu. Oblíbený je tradiční povánoční turnaj ve volejbale (s každoroční hojnou účastí našich absolventů).
- Naši žáci se tradičně úspěšně účastní všech sportovních soutěží pod hlavičkou ASŠK. Zde se nám daří získávat přední místa, například v kopané, basketbalu, přespolním běhu, florbale, házené, sálové kopané, šplhu, silovém čtyřboji a šachu. Naše SPŠ také organizuje sportovní akce pro střední školy v regionu. Např. je to lezení, bouldering, nohejbal a stolní fotbálek, kterého se zúčastnilo 60 soutěžících. Celoroční sportovní aktivity našich žáků jsou vyhodnoceny v soutěži NEJLEPŠÍ SPORTOVEC SPŠ ve třech kategoriích. Je potěšující, že se tohoto celoročního měření sil zúčastnilo 220 žáků.
- Ve školním roce 2016/2017 se v rámci naší SPŠ uskutečnily 4 přebory ve sportovních soutěžích, konaných úsekem TEV. Pro žáky 1. ročníků pořádáme zajímavou přednášku o první pomoci. Zde si žáci mohou prakticky vyzkoušet postup při běžném ošetření, ale i úkony spojené se záchranou lidského života. Mezi žáky 4. ročníků má vždy velký ohlas návštěva Integrovaného záchranného systému v Ostravě - Zábřehu. Zde mohou obdivovat používanou techniku z hlediska strojírenského oboru a blíže se seznámit s přínosem této organizace pro společnost.
- Nedílnou součástí předmětu Občanská nauka bylo i letos organizování školních akcí, které upevňují postoj žáků k dění ve společnosti. Jsou to například návštěvy Úřadu práce a Ostravského magistrátu. Každoročně se plnoletí žáci účastní společného dárcovství krve a v této společensky prospěšné činnosti pokračují i po absolvování naší školy. Žáci 1. ročníků navštívili prohlídku Protidrogového vlaku, který varoval studenty před nebezpečím konzumace drog.
- Ve školním roce 2016/17 pokračovala naše škola ve spolupráci s FEI VŠB, která organizuje pro zájemce z řad našich studentů kroužky kybernetiky. Výuka probíhá za asistence odborníků - zaměstnanců vysoké školy a studentů univerzity, kteří své poznatky, znalosti

a zkušenosti z oblasti výzkumu a výuky mohou tímto způsobem předávat mladší generaci. Významnou inovativní myšlenkou je samotné pořádání volnočasových technicky zaměřených pravidelných aktivit směřující mládež k technickému vzdělávání. Kroužek pomáhá žákům se zapojit a lépe poznat možnosti svého budoucího studia a své uplatnění. Obsahová náplň tohoto kroužku je následující: PROGRAMOVÁNÍ – VÝVOJ – ELEKTRONIKA – PROGRAMOVATELNÉ AUTOMATY – ZÁKLADNÍ PRINCIPY VÝVOJE A INOVACE TECHNICKÝCH A ELEKTROTECHNICKÝCH ZAŘÍZENÍ – PREZENTACE VÝSLEDKŮ VÝVOJE.

- Studium dějepisu bylo v roce 2016/2017 zpestřeno historickými exkurzemi – 21. 11. 2016 jsme navštívili Vídeň, kdy se v rámci programu žáci seznámili s nejvýznamnějšími pamětihodnostmi v historickém centru města, dále navštívili Uměleckohistorické muzeum. 2. 7. 2017 pak v rámci výuky o druhé světové válce proběhla pro první ročníky exkurze do Muzea 2. světové války v Hrabyni. V květnu proběhly dvě besedy o vojenské technice s ukázkou zbraní 1. a 2. světové války s panem Ludkem Šostokem, která se zejména u chlapců setkala s velkým zájmem. V září 2016 všechny první ročníky absolvovaly v rámci výuky o dějinách 1. světové války expozici na nádraží Ostrava – Svinov s názvem Legiovlak. V lednu 2017 navštívily třídy 1. D, 1. E a 3. D výstavu Korunovační klenoty v Ostravském muzeu. V pátek 27. 1. 2017 žáci tříd 1. E a 1. D uctili památku obětí holocaustu spolu se členy Českého svazu bojovníků za svobodu a České obce židovské u památníku v Sadu Milady Horákové. O této akci byla natočena také reportáž ČT: <http://www.ceskatelevize.cz/porady/10122978233-udalosti-v-regionechostrava/417231100030127-udalosti-v-regionech/> - od 16. minuty tohoto dílu.
- Nadále probíhá spolupráce s ČSBS při prezentaci putovní dokumentační výstavy Mnichov, okupace, osvobození, kterou si mohli prohlédnout i návštěvníci akce Učeň, středoškolák na Černé louce. Proběhly besedy pro všechny žáky 1. ročníků s pamětníkem holocaustu panem Ludkem Eliášem. Výstava pak byla zapůjčena i na další střední školy našeho regionu – např. Matiční gymnázium, Střední školu technickou v Opavě, od února do července 2017 byla zapůjčena Památníku životické tragédie v Českém Těšíně.
- Od dubna 2017 realizujeme projekt GAME4INDUSTRY TALENT společně s vybranými základními školami na území města Ostravy a odbornými partnerskými firmami. Hlavním cílem projektu je naučit se a aplikovat na základních školách systém a nástroje pro odhalování dispozic, nadání a talentu žáků základních škol pro technické vzdělávání a obory, pro změnu a ovlivňování postojů žáků k technickému vzdělávání a technickým povoláním, umožnění žákům nasměrování svého talentu k technickému vzdělávání ke konkrétní profesi, zprostředkovávání žákům lepšího poznání špičkových pracovníků v technických oborech, získávání zájmu o technické vzdělávání a uplatnění v technických oborech. Projekt je podpořen z Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti technických a přírodních věd na území statutárního města Ostravy pro rok 2017 a 1. čtvrtletí roku 2018.

- V říjnu 2016 se žáci 1. až 3. ročníků školy zapojili do nominačního kola soutěže Logická olympiáda. Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou ČR a je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Soutěž je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o ověřování schopností samostatného logického uvažování.
- V březnu 2017 se někteří žáci naší školy aktivně zapojili do mezinárodní soutěže Matematický klokan, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do dalších zemí Evropy. Soutěže se dnes účastní na dva a tři čtvrtě milionu soutěžících z 30 zemí našeho kontinentu. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci. Ministerstvem školství a mládeže ČR byl Matematický klokan zařazen mezi soutěže kategorie A – plně hrazené z prostředků MŠMT. Soutěže se tentokrát zúčastnilo 82 žáků, z toho 55 v kategorii Junior a 27 v kategorii Student. Většina těchto žáků byla prospěchově oceněna jednotlivými vyučujícími matematiky a úspěšní řešitelé, kteří dosáhli stejného nebo lepšího bodového výsledku testu než byl průměrný bodový zisk v příslušné kategorii v loňském roce, byli oceněni také malou drobností od Klubu přátel školy při SPŠ Ostrava-Vítkovice, p. o.
- Naše škola se i v tomto roce už poněkoličtější zúčastnila největšího zeměpisného projektu ČR-PLANETA ZEMĚ 3000. Do tohoto projektu byly zapojeny ty třídy, u kterých probíhá výuka hospodářského zeměpisu. V rámci tohoto projektu škola obdržela nové zeměpisné materiály, včetně časopisu Koktejl pro všechny zúčastněné studenty.
- V měsíci dubnu se žáci 1. B účastnili akce Clean up the World 2017 – Uklidme svět. Od zástupce pořadající agentury ZO Českého svazu ochránců přírody ALCES, pana RNDr. Jana Mayera, jsme dostali přidělení lokality – Přírodní rezervaci Rezavka, která se nachází v obvodu Ostrava - Svinov.
- Výuka základů ekologie byla zpestřena ekologickou vycházkou do Přírodní rezervace Rezavka, Ostrava - Svinov. Tato chráněná lokalita je v dosahu MHD, nedaleko naší školy. Většina studentů tuto lokalitu vůbec neznala i přesto, že se nachází blízko velmi známého obchodního centra. Všechny první ročníky navštívili Centrum odpadové výchovy OZO Ostrava s programem pro střední školy „Kde končí odpady“.
- Žáci prvních ročníků se v říjnu 2016 účastnili divadelní hry, kterou napsal sám život, ale – bohužel – i smrt. The Action New Generation zprostředkovává žákům SŠ, tedy mladým začínajícím řidičům emotivní zážitek reálných dopadů dopravní nehody.
- V březnu se třídy 1. B, 1. D a 1. E zúčastnily prohlídky Protidrogového vlaku, který na nádraží Ostrava – Svinov interaktivní metodou varoval studenty před nebezpečím konzumace drog. Film i expozice v jednotlivých vagónech speciálně upraveného vlaku zaujaly,

test, který žáci v průběhu prohlídky vyplňovali, mapoval jejich zkušenosti a názory na danou problematiku.

- V prosinci absolvovaly třídy 1. D a 1. E výstavu Sexmise ve Světě techniky, kde se interaktivní formou seznámily s úskalími sexuálního života.
- Ve školním roce 2016/2017 spolupracovala naše škola i nadále s FF OU, katedrou germanistiky, korespondenčně i se Slezskou univerzitou v Opavě.
- V březnu 2017 proběhlo školní kolo soutěže v anglickém jazyce (poslechový test a konverzační část). S plným počtem bodů zvítězili dva žáci. Po vzájemné dohodě jeden z nich reprezentoval školu v krajském kole.
- Žáci 1. ročníku mají každoročně možnost navštěvovat kurz anglického jazyka, který je pořádán v případě zájmu, a mají možnost si v něm doplnit znalosti potřebné pro běžné studium.
- Studenti 2. a 3. ročníků pro zdokonalení v jazyce odebírají časopis Bridge, psaný v angličtině, a mají tak možnost seznámit se s aktualitami a cvičnými testy ke státní maturitě a zároveň se nenásilně seznamují s životem v anglicky mluvících zemích i s maturitními tématy. Využívají jej také pro své referáty a prezentace.
- Již tradičně je žákům nabízena možnost školního zájezdu do Spojeného království. Žáci se mohou při ubytování v hostitelských rodinách seznámit s jazykem, místními zvyky, historickými památkami a zajímavostmi, kulturou...
- V listopadu 2016 proběhly na škole Dny poezie – přehlídka literární, recitační, autorské, mediální, výtvarné soutěže žáků školy (celostátní účast), dále mezinárodní projekt Krokus, 2016 (literární soutěž k uctění památky obětí holocaustu), sázení krokusů na pozemku školy. Studenti 2. B zhotovili také dokumentární film s tematikou „The Holocaust“.
- V prosinci 2016 proběhlo školní kolo olympiády z českého jazyka (soutěž kategorie A, MŠMT).
- V 1. a 2. pololetí se žáci školy účastnili výukových programů organizovaných Domem umění v Ostravě a navštívili s vyučujícími ČJL řadu divadelních představení ve večerních hodinách. Dále se žáci školy účastnili výukového workshopu v Loutkovém divadle v Ostravě („Jak se dělá divadlo“ a „Seznamte se s divadlem“). Z dalších realizovaných kulturně-edukačních aktivit, kterých se vyučující ČJL s žáky účastnili, lze jmenovat: program galerie Plato „Našlapujte zlehka“, program GVUO „V novém světě“, výstava fotografií Marie F. v galerii U Šraněk“, program „Po zarostlém chodníčku“ a komentovaná procházka Vítkovicemi aj.
- V 1. a 2. pololetí se žáci školy účastnili výukových programů ve spolupráci s Městskou knihovnou ve Vítkovicích (besedy o četbě, odborně tematicky zaměřené bloky), literární besedy

s regionálními autory, literární exkurze „Po stopách P. Bezruč“, exkurze do zákulisí divadel, exkurze do mediálních institucí (TV Ostrava, Rozhlas Ostrava, MF DNES aj.),

- V prosinci 2016 proběhla literární exkurze žáků školy do Národního divadla v Praze a návštěva dalších historických památek (např. Královská cesta, Kampa, Hrad, pražské paláce, návštěva Stavovského divadla v Praze (divadelní představení „Spalovač mrtvol“).
- Někteří žáci dosáhli mimořádných úspěchů v uměleckých a literárních soutěžích: Studentská Thálie 2017 (postup žáků 2. B do celostátního kola soutěže v dramatické a mediální sekci, nominace na cenu Studentské Thálie a získání ceny Studentské Thálie v kategorii „Král rebelů“ s autorským dílem „Nebát se a nekrást T.G.M.“). Slavnostní předání ceny z rukou syna J. Wericha proběhlo na Nové scéně Národního divadla v Praze (červen 2017).
- Rovněž členové předmětové komise českého jazyka a literatury publikovali svoji autorskou (odbornou) činnost.
- Výuka ekonomických předmětů byla doplněna odbornými exkurzemi na Živnostenský úřad v Ostravě, kde se žáci seznámili s reálným podnikáním - založením firmy, podnikáním v zahraničí; návštěvou Komerční banky v Ostravě, kde získali poznatky z oblasti bankovníctví v ČR. Dále pak návštěvy: Škody Vagonky ve Vítkovicích, a. s., Kofoly, a.s. v Krnově, v Rodasu v Olomouci, kde se seznámili s chodem firem nejen po stránce výrobní, obchodní, ale i ekonomické.

Z dalších činností je potřeba zmínit:

- V říjnu 2016 jsme se přihlásili do Krajské sbírky potravin a vybrali přes 100kg trvanlivých potravin, v listopadu navázala na tuto sbírku i sbírka ošacení a nepotřebných věcí, které si převzal charitativní secondhand Moments v Ostravě, v prosinci byla vybrána finanční sbírka z vánoční tomboly ve výši 2810Kč a věnována na provoz Mobilního hospice Ondrášek.
- Během školního roku jsme se zúčastnili testování žáků KVALITA a ČŠI.
- Už 20 let spolupracuje naše škola s Gymnáziem Friedricha Antona von Heinitze v německém Rüdersdorfu. Spolupráce se datuje od roku 1995. Účastníci výměnných pobytů se setkávají dvakrát ročně – na jaře a na podzim. V uplynulém školním roce nás navštívili němečtí studenti v září, březnu byli naši studenti v Německu. V poslední době, kdy se snižuje zájem o výuku němčiny, komunikují žáci s německými kolegy anglicky. Ani to naši spolupráci nenarušilo a dá se konstatovat, že nabývá nového rozměru.
- Organizujeme Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z češtiny a matematiky pro žáky 9. tříd pod názvem Úskalí češtiny a matematiky. Z řad žáků 9. tříd a rodičovské veřejnosti máme na tyto kurzy velmi pozitivní ohlasy.

- Každoročně organizujeme pro žáky 4. ročníku maturitních oborů Přípravné kurzy ke studiu na VŠ. I zde je zájem o návštěvnost tohoto kurzu z řad našich žáků vysoká.
- V lednu 2017 proběhla soutěž výpočetní techniky - školní kolo soutěže v CAD disciplínách, tedy v modelování a kreslení pomocí výpočetní techniky. Z dvaceti účastníků vzešla nominace naší reprezentace do krajské a celostátní soutěže.
- Tradičně se zúčastňujeme soutěže Olomouckého kraje v CAD programech (konstruování ve strojírenství) na Střední průmyslové škole strojnické v Olomouci.
- V měsíci březnu 2017 jsme navštívili moto salón v Brně.
- V měsíci březnu 2017 naše škola zorganizovala a uskutečnila soutěž „Den strojařů“, tentokrát v Ostravě-Porubě, v areálu Planetária Ostrava. Soutěže se zúčastnilo 7 týmů (včetně účastníků z Polska). Naše škola se umístila na 5. místě.
- Dlouhodobě spolupracujeme s Dětským domovem v Ostravě – Zábřehu. Naši žáci pořádají pravidelné sbírky hraček, ošacení, různými aktivitami získávají finanční prostředky, za které pak nakupují potřebné věci. Výtěžek ze školní akademie věnovala škola Domečku.
- Studenti automobilního zaměření si pod odborným dohledem učitele praxe opravují v dílnách své motocykly a auta.

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly

Ve školním roce 2016/2017 proběhly tyto kontroly:

Říjen 2016 – Krajská hygienická stanice – plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon 258/2000 Sb.), vyhláška č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven na výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška č.410/2005 Sb.). S výsledkem odpovídajícím požadavkům § 18 Vyhlášky č.410/2005 Sb.

Listopad 2016 - Krajská hygienická stanice – plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon 258/2000 Sb.), vyhláška č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven na výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška č.410/2005 Sb.). Se zjištěnými nedostatky: 1. Okna v šatně dívky a na WC chlapci v objektu dílen nejsou ovladatelná z podlahy 2. Malba v šatně dívky je poškozená.

Listopad 2016 – Krajská hygienická stanice - plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon 258/2000 Sb.); vyhláška č.410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven na výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška č.410/2005 Sb.), § 3a zákona č. 120/2002 Sb., o podmínkách uvádění biocidních přípravků a účinných látek na trh a o změně některých souvisejících zákonů (dále jen § 3a zákona č. 120/2002 Sb.), zákon č. 309/2006 Sb., kterým se upravují další požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v pracovněprávních vztazích a o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při činnosti nebo poskytování služeb mimo pracovněprávní vztahy (zákon o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci), ve znění pozdějších předpisů. S výsledkem – shrnující kompletní zpráva bez výskytu nedostatků.

Leden 2017 – Oblastní inspektorát práce – dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3, odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na – dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce, dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti provozu technických zařízení se zvýšenou mírou ohrožení života a zdraví a právních předpisů o bezpečnosti provozu vyhrazených technických zařízení. Dodržování opatření uložených k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole provedené ve dnech 8. 1. 2014 (protokol č. j. 121/10.42/14/15.2. ze dne 8. 1. 2014; opatření č. j. 121/10.42/14/15.2 ze dne 8. 1. 2014). Výsledkem kontroly byly zjištěné nedostatky: Bod 1. nezajištění vedení záznamu o rozsahu kontrol LPS; Bod 2. nebyla předložena dokumentace

umožňující obsluhu a práci na zařízení (elektrický skříňový rozvaděč svařovny); Bod 3. Nepředložení záznamů o stanovení lhůt revizí elektrického zařízení obloukových svařovacích zdrojů; Bod 4. Chybějící boční ochranné kryty kotoučů na stolní brusce.

Srpen 2017 – Česká průmyslová zdravotní pojišťovna – kontrola vyúčtování od r. 2004 – 2017.
S výsledkem - bez závad.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Ve smyslu § 7 odst. 2 Vyhlášky č. 15/2005 Sb. a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím jsou podrobné údaje o hospodaření školy za rok 2016 uvedeny ve Výroční zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2016 a jsou dostupné na webových stránkách školy. Za rok 2017 budou uvedeny ve zprávě vypracované v únoru 2018. V této zprávě uvádíme jen základní přehled z oblasti výnosů a nákladů za období leden – červen 2017:

Náklady celkem:	14 442 378,56 Kč
z toho:	
Spotřeba materiálu	276 761,85 Kč
Spotřeba energie	1 328 135,00 Kč
Opravy a udržování	280 687,80 Kč
Cestovné	26 378,00 Kč
Náklady na reprezentaci	3 479,50 Kč
Ostatní služby	1 024 400,06 Kč
Mzdové náklady	7 712 947,00 Kč
Zákonné sociální pojištění	2 581 517,00 Kč
Jiné sociální pojištění	31 909,00 Kč
Zákonné sociální náklady	179 455,00 Kč
Ostatní náklady z činnosti	12 243,19 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	811 722,00 Kč
Náklady z DDM	166 283,93 Kč
Finanční náklady	4 581,51 Kč
Výnosy celkem:	14 561 340,88 Kč
z toho:	
Výnosy z prodeje služeb	140 564,00 Kč
Výnosy z pronájmu	221 474,00 Kč
Výnosy z prodeje materiálu, DHM krom pozemků	30 707,00 Kč
Čerpání fondů	89 290,00 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	152 742,00 Kč
Úroky	1 672,21 Kč
Výnosy z vybraných místních vládních institucí z transferů	13 924 891,67 Kč

Za první pololetí školního roku organizace hospodařila s výsledkem ve výši 118 962,32 Kč.

11 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je členem Centra dalšího vzdělávání v rámci asociace CZESHA. Každoročně se účastníme vzdělávacích programů tzv. Pracovní dílny, zaměřené převážně na management školy, hlavně v oblasti změn právních předpisů. Nabízíme vzdělávací kurzy zaměřené na komunikační dovednosti, odborné kurzy z oblasti CAD/CEM technologií. Všichni učitelé a administrativní zaměstnanci se pravidelně vzdělávají podle schváleného plánu DVPP a finančních možností školy.

Momentálně jednáme s firmami o možnosti krátkodobých stáží pedagogů odborných předmětů v praxi.

Další vzdělávání je jednou z priorit v době, kdy se velmi složitě hledají na trhu práce odborníci - a to především odborníci, kteří by se chtěli věnovat výchově a vzdělávání nové generace.

12 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Naše škola se v roce 2016 zapojila do projektu vzdělávacího programu Evropské unie na období 2014 – 2020 známého pod názvem ERASMUS+. Program ERASMUS+ podporuje mj. spolupráci a mobilitu ve všech oblastech vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. V rámci tohoto programu jsme realizovali grantový projekt „SPŠ Vítkovice v Maďarsku“ vedený pod projektovým číslem 2016-1-CZ01-KA102-023523 a týkající se klíčové aktivity KA1. Tato klíčová akce podporuje mobility osob v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a mládeže. Této zahraniční stáže v hlavním městě Maďarska, Budapešti, se zúčastnilo 20 našich žáků (15 žáků oboru Strojírenství a 5 žáků oboru Ekonomika a podnikání) a 2 + 2 doprovodné osoby z řad vyučujících. Jednalo se o třítydenní zahraniční odbornou pracovní stáž našich žáků, která probíhala v období od 2. 10. 2016 do 22. 10. 2016 v pěti průmyslových podnicích sídlících v Budapešti. Jednalo se o tyto společnosti:

DUNA AUTO Kereskedelmi es Szolgaltato Zartkoruen Mukodo Reszvenytarsasag

Excel Csepel Szerszameggyarto Korlatolt Felelossegu Tarsasag

CALIBRE SOL KORLÁTOLT FELELOSSEGU TARSASAG

Csepeli Szerszamedzo Korlatolt Felelossegu Tarsasag

HCL Lorinci Femmegmunkalo Kft

Příležitost vycestovat na stáž do Maďarska dostalo 20 nejúspěšnějších žáků 3. a 4. ročníků naší školy, kteří ji plně využili. Účastníci stáže byli ubytováni v centru Budapešti, ze kterého měli ideální dopravní spojení jak do podniků a firem, ve kterých byli zaměstnáni, tak za kulturou. S ubytováním, stravou a samotnou odbornou praxí v jednotlivých firmách vyjádřili účastníci stáže spokojenost. Odpolední a večerní volný čas žáci trávili společně nebo individuálně a řešili jej převážně prohlídkami města a jeho pamětihodností, výletem po Dunaji anebo návštěvou budapeštských lázní, klubů, podniků, obchůdků či obchodních center a zajímavých míst v centru města a jeho okolí. O víkendu zajistil pro účastníky stáže náš spoluorganizátor, kterým byla maďarská společnost M.E.M.O. návštěvu historického muzea House of Terror a Technického koutu v Budapešti, kde si mohli účastníci prohlédnout zajímavé technické objevy a pokusy.

Na pracovní stáži si účastníci osvojili znalosti, vědomosti, schopnosti a dovednosti nabyté při studiu na škole a ze své praxe v regionálních podnicích. Aplikovali tyto znalosti a dovednosti v zahraničních společnostech, strategicky zlepšili zejména své odborné dovednosti, vytvořili si nová partnerství k další spolupráci s organizacemi z ostatních zemí za účelem dosažení nových inovativních postupů nebo osvědčení si stávajících postupů. Podpořili svůj profesionální a osobnostní rozvoj, zaměstnatelnost, inovovali svůj pohled na pracovní trh v zahraničí, zkvalitnili svůj přístup k sebevzdělávání a vzdělávání obecně. Účastníci mobility si rovněž zdokonalili znalosti cizích jazyků

(zejména angličtiny), zvýšili si povědomí o místní maďarské kultuře, zapojili se do sítě mezinárodních kontaktů a získali povědomí a smysl pro evropské občanství a evropskou identitu.

Přínosem pro naši organizaci byla zejména výraznější schopnost působit v mezinárodním měřítku, vytvořit přitažlivější spektrum možností, které můžeme jakožto škola nabídnout současným i budoucím žákům potažmo zaměstnancům. Rozšířila prostupnost mezi vzděláváním, odbornou přípravou a trhem práce. Uskutečněný projekt umožnil účastníkům stáže uznání dovedností získaných během zahraničního pobytu, nejen ve škole, ale získáním certifikátu o absolvování zahraniční pracovní odborné stáže (Europass) také rozšířil jejich možnosti využití této zkušenosti v budoucím profesním životě a uplatněním na trhu práce.

Pokračovali jsme v přípravné fázi realizace krajského projektu – Modernizace výuky přírodovědných předmětů, jehož cílem je vybudování přírodovědné učebny na naší škole, kterou nedisponujeme. Rádi bychom tímto zvýšili zájem žáků o přírodovědné obory, jako jsou fyzika, elektrotechnika, automatizace, chemie, ekologie a případně jiné odborně technické předměty.

V plánu je rovněž příprava projektu na vybudování Laboratoře virtuální techniky. Opět se jedná o velký investiční projekt, který realizuje krajský úřad, my jsme finančními partnery. Laboratoř virtuální techniky bude špičková učebna s možnostmi, které nabízí tato moderní technologie.

Dalším krajským projektem, do jehož přípravné fáze jsme zapojeni, je projekt Průmysl 4.0. V rámci tohoto projektu bude dovybavena učebna elektrotechniky manipulačními roboty a měřicími prvky.

V neposlední řadě čekáme na schválení investičního projektu, který jsme podávali v rámci výzvy 33 IROP na bezbariérovou úpravu školy. Projekt s názvem Bezbariérová Zengrovka zahrnuje stavbu výtahu na vedlejším schodišti s pěti zastávkami, plošinu na schodišti pro přístup k tělocvičně, schodolez, úpravu venkovních ploch a vybudování příjezdové trasy pro handicapované přes školní dvůr.

Významným počinem je získání grantu MŠMT na podporu školního klimatu a městského grantu s názvem Game4Industry talent, díky kterému propojíme žáky základních škol se zaměstnavateli.

OSTRAVA!!!

Cílem projektu GAME4 INDUSTRY TALENT je vytvořit žákovské personální agentury zaměřené zejména na vyhledávání a podporu talentovaných žáků v oblasti technického vzdělávání.

Podáváme také řadu drobných projektů na financování adaptačních kurzů, výměnných pobytů, kulturních, sportovních a odborných akcí. Na tvorbě projektů se podílí většina zaměstnanců školy.

13 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce školy s odborovou organizací je na velmi dobré úrovni. Pravidelně je společně s vedením školy sestavován rozpočet FKSP a vzájemně prováděny návrhy a úpravy kolektivní smlouvy v daném roce. Odbory jsou průběžně informovány o personálních a mzdových záležitostech týkajících se zaměstnanců. Akce, které jsou uváděny v kolektivní smlouvě, se konají vždy za účasti vedení školy a odborů.

Samozřejmostí a nutností je spolupráce školy s regionálními firmami. Následuje výčet těch nejdůležitějších aktivit:

- Spolupráce s Národním strojírenským klastrem – organizace každoroční odborné soutěže studentů krajských škol Den strojařů. Prezentace školy na konferenci klastru. Partneři v projektu zácvikových odborných center a projektu Technické školy ve světě práce.
- Sponzoring – dary a nákupy za režijní ceny pro potřeby výuky předmětu praxe, finanční a materiálová podpora mimoškolních aktivit ze strany spolupracujících firem.
- Účast v republikové a krajské asociaci odborných škol CZESHA.
- Lektorská činnost v pracovní skupině ředitelů průmyslových škol Ostravy – tvorba a revize vnitřních předpisů školy.
- Pravidelné dny otevřených dveří s účastí firem.
- Pro žáky ZŠ pořádáme tzv. Den na škole.
- Pravidelná prezentace školy na ZŠ regionu.
- Oponentura vzdělávací koncepce školy – návrhy učebních plánů a osnov specifických odborných předmětů konzultujeme s konstruktéry a technologi spolupracujících firem. Máme dohodnutou spolupráci s firmami při realizaci školního vzdělávacího programu.
- Zajištění výuky v autoservisech – studenti oboru Strojírenství se zaměřením na automobilní techniku navštěvují v rámci předmětu praxe autoservisy, ve kterých se seznamují se špičkovou diagnostickou technikou. Tyto servisy nám také pomáhají sponzorsky doplnit potřebné pomůcky z oblasti automobilní techniky pro naše dílny.
- Odborné exkurze ve strojírenských firmách – studenti všech ročníků navštěvují v rámci výuky jednotlivá provozní pracoviště strojírenských firem regionu.
- Souvislá praxe studentů 2. a 3. ročníku – na přelomu května a června absolvují všichni studenti 2. a 3. ročníku čtrnáctidenní souvislou praxi ve strojařských a automobilních firmách.
- Odborné přednášky pro pedagogy a studenty – každoročně pořádáme kvalifikované odborné přednášky na témata z oblasti moderní konstrukce, technologie výroby, materiálů a jejich povrchových úprav, diagnostiky, metrologie a nástrojů.

- Uplatnění studentů – pravidelná prezentace spolupracujících firem v oblasti nabídek zaměstnání a pozvánky na výběrová řízení zaměstnavatelů. Nabídka placených brigád o prázdninách i jednorázových prací v průběhu roku.
- Dlouhodobá spolupráce se Strojní fakultou VŠB – Technické univerzity Ostrava.
- Účast na akci ČŠI - „Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016 v oblasti přírodovědných předmětů“.

Přehled některých spolupracujících firem:

Huisman Konstrukce s.r.o.; HAYES LEMMERZ Autokola, a.s., VÍTKOVICE a.s.; V – NASS s.r.o., ArcelorMittal Ostrava a.s.; MER Havířov; Technoservis Nový Jičín; TEMEX s.r.o.; UNIMETRA; PROVITAS; KOMA, s.r.o.; ERWIN QUARDER CZ s.r.o.; TMETAL s.r.o.; TATRA TRUCKS a.s.; COMODORA WHEELS s.r.o.; PF Plasty cz s.r.o.; AXIS TECH s.r.o.; Brembo Czech s.r.o.; ITT Holdings Czech Republic s.r.o.; Masion Wheels Czech s.r.o.; dále 6 – 8 autoservisů, ve kterých zajišťujeme odbornou praxi žáků. Seznam spolupracujících firem se neustále rozrůstá. Zájem firem se zvyšuje úměrně jejich potřebě získat nové zaměstnance.

14 Informace o zpracování a projednání výroční zprávy

Zpráva je zpracována v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů v platném znění a ve smyslu občanského zákoníku v platném znění.

Citace ze školního řádu:

Hlava I. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců - písm. B) bod 32.

Žák je povinen dodržovat ochranu osobnosti ve smyslu Občanského zákoníku v platném znění.

Hlava II. Provoz a vnitřní režim školy – písm. F) – Zveřejňování údajů o žácích.

Zákonný zástupce nezletilého žáka a zletilý žák souhlasí se zveřejňováním pozitivních informací o osobě žáka (fotografie, video, zvukový záznam a tiskové zprávy) z akcí pořádaných školou pro účely prezentace aktivit školy.

V případě nesouhlasu s tímto ustanovením má zákonný zástupce nezletilého žáka a zletilý žák právo tuto skutečnost oznámit písemně vedení školy prostřednictvím třídního učitele.

Zpráva byla vypracována ve smyslu povinností vyplývajících z § 5 a § 18 zákona č. 106/1999 Sb., v platném znění.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou na zasedání dne 12. 10. 2017.

Zaměstnanci školy byli s výroční zprávou seznámeni dne 17. 10. 2017. Veřejnosti je výroční zpráva dostupná na webových stránkách školy, případně v písemné podobě na sekretariátu školy.

Zpráva je sestavena na základě povinností vyplývajících z § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a obsahuje části stanovené § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění.

15 Tabulková část

Přehled výsledků MZ v termínu jarním 2017

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo %			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	CJ	23-41-M/01	61	57	96,4	93	100	3,09
		63-41-M/01	15	13	77	92,3	92,4	3,84
	AJ	23-41-M/01	29	27	96,4	93	100	2,03
		63-41-M/01	12	11	77,4	92,3	92,4	3,0
	M	23-41-M/01	32	30	45,9	45,9	45,9	3,07
		63-41-M/01	3	2	0	0	0	5,0
Profilová	SPS	23-41-M/01	61	57			98,2	2,34
	STT	23-41-M/01	61	57			98,2	2,44
	POP	23-41-M/01	61	57			94,7	2,72
	TOPs	63-41-M/01	15	13			92,3	3,07
	TOPe	63-41-M/01	15	13			92,3	2,69
	POP	63-41-M/01	15	13			84,6	2,88

Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2016/2017.

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
23-41-M/01	řádný	45	4	8	2,62	1	0	1	3,7
	opravný	6	0	0	2,91	5	0	2	3,2
63-41-M/01	řádný	5	1	7	3,19	0	0	0	0
	opravný	0	0	0	-	4	0	2	3,1

Přehled celkových výsledků ZZ za školní rok 2016/2017.
Nekonali se.

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
23- 56- H/01	řádný	0	0	0	0	0	0	0	0
	opravný	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky škol v programu KVALITA ve školním roce 2016/2017

Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Škola	Střední průmyslová škola, Zengrova 1, 70300 Ostrava-Vítkovice		
Počet otestovaných tříd	4	Termín	3. 4. 2017 - 7. 4. 2017
Počet žáků v testovaných třídách	95	Počet otestovaných žáků	86

Celkové vyhodnocení

Předmět	Ú [%]	P(c)	P(o3)
Český jazyk	74.6	6	18
Matematika	64.4	42	47
Anglický jazyk	62.9	28	35

Předmět	R(o3)
Český jazyk	4. stupeň
Matematika	3. stupeň
Anglický jazyk	4. stupeň

3. Střední

Míra rozvoje znalostí a dovedností žáka je za testované období na dobré úrovni. Žákův pokrok odpovídá předpokládanému rozvoji, kterého měl v tomto období dosáhnout. Znamená to také, že svůj způsob učení nezměnil. Jeho výsledky a úspěchy ve studiu jsou průměrně stejné jako v testování vstupních znalostí.

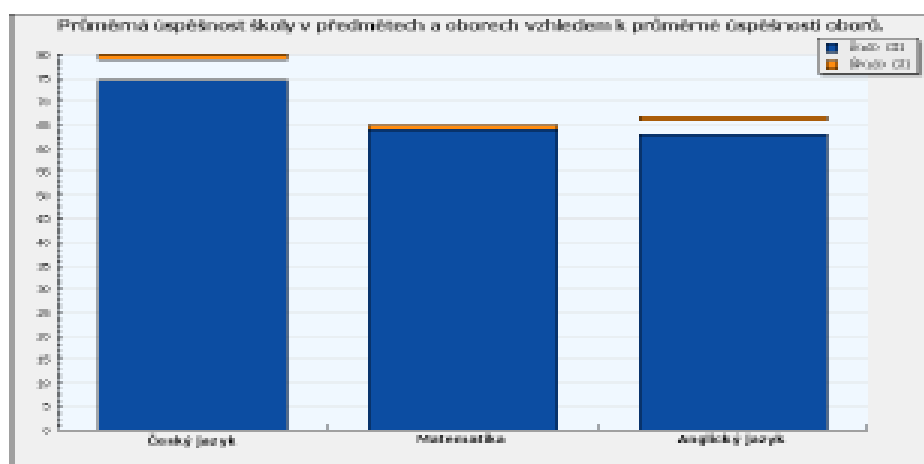
4. Nižší střední

Míra rozvoje znalostí a dovedností žáka za testované období mírně neodpovídá očekávání. Znamená to, že je žák ve srovnání se žáky, kteří v prvním ročníku byli na stejné úrovni jako on, nyní na nepatrně horší úrovni znalostí a dovedností.

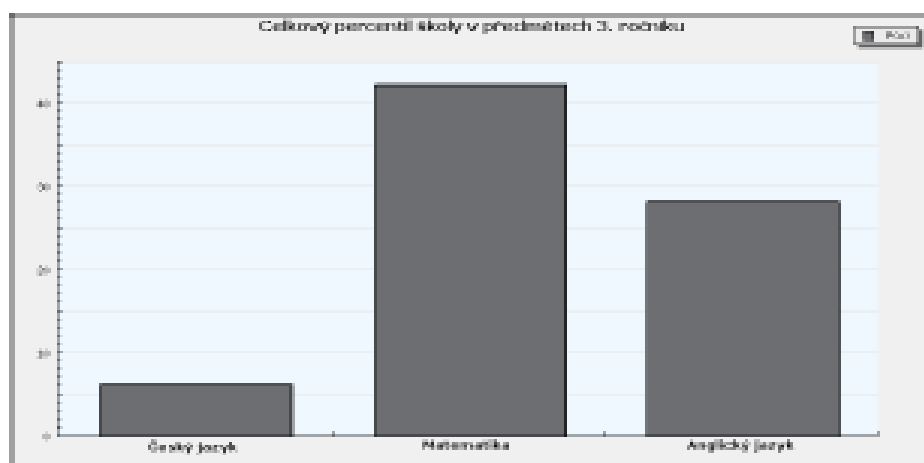
Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání
			Technických oborů vzdělání
	úspěšnost	percentil	percentil
Jazyk český	74,6	6	18
Matematika	64,4	42	47
Jazyk anglický	62,9	28	35

Z tabulky je patrné, že testovaný soubor žáků naší školy je ve srovnání Po3 – technické obory v ČJL, MAT a v ANJ je podprůměrný. Nejblíže se danému průměru přibližujeme v matematice. Úroveň jednotlivých tříd a žáků je ve sledovaných předmětech poměrně různorodá. Otázka je, nakolik byl přístup žáků motivovaný co nejlepším výsledkem

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech a oborech (barevné sloupce) vzhledem k průměrné úspěšnosti oborů (barevné úsečky)



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 3. ročníku

- Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy (uved'te názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)
19	Huisman Konstrukce, s.r.o., Maxion Wheels Czech s.r.o., VÍTKOVICE a.s.; V – NASS s.r.o., ArcelorMittal Ostrava a.s., Č.V.PROTOTYP s.r.o., ZK Design a.s., MSA a.s., TEMEX, s.r.o., UNIMETRA s.r.o., PSBLAS s.r.o., DIFORM, ARMATURY Group a.s., PROVITAS, RM Kovo, FORNAS trading s.r.o., KOMA, s.r.o., dále 8 autoservisů - AF Centrum, UNICAR s.r.o., ADOP car a.s., ADIV s.r.o., Car Tec Group s.r.o., RT Torax s.r.o., Auto Heller, Auto Tichý s.r.o., ve kterých zajišťujeme odbornou praxi.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
Profesní organizace		
Národní strojírenský klastr	Kontakty s firmami, praxe žáků, sponzoring a prezentace školy	Člen klastru
Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)	Prezentace firem ve škole, účast na odborných soutěžích (viz výroční zpráva)	Dny na škole pro žáky ZŠ, exkurze ve firmách pro žáky školy a ZŠ
Další partneři (např. úřad práce, obec, ...)	Dlouhodobá spolupráce s obecním úřadem Vítkovic – vzájemná výpomoc při organizování akcí, statistiky ÚP Ostrava, Ostravské VŠ (hlavně VŠB – TU Ostrava)- exkurze, přednášky, dny otevřených dveří, účast v soutěžích, odborné semináře, účast na odborných soutěžích,), Základní školy regionu – pořádání náborových aktivit a výuky žáků ZŠ s cílem motivovat k technickému vzdělávání.	partneři

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
0	

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)

Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – <i>vypíšte:</i>

Ve školním roce jsme provedli jedno školení z problematiky CNC obrábění pro zaměstnavatele.

O školení veřejnosti, které nabízíme, není zájem.

V této době se snažíme o získání statutu odborného garanta s možností přípravy a vykonávání zkoušek podle Národní soustavy kvalifikací v oblasti obrábění kovů.

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/ Cíle projektu	Období realizace
Šablony pro Zengrovku	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0005583	Žadatel - realizátor	1 017 780,- Kč	Popis pod tabulkou	1.8.2017 – 31.7.2019
Společně vše zvládneme	MŠMT	PRCH- IPBK-0241/2017	Žadatel, realizátor	80 000,-Kč	Popis pod tabulkou	2. 1. 2017 – 31. 12. 2017
GAME4IND USTRY TALENT	Magistrát města Ostravy	OSTRAVA!!!	Žadatel, realizátor	300 000,- Kč	Popis pod tabulkou	3/2017-2/2018

S ohledem na nové programovací období jsme ve školním roce 2016/2017 nezačali realizaci žádného investičního projektu financovaného z prostředků EU. V současné době se ale podílíme na přípravě jednoho investičního projektu s názvem „Bezbariérová Zengrovka“, který byl podán do výzvy IROP č. 33 a Tento projekt budeme sami realizovat a v případně schválení realizace projektů budeme sami příjemci dotace.

Mimo to jsme začleněni jako partneři projektu do tří investičních projektů, které bude realizovat Krajský úřad MSK. Jeden projekt nám pomůže vybavit učebnu fyziky, chemie a elektrotechniky, s názvem Modernizace výuky technických předmětů, druhý je zaměřen na vybudování laboratoře virtuální reality a třetí projekt zajistí dovybavení učebny elektrotechniky manipulačními roboty a měřicími prvky. Všechny projekty jsou ve stádiu příprav.

Zahájena byla realizace neinvestičního projektu Šablony pro Zengrovku, pomocí kterého proškolíme pedagogy v měkkých kompetencích a budeme se věnovat žákům ohroženým školním neúspěchem.

Neinvestiční projekt Společně vše zvládneme je realizován v rámci dotačního programu MŠMT Bezpečné klima na českých školách pro rok 2017. Je zacílen na růst profesní jistoty zaměstnanců školy v oblasti podpory bezpečného klimatu. Pedagogové získávají pozitivní zkušenost s interakčním vedením třídnických hodin (zvl. TU), zažívají koncept přijímání a poskytování cílené zpětné vazby jako

efektivního nástroje prevence konfliktů mezi žáky (i pedagogy). Uvědomují si potřebu týmového přístupu ve své výchovné práci. Snahou je zvýšit potřebu a podpořit schopnost sdílet profesní situace s kolegy v týmu. Účastníci zažívají zavádění metodické podpory a supervizního vedení jako přirozené součásti práce pedagoga.

Cílem projektu GAME4 INDUSTRY TALENT je vytvořit žákovské personální agentury zaměřené zejména na vyhledávání a podporu talentovaných žáků v oblasti technického vzdělávání. V rámci realizace budeme ovlivňovat postoje žáků základních škol k technickému vzdělání a k technickým povoláním. Umožníme žákům nasměrovat talent k technickému vzdělávání a ke konkrétní profesi, s aktivním poznáváním odborných pracovníků v technických oborech. Smyslem je získat jejich zájem o technické vzdělávání a uplatnění v technických oborech.

OSTRAVA!!!

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace

Momentálně nemáme žádné projekty které by zahájily realizaci v minulých letech a stále pokračovaly ve školním roce 2016/2017.