

Střední průmyslová škola, Ostrava - Vítkovice, příspěvková organizace
Zengrova 1, 703 00 Ostrava - Vítkovice
tel.: 552304232
e-mail: sekretariat@spszengrova.cz

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2015/2016

Zpracovali: Mgr. Tomáš Maňák, Mgr. Vladimír Mokrohajský
Ve Vítkovicích 7. října 2016



Mgr. Tomáš Řežáb
ředitel

Střední průmyslová škola
OSTRAVA - VÍTKOVICE
příspěvková organizace 4

Obsah

1	Základní údaje o škole	3
2	Přehled oborů vzdělávání	4
2.1	Schválená vzdělávací koncepce	5
2.2	Učební plány	6
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	13
3.1	Organizační struktura	14
4	Údaje o přijímacím řízení	15
4.1	Kritéria pro přijímání žáků	16
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	16
5.1	Vzdělávací činnost	19
5.2	Výsledky vzdělávání	20
5.3	Maturitní zkoušky	22
5.4	Údaje o výsledcích maturitních zkoušek	24
5.5	Závěrečné zkoušky oboru obráběč kovů	25
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	25
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	27
8	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	28
9	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	34
10	Základní údaje o hospodaření školy	35
11	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	36
12	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	37
13	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	38
14	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	39
15	Informace o zpracování a projednání výroční zprávy	41
16	Tabulková část	42

1 Základní údaje o škole

Název školy: Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, příspěvková organizace

Adresa školy: Zengrova 1, 703 00 Ostrava – Vítkovice

IČO: 00602141

Identifikátor zařízení: 600017699

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Ředitel: Mgr. Tomáš Řežáb

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Vladimír Mokrohajský

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Kapacita školy: 700 žáků

Další informace na: www.spszengrova.cz

Kontakty: tel.: +420 / 552 304 232

E – mail: sekretariat@spszengrova.cz

Stručná charakteristika školy

Střední průmyslová škola v Ostravě - Vítkovicích má dlouholetou tradici ve vzdělávání techniků ostravského regionu. Po celou dobu své existence, to je od roku 1919, vychovává odborníky zaměřené převážně na obor strojírenství. Tradice školy, její materiální vybavení a flexibilita personální struktury, dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje kraje, trvalý zájem o studijní nabídku a intenzivní spolupráce s regionálními firmami a vysokými školami jsou základními předpoklady rozvoje školy v oblasti odborného vzdělávání. Rozhodujícím rysem školy je výrazná aplikace výpočetní techniky do vzdělávacího programu školy, řízení a organizace činností školy a komunikace se zaměstnanci, rodičovskou veřejností, zřizovatelem a partnery.

V průběhu celého školního roku pracovala školská rada, která se ve svém šestičlenném složení sešla dvakrát v období školního roku, aby projednala a schválila stěžejní dokumenty – Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2015/2016, Školní řád a Zprávu o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2015. Na konci tohoto školního roku se začaly připravovat doplňující volby, které proběhly v září 2016 a vyměnila se tak polovina členů.

2 Přehled oborů vzdělávání

Ve školním roce 2015/2016 je skladba vyučovaných oborů následující:

23-41-M/01 Strojírenství,

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání,

23-56-H/01 Obráběč kovů.

Momentálně jsou využívány celkem 2 školní vzdělávací programy pro obor Strojírenství s názvy Strojírenství - výpočetní technika a Strojírenství - automobilní technika. Jeden vzdělávací program byl vytvořen pro obor Ekonomika a podnikání s názvem Strojírenská technická administrativa. Pro nový školní rok 2016/2017 byly upraveny tři školní vzdělávací programy. Dva pro čtyřletý obor ukončený maturitní zkouškou s názvem Mechanik seřizovač – mechatronik, Ekonomika podnikání - Management ve strojírenství a jeden pro tříletý učební obor Obráběč kovů.

Naši nabídku vzdělávání využívají především chlapci. Obor strojírenství neláká ke studiu příliš děvčata, i když si myslíme, že s ohledem na měnící se náplň oboru (že nejde o manuálně náročný obor), mohou technicky nadané dívky uspět. Jediný obor, který studují spíše děvčata je obor Ekonomika a podnikání. Na druhou stranu i v tomto oboru se najde místo pro chlapce. Tento obor jim pak poskytuje široké uplatnění nejen v ekonomické sféře, ale zejména v technické, kde mohou pracovat jako kresličky, normovačky, skladnice apod. Absolventi tohoto oboru také pokračují ve studiu na vysokých školách, především technických. V podstatě lze říct, že rozdělení na obory vhodné pro chlapce, případně nevhodné pro děvčata, dělá spíše zažitá praxe. My se nebráníme smíšeným třídám a momentální technický, strojírenský průmysl, je v oblasti lidských zdrojů otevřen i technicky nadaným dívkám.

Naši absolventi nemají problém v uplatnění na trhu práce. Pružné učební plány umožňují modelovat zaměření podle aktuálních potřeb zaměstnavatelů a podle předpokládaného vývoje výchovně vzdělávací soustavy kraje. Dnes se však jeví, že nabízená konstrukce učebních plánů, a tím také celý vzdělávací proces, je kompromisním řešením mezi potřebami trhu práce a současnými finančními možnostmi státního rozpočtu. Existují řady vzdělávacích aktivit vycházejících z potřeb trhu práce, které by škola ráda zařadila do učebních plánů. Státní rozpočet to však zatím neumožňuje. Na druhou stranu i zaměstnavatelé by si měli uvědomit, že strojařina je tak rozsáhlá (z hlediska růstu vědomostí a dovedností), že žádná škola není schopna připravit absolventa přímo pro provoz. Je potřeba ale konstatovat, že více než 80% našich absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách a nemá zájem se přímo po absolvování střední školy zapojit do pracovního procesu.

Ve školním roce 2015/2016 jsme vyučovali ve studijních oborech:

Obor 23-41-M/01 Strojírenství

podle ŠVP s názvem Strojírenství - výpočetní technika

podle ŠVP s názvem Strojírenství - automobilní technika

Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

podle ŠVP s názvem Strojírenská technická administrativa

Obor 23-56-H/01 Obráběč kovů

podle ŠVP s názvem Obráběč kovů

2.1 Schválená vzdělávací koncepce

Všechny obory jsou vyučovány podle schválené dokumentace. Pro všechny obory jsou vypracovány v návaznosti na rámcové vzdělávací programy školní vzdělávací programy schválené ředitelem školy.

V návaznosti na potřeby trhu práce, zaměstnavatelů a na základě analýz jsou školní vzdělávací programy konkretizovány a upravovány.

2.2 Učební plány

Obor 23-41-M/01 Strojírenství ŠVP: Strojírenství - výpočetní technika pro 1. - 3. ročník

P. Č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk	3	3	4	4	14
3.	Dějepis	2	0	0	0	2
4.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
5.	Matematika	4	4	3	3	14
6.	Fyzika	2	0	0	2	4
7.	Chemie	1	0	0	0	2
8.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
9.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
10.	Informační a komunikační technologie	2	2	0	2	6
11.	Ekonomika	0	0	1	2	3
12.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
13.	Mechanika	3	3	2	0	8
14.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
15.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	11
16.	Konstruování v CAD	0	0	2	2	4
17.	Kontrola a měření	0	0	2	1	3
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Počítačem řízené stroje	0	0	2	0	2
20.	Automatizace	0	2	0	0	2
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
22.	Mikroprocesorová technika	0	2	0	0	2
	Součet	31	33	32	32	128

Obor 23-41-M/01 Strojírenství ŠVP: Strojírenství - výpočetní technika pro 4. ročník

P. Č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk	3	3	4	4	14
3.	Dějepis	2	0	0	0	2
4.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
5.	Matematika	4	4	3	3	14
6.	Fyzika	2	0	0	2	4
7.	Chemie	2	0	0	0	2
8.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
9.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
10.	Informační a komunikační technologie	2	2	0	2	6
11.	Ekonomika	0	0	1	2	3
12.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
13.	Mechanika	3	3	2	0	8
14.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
15.	Strojírenská technologie	2	3	3	3	11
16.	Konstruování v CAD	0	0	2	2	4
17.	Kontrola a měření	0	0	2	1	3
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Počítačem řízené stroje	0	0	2	0	2
20.	Automatizace	0	2	0	0	2
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
22.	Mikroprocesorová technika	0	2	0	0	2
	Součet	30	33	33	32	128

Obor 23-41-M/01 Strojírenství ŠVP: Strojírenství - automobilní technika pro 1. - 3. ročník

P. Č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk	3	3	4	4	14
3.	Dějepis	2	0	0	0	2
4.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
5.	Matematika	4	4	3	3	14
6.	Fyzika	2	0	0	2	4
7.	Chemie	1	0	0	0	1
8.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
9.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
10.	Informační a komunikační technologie	2	2	0	2	6
11.	Ekonomika	0	0	1	2	3
12.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
13.	Mechanika	3	3	2	0	8
14.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
15.	Strojírenská technologie	2	3	4	3	12
16.	Konstruování v CAD	0	0	2	0	2
17.	Kontrola a měření	0	0	2	1	3
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Silniční vozidla	0	2	2	2	6
20.	Automatizace	0	2	0	0	1
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
	Součet	30	33	33	32	128

Obor 23-41-M/01 Strojírenství ŠVP: Strojírenství - automobilní technika pro 4. ročník

P. Č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk	3	3	4	4	14
3.	Dějepis	2	0	0	0	2
4.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
5.	Matematika	4	4	3	3	14
6.	Fyzika	2	0	0	2	4
7.	Chemie	2	0	0	0	2
8.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
9.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
10.	Informační a komunikační technologie	2	2	0	2	6
11.	Ekonomika	0	0	1	2	3
12.	Technické kreslení	3	3	0	0	6
13.	Mechanika	3	3	2	0	8
14.	Stavba a provoz strojů	0	3	3	4	10
15.	Strojírenská technologie	2	3	3	3	11
16.	Konstruování v CAD	0	0	2	0	2
17.	Kontrola a měření	0	0	2	1	3
18.	Praxe	0	3	3	3	9
19.	Silniční vozidla	0	2	2	2	6
20.	Automatizace	0	2	0	0	2
21.	Elektrotechnika	2	0	0	0	2
	Součet	31	33	32	32	128

Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání ŠVP: Strojírenská technická administrativa
pro 1. – 3. ročník

P. Č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2	2	2	2	2	8
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
6.	Matematika	4	4	3	3	14
7.	Fyzika	2	2	0	0	4
8.	Chemie	1	0	0	0	1
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
12.	Informační a komunikační technologie	0	2	2	2	6
13.	Ekonomika	2	2	2	4	10
14.	Účetnictví	0	1	3	3	7
15.	Technika administrativy	2	2	0	0	4
16.	Obchodní korespondence	0	0	2	0	2
17.	Právní nauka	0	0	0	2	2
18.	Technické kreslení	2	2	0	0	4
19.	Strojírenství	0	2	2	2	6
20.	Základy výroby	2	2	2	2	8
21.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
22.	Praxe	0	3	2	2	7
	Součet	30	34	33	32	129

**Obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání ŠVP: Strojírenská technická administrativa
pro 4. ročník**

P. Č.	Název předmětu	Ročník				Součet
		1.	2.	3.	4.	
1.	Český jazyk a literatura	3	2	4	3	12
2.	Cizí jazyk 1	3	3	4	4	14
3.	Cizí jazyk 2	2	2	2	2	8
4.	Dějepis	2	0	0	0	2
5.	Občanská nauka	0	1	1	1	3
6.	Matematika	4	3	3	3	13
7.	Fyzika	2	1	0	0	3
8.	Chemie	2	0	0	0	2
9.	Základy ekologie	1	0	0	0	1
10.	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
11.	Hospodářský zeměpis	2	2	0	0	4
12.	Informační a komunikační technologie	0	2	2	2	6
13.	Ekonomika	2	2	2	4	10
14.	Účetnictví	0	1	3	3	7
15.	Technika administrativy	2	2	0	0	4
16.	Obchodní korespondence	0	0	2	0	2
17.	Právní nauka	0	0	0	2	2
18.	Technické kreslení	2	2	0	0	4
19.	Strojírenství	0	2	2	2	6
20.	Základy výroby	2	2	2	2	8
21.	Kontrola a měření	0	0	2	0	2
22.	Praxe	0	3	2	2	7
	Součet	30	33	33	32	128

Název předmětu	Zkratka	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	2	2	1	5
Cizí jazyk (anglický, německý jazyk)	ANJ/NEJ	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Matematika	MAT	2	1,5	1,5	5
Fyzika	FYZ	2	0	0	2
Chemie	CHE	1	0	0	1
Základy ekologie	ZEK	0	1	0	1
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	IKT	1	2	1	4
Ekonomika	EKO	0	0	2	2
Technické kreslení	TEK	2	1	0	3
Strojnictví	STC	1	1	1	3
Strojírenská technologie	STT	1	1	0	2
Technologie	TEC	1,5	3	4	8,5
Odborný výcvik	OVY	15	15	17,5	47,5
Celkem		32,5	31,5	32	96

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personálně máme výuku zabezpečenou aprobovanými učiteli. Problémy jsou se získáváním pedagogů pro odborné předměty, protože v okolních produkčních a obchodních firmách tito specialisté dosahují výrazně vyššího platového ohodnocení. Celkový stav pedagogických zaměstnanců k 1. 9. 2015 činil 35 fyzických osob a 1 žena čerpala rodičovskou dovolenou. Lze konstatovat, že jsme dosáhli minimálního stavu zaměstnanců a s ohledem na vývoj populace a na podporu odborného vzdělávání bude nadále stav zaměstnanců setrvávat, případně se bude mírně zvyšovat.

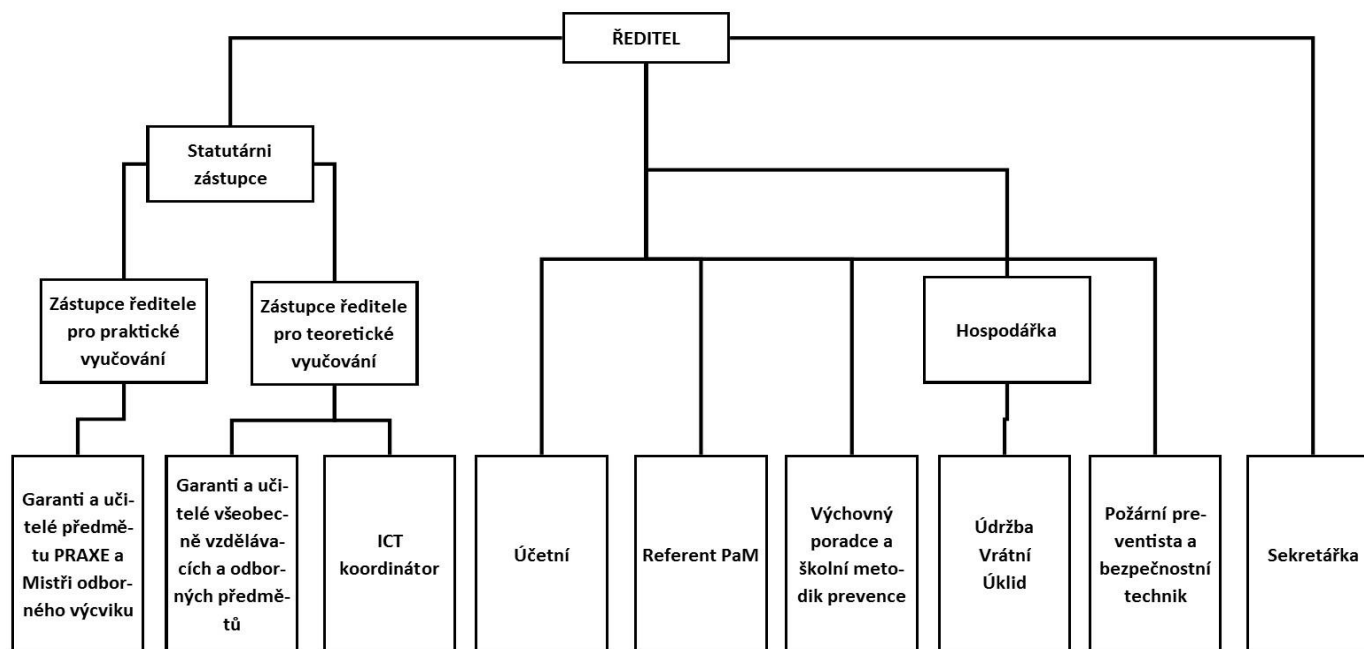
Chod školy zabezpečuje 13 ostatních zaměstnanců. Čtyři zaměstnanci zabezpečují chod školy po administrativní stránce, škola má dvě vrátné a dva údržbáře na poloviční úvazek. Úklid zajišťuje pět uklízeček. Nedostatek finančních prostředků nám neumožňuje navýšit stav nepedagogických zaměstnanců.

Celkový počet pedagogických zaměstnanců stagnuje, přesto je mnoho funkcí, které musí vykonávat učitelé s plným nebo částečným úvazkem. Jedná se zejména o funkce bezpečnostního technika, požárního preventisty, školního metodika prevence, výchovného poradce, funkce osoby odpovědné za provoz zdvihacích zařízení v dílnách, osoby odpovědné za komplexní agendu revizí, odpadové hospodářství a další drobné funkce, které sice bezprostředně nesouvisí s výukou, ale jsou nezbytné pro zajištění provozu školy a jsou vyžadovány právními normami. Všechny tyto práce konají pedagogové ve svém volném čase. Jediným oceněním za jejich činnost je osobní příspěvek nebo odměna. Toto ocenění zdaleka neodpovídá vynaložené práci. Pokud by tyto činnosti měla škola zajišťovat smluvně s firmami a agenturami, byla by to jedna z rozhodujících položek provozního rozpočtu v oblasti mandatorních výdajů.

Celou řadu akcí se studenty, které lze zařadit mezi volnočasové aktivity, konají učitelé převážně zadarmo. Nedostatek prostředků ve svých důsledcích neumožňuje zařazení výuky nepovinných předmětů, které většinou svým obsahem a formou výuky naplňují požadavky trhu práce a vysokých škol. Rádi bychom studentům nabídli doplňující vzdělávání - jako jsou seminář z matematiky a fyziky, konverzace v cizím jazyce, rétorika, komunikace, etika, základy právní nauky, aplikovaná ekonomie, zdokonalovací kurzy ve školních dílnách, základy konstrukce a projektování, elektro kroužek, dramatický a literární kroužek, mediální výchova, sportovní hry a další. V povinných předmětech učebního plánu není při současných hodinových dotacích pro tyto aktivity prostor. Řešení formou vzdělávacích kurzů v rámci doplňkové činnosti naráží u většiny zájemců z řad studentů na finanční problém. To potvrzuje mimo jiné také stále menší účast žáků na lyžařských a turistických kurzech.

Občanské sdružení nám částečně pomáhá tento sociální problém řešit. Finanční prostředky vybrané od dobrovolných dárců jsou však malé na to, aby pomohly zásadně a koncepčně řešit zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

3.1 Organizační struktura



4 Údaje o přijímacím řízení

Schválená kapacita školy 700 žáků umožní nabízet cca 6 tříd v ročníku. V současné době se daří otvírat 3 – 4 třídy v ročníku. Toto je důsledek celkově nízkého počtu žáků, kteří končí vzdělávání na základní škole.

Vyvíjíme velké úsilí, aby se podařilo i přes nepříznivou situaci přesvědčit žáky devátých tříd a jejich rodiče, že strojírenství má v našem regionu velkou perspektivu a že je více než žádoucí, aby si uchazeči vybírali takto zaměřené obory. Je zaznamenán velký pokles odborníků, a tím výrazná potřeba zaměstnanců, kteří se orientují v oblasti strojírenství.

Prezentace školy probíhá pravidelně v měsíci listopadu a prosinci na základních školách ostravského regionu. Učitelé navštěvují třídní schůzky rodičů žáků devátých tříd a informují je o naší nabídce studijních oborů. Takto prováděný nábor se nám jeví jako neefektivnější. Snažíme se tak žákům devátých tříd a jejich rodičům představit naši nabídku oborů s důrazem na uplatnitelnost absolventů. Při dnech otevřených dveří jsme také v tomto školním roce zajistili prezentaci partnerských firem, které nabízejí našim absolventům zaměstnání. Takto se dny otevřených dveří staly zároveň burzou práce pro studenty čtvrtých ročníků. V tomto hodláme i nadále pokračovat, protože tento způsob prezentace školy se setkal s příznivým ohlasem především ze strany firem. Na dny otevřených dveří také zveme zástupce Moravskoslezského strojírenského klastru, kteří přímo rodičům vysvětlují, jak je pro tento region důležité mít dostatek technicky vzdělaných lidí. Od inzerce v regionálním tisku postupně upouštíme, zejména pro nižší efektivitu než osobní návštěvy základních škol. V minulém období jsme se také zúčastnili několika prezentačních výstav, např. Učeň a středoškolák na Černé louce, ale také prezentace v Havířově, Frýdku – Místku, Opavě, Hlučíně a Orlové. Po dobrých zkušenostech jsme se rozhodli pro účast na těchto prezentačních výstavách i v letošním roce.

V tomto školním roce jsme organizovali přijímací zkoušky do maturitních oborů v rámci pokusného ověřování vyhlášeného MŠMT. Přijímací zkoušky se skládaly formou testů z matematiky a českého jazyka. Výsledky testů mají 50% váhu při přijímání. Dalším kritériem jsou pak výsledky uchazečů, kterých dosáhli v osmé třídě a v prvním pololetí deváté třídy. Kritéria pro přijímání se snažíme sestavovat tak, aby byla jednoduchá a pochopitelná pro širokou veřejnost.

Situace se zápisovými lístky a novou organizací přijímání je lepší, než tomu bylo v minulých letech. Žáci mohou podávat přihlášky jen na dvě školy, a i když jsou přijati na obě školy, zápisový lístek odevzdají škole, kterou si vybrali.

V letošním školním roce nabízíme žákům 9. tříd základních škol tyto čtyřleté studijní obory s maturitou: Strojírenství, Ekonomika a podnikání a nový studijní obor: Mechanik seřizovač. Dále absolventům základních škol nabízíme tříletý učební obor s výučním listem: Obráběč kovů.

V prvním kole přijímacího řízení jsme přijali 232 přihlášek k. tj. o 59 přihlášky více než v minulém roce a o 61 přihlášek více než předloni. I přesto jsme byli nuceni vypisovat další kolo přijímacího řízení.

4.1 Kritéria pro přijímání žáků

Čtyřleté studijní obory s maturitou:

23-41-M/01 Strojírenství – výpočetní technika

23-41-M/01 Strojírenství – automobilní technika

63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Obecná pravidla a kritéria:

1. Uchazeči konají v 1. kole přijímacího řízení přijímací zkoušku skládající se z centrálně zadávaných didaktických testů z českého jazyka a matematiky. Maximální dosažený počet bodů v každém testu je 50 bodů. Jelikož pro studium technických oborů jsou nezbytně nutné matematické kompetence, bude pro výpočet celkového počtu bodů získaných z přijímacích zkoušek počet bodů dosažených v testu z matematiky násoben dvěma. Proto maximální počet bodů získaných v testové části přijímacích zkoušek je 150 bodů.

Výsledný počet bodů získaných z přijímacích zkoušek se vypočte podle vzorce:

$$P_1 = 2 \bullet M + C$$

P_1 počet bodů z přijímacích zkoušek celkem

M počet bodů získaných v testu z matematiky

C počet bodů získaných v testu z českého jazyka

2. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se vyjádří součtem tří studijních průměrů, zaokrouhlených na dvě desetinná místa, uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení. Za prospěch ze ZŠ lze tak získat maximálně 150 bodů.

Výsledný počet bodů získaných z předchozího vzdělávání (ZŠ) se vypočte podle vzorce:

$$P_2 = 150 \bullet \frac{3}{x}$$

P_2 počet bodů z předchozího vzdělávání celkem

x součet tří studijních průměrů vypočtených podle bodu 2.

Za každou známku dostatečný (4) z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, fyziky na vysvědčení v 1. pololetí 9. třídy se však uchazeči z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (P_2) odečítá 15 bodů. Za každou známku nedostatečný (5) z jakéhokoli předmětu

na vysvědčení v 1. pololetí 9. třídy se uchazeči odečítá z výsledného počtu bodů získaných z předchozího vzdělávání (P_2) 30 bodů.

Pokud bude mít uchazeč snížený stupeň z chování v 1. pololetí 9. třídy, pak se mu za 2. stupeň z chování odečte 15 bodů a za 3. stupeň z chování 30 bodů obdobně, jako za známku dostatečnou případně nedostatečnou.

3. Celkový počet dosažených bodů v přijímacím řízení se vypočte podle vzorce:

$$P = P_1 + P_2$$

4. Uchazeči budou podle výsledků přijímacích zkoušek a podle hodnocení z předchozího vzdělávání seřazeni dle jednotlivých oborů podle celkového počtu dosažených bodů při přijímacím řízení (P) od nejvyššího po nejnižší. V případě rovnosti dosaženého počtu bodů z přijímacích zkoušek a hodnocení předchozího vzdělávání rozhodne o celkovém pořadí:

- A) Nejvyšší součet hodnocení z předmětu matematika.
- B) V případě shody v bodě A) nejnižší součet hodnocení z předmětu fyzika.
- C) V případě shody v bodě B) nejnižší součet hodnocení z předmětu český jazyk.
- D) V případě shody v bodě C) nejnižší součet hodnocení z předmětu cizí jazyk 1.

5. Kritériím přijímacího řízení vyhoví uchazeči, kteří dosáhnou celkového počtu bodů v přijímacím řízení

$$P \geq 90 \text{ bodů.}$$

Ředitel školy přijme ke studiu oboru 23-41-M/01 Strojírenství prvních 60 uchazečů, oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání prvních 30 uchazečů a oboru 23-45-L/01 Mechanik seřizovač prvních 30 uchazečů seřazených podle předchozích obecných pravidel a kritérií.

Třiletý učební obor s výučním listem:

23-56-H/01 Obráběč kovů

Obecná pravidla a kritéria:

1. Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání se při přijímacím řízení na Střední průmyslovou školu v Ostravě - Vítkovicích vyjádří součtem tří studijních průměrů (**P**), zaokrouhlených na dvě desetinná místa, uvedených na přihlášce nebo vypočtených z přiložených kopií vysvědčení.
2. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen z jakéhokoli předmětu známkou nedostatečný (5), pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte za každou nedostatečnou v tomto období hodnota +1.
3. Je-li uchazeč v některém ze sledovaných období z předchozího vzdělávání uvedených na přihlášce hodnocen z chování horším stupněm než „velmi dobré“, pak se mu k vypočtenému studijnímu průměru za příslušné období přičte hodnota +1 za každý zhoršený stupeň z chování.
4. Uchazeči budou pro potřeby přijímacího řízení seřazeni podle dosaženého výsledného **P** od nejnižšího po nejvyšší. V případě shody výsledného průměru **P**, rozhodne o celkovém pořadí:
 - A) Nejnižší součet hodnocení z předmětu matematika.
 - B) V případě shody v bodě A) nejnižší součet hodnocení z předmětu fyzika.
 - C) V případě shody v bodě B) nejnižší součet hodnocení z předmětu český jazyk.
 - D) V případě shody v bodě C) nejnižší součet hodnocení z předmětu cizí jazyk 1.
 - E) V případě shody v bodě D) nejnižší součet hodnocení z předmětu cizí jazyk 2.
 - F) V případě shody v bodě E) nejnižší součet hodnocení z předmětu chemie.

Ředitel školy přijme ke studiu prvních 30 uchazečů seřazených podle předchozích obecných pravidel a kritérií.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2015/16 studovalo ve studijních oborech Strojírenství 287 žáků, Ekonomika a podnikání 55 žáků, v tříletém učebním oboru Obráběč kovů 10 žáků. Oproti loňsku je to celkový pokles (o 41 žáků) neboť do prvního ročníku jsme nepřijímali opětovně obory Mechanik seřizovač a Obráběč kovů (zařadili jsme do školního roku 2016/2017). Celkem dokončilo ročník 333 žáků.

Ve školním roce 2014/2015 studovalo ve studijních oborech Strojírenství 274 žáků, Ekonomika a podnikání 95 žáků, Mechanik seřizovač – mechatronik – 12 žáků a Obráběč kovů 12 žáků - tj. celkem 393 (dokončilo školní rok 375) žáků.

Poklesy v technických školách jsou způsobeny velkým množstvím soukromých škol v našem regionu. Vyvíjíme maximální snahu, abychom tento trend zvrátili. Zejména pak cíleným nábořem žáků a propagací odborného vzdělávání, což se nám do jisté míry podařilo. Výsledek je zřetelný z přijímacího řízení.

5.1 Vzdělávací činnost

Organizace výuky probíhá podle platných školních vzdělávacích plánů a metodických pokynů pro dělení výuky a podle finančních možností školy v oblasti mzdových i provozních prostředků.

Nedostatek finančních prostředků nás nutí provádět úsporná opatření, zejména v dělení výuky. Skupiny pro výuku jazyků mají maximálně 23 studentů, což umožňují platné právní normy. Výuka takových skupin je ovšem značně neefektivní. Na opatření, která mají za následek zvýšení kvantity nad kvalitou výuky, jsme byli nuceni přistoupit i v celé řadě dalších předmětů. Za všechny je to především předmět praxe, automatizace, informační a komunikační technologie a další.

V minulém školním roce jsme nabízeli i řadu kurzů a kroužků, které připravují studenty ke studiu na vysokých školách a rozšiřují jim obzor o oblasti, které nejsou uvedeny ve vzdělávacích programech. Byly to přípravné kurzy z matematiky, konverzace v cizím jazyce, kroužky z diagnostiky vozidel, programování CNC strojů, výpočetní techniky, sportovní hry a další.

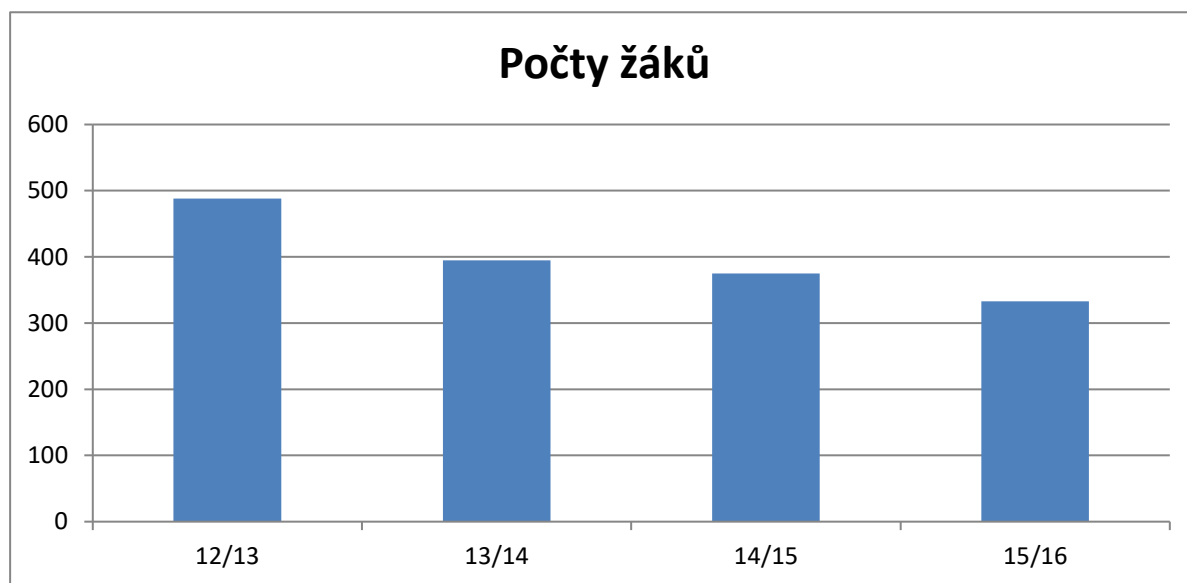
5.2 Výsledky vzdělávání

Celkové výsledky vzdělávání žáků uvádí následující tabulka:

Roč.	Počet žáků				Prospělo s vyznamenáním				Prospělo				Neprospělo				Nehodnoceno				Opravnou zkoušku konalo			
	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16	12/13	13/14	14/15	15/16
první	72	93	109	86	6	8	8	11	53	77	92	71	4	5	9	4	8	2	0	0	6	5	6	1
druhý	125	65	89	94	12	5	9	7	100	43	78	85	5	8	2	2	5	9	0	0	9	13	5	2
třetí	124	127	62	92	9	11	5	13	108	94	48	72	6	5	7	7	2	0	2	0	4	15	8	3
čtvrtý	167	110	115	61	14	8	8	4	122	80	94	55	23	18	13	2	13	4	0	0	24	13	2	2
Celk.	488	395	375	333	41	32	30	35	383	294	312	283	41	36	31	15	28	26	2	0	43	46	21	8

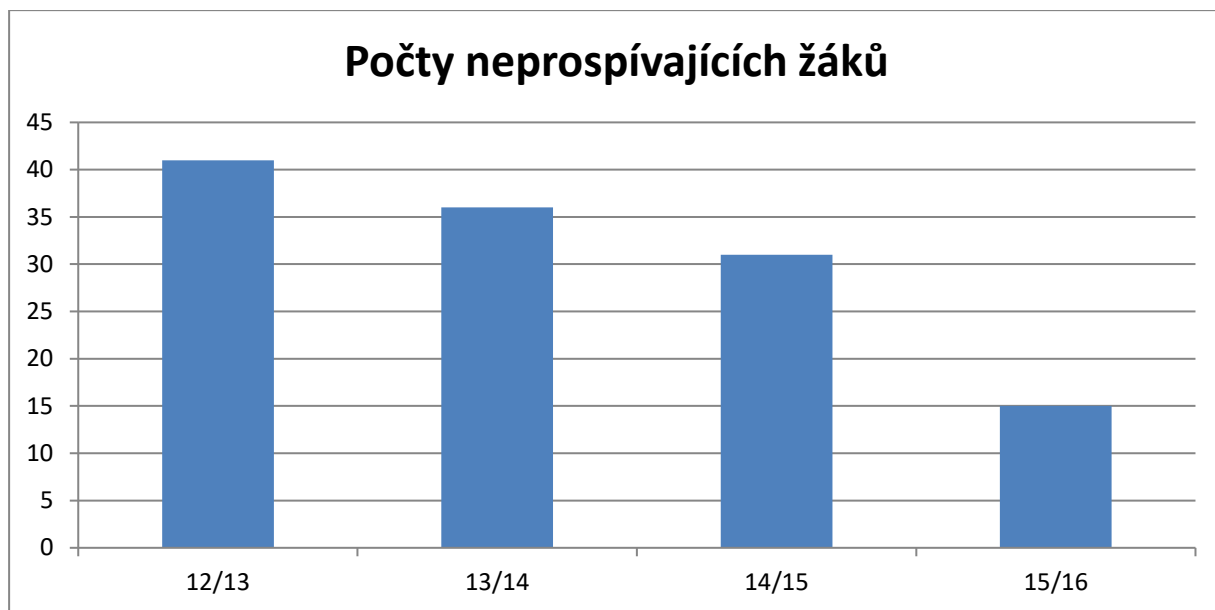
Celkový průměrný prospěch školy: 2.28

Tabulka počtu žáků ukazuje vývoj stavu žáků v období od školního roku 2012/2013. Nárůst ve školním roce 2012/2013 je dán zejména oborovou optimalizací, kdy k nám přišli na začátku školního roku žáci ze Střední školy dopravní. Celkově ale dochází k poklesu počtu žáků i přes úsilí vynaložené při náboru. Tento pokles je dán zejména celkovým demografickým vývojem. V rámci náboru studentů navštěvujeme základní školy a vysvětlujeme žákům, že náš region potřebuje odborné pracovníky, zejména v oborech strojírenství. Velkou podporu cítíme i z oblasti zaměstnavatelů.



Počet neprospívajících žáků se proti minulému školnímu roku snížil. Snažíme se systematickou prací, nabídkou doučování a placených kurzů tento trend zachovat. Ne vždy se to ale daří. Studenti stále podceňují náročnost studia a mnohdy i v důsledku vyšší absence nezvládají učivo. Snažíme se udržet kvalitu vzdělávání, i když studenti, kteří jsou přijímáni ke studiu, vykazují stále nižší vědomosti. Jde zejména o základní vědomosti a dovednosti v předmětech matematika a fyzika, které by měli žáci získávat na základních školách.

Nejvyšší počet neprospívajících je ve třetím a prvním ročníku. To je způsobeno celkově vyšším počtem žáků, ale také tím, že studenti třetího ročníku podcení přípravu. Řada z nich vykonává různou brigádnickou činnost a zanedbává tak přípravu na výuku. Příčinou je bohužel mnohdy tíživá finanční situace řady rodin. Neúspěch studentů prvního ročníku je dán přechodem ze ZŠ. Naše škola je vnímána veřejností jako náročná. Nechceme nároky snižovat, ale zapojením nové techniky a používáním vytvořených elektronických vzdělávacích textů by se mohla stát pro žáky výuka atraktivnější. To by mohlo vést i ke zlepšení studijních výsledků.



5.3 Maturitní zkoušky

K maturitním zkouškám se v tomto školním roce přihlásilo 62 žáků (konalo 58). Studenti se museli vypořádat nejen s náročnými zkouškami z profilových předmětů, ale také absolvovali společnou část maturitní zkoušky, ve které povinně konali maturitu z českého jazyka a literatury a volili si druhý předmět z matematiky a cizího jazyka.

Maturitní zkouška z mateřského jazyka se skládala z písemné práce, didaktického testu a ústní zkoušky.

Zkouška z cizího jazyka se skládala z písemné práce, poslechového subtestu, didaktického testu a ústní zkoušky. Tuto zkoušku skládalo 28 žáků.

Zkoušku z matematiky skládalo 30 žáků. Proti loňsku je zajímavé, že se počty žáků konajících zkoušku z matematiky nebo cizího jazyka vyrovnávají.

Společnost, která se stará o organizaci maturitních zkoušek, vydala souhrnné hodnocení maturitních zkoušek. Dle tohoto dokumentu je zřejmé, že naše škola patří k těm lepším v celorepublikovém měřítku. Toto dokládá přiložená tabulka.

	SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				
	PŘIHLÁŠENI	NEKONALI	KONAL I	NEUSPĚLI	USPĚLI
ČR	70717	12,3	87,7	18,2	69,5
SOŠ - technické 1	9179	13,8	86,2	17,0	69,2
SOŠ - technické 2	1723	18,8	81,2	25,5	55,7
SOŠ - hotelové a podnikatelské	5566	16,5	83,5	21,2	62,3
SOU - technické	3068	18,3	81,7	30,1	51,5
SPŠ O. - Vítkovice	62	6,5	93,5	17,7	75,8
Strojírenství	54	3,7	96,3	20,4	75,9
Ekonomika a podnikání	8	25,0	75,0	0,0	75,0

Z tabulky vyplývá, že ve všech sledovaných parametrech jsme dosáhli lepších výsledků, než je celorepublikový průměr (kromě úspěšnosti u strojírenského oboru třídy 4. B). Potěšující je ovšem zjištění, že jsme nad průměrem, co se týče technických středních škol i SOŠ – hotelové a podnikatelské, kam spadá náš obor Ekonomika a podnikání.

TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ	PŘIHLÁŠENI	NEKONALI	KONAL I	NEUSPĚLI	USPĚLI
4. C	SOŠ - hotelové a podnikatelské	8	25,0	75,0	0,0	75,0
4. A	SOŠ - technické	20	5,0	95,0	10,0	85,0
4. B	SOŠ - technické	16	0,0	100	43,8	56,3
4. C	SOU - technické	18	5,6	94,4	11,1	83,3

Profilovou část maturitní zkoušky tvořila praktická maturitní zkouška, která se konala začátkem května ve třech dnech. Studenti absolvují znalostní testy z odborných profilujících předmětů a dále předvádějí, co se naučili v odborných předmětech po praktické stránce. Pracují na počítačích, provádějí různá měření. V zaměření na výpočetní techniku je část vyhrazena programování CNC strojů a kreslení v AutoCADu a INVENTORu. Studenti zaměření na automobilní techniku ukazují svou zručnost při diagnostice a odstraňování poruch na automobilu.

Ústní maturitní zkouška profilové části probíhá v posledních týdnech měsíce května a začátkem června. Studenti oboru Strojírenství ji konají ze stavby a provozu strojů a strojírenské technologie. Žáci oboru Strojírenská technická administrativa konají zkoušku ze souboru ekonomických a strojírenských předmětů. Podle hodnocení předsedů maturitních komisí byla úroveň maturit dobrá a znalosti studentů na solidní úrovni. Stále se vyskytuje řada studentů, kteří neukončí v řádném termínu úspěšně čtvrtý ročník a maturují v září následujícího školního roku, ovšem v letošním školním roce se tento počet výrazně snížil. V podzimním termínu bude maturovat pouze jeden žák.

Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

Výsledky maturitních zkoušek 2016

Statistika výsledků maturitních zkoušek v řádném (jarním) termínu.

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali	Celkem
4. A	0	14	5	1	20
4. B	0	8	8	0	16
4. C	1	16	3	2	22
Celkem	1	38	16	3	58

Pokud bychom chtěli srovnat výsledky studentů u maturitních zkoušek letos a v minulých letech, budeme srovnávat procentovou úspěšnost. Ta je vyjádřena v následující tabulce.

Rok	Prospěli s vyznamenáním v %	Prospěli v %	Neprospěli v %	Nekonali v %	Celkem v %
2005	16	72	6	6	100
2006	18	74	3	5	100
2007	18	68	6	8	100
2008	20	69	5	6	100
2009	18	68	6	8	100
2010	24	65	5	6	100
2011	15	72	6	7	100
2012	12	70	14	4	100
2013	7	69	11	13	100
2014	5	70	12	13	100
2015	5	81	2	12	100
2016	2	66	27	5	100

Z tabulky vyplývá, že se sice zvětšil počet žáků, kteří absolvovali maturitu, ale tím se i zvýšila neúspěšnost a zmenšilo se procento úspěšných žáků proti loňsku. Větší spoluprací s rodiči

a s vyučujícími se snažíme o důslednější kontrolu studentů, aby nedocházelo k nárůstu studentů, kteří nebudou k maturitní zkoušce připuštěni.

V podzimním období:

maturitu konalo:	1 žák
prospělo:	0 žák
neprospělo:	1 žák

5.4 Závěrečné zkoušky oboru Obráběč kovů

Žáci oboru Obráběč kovů dělali závěrečné zkoušky s následujícími výsledky:

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nekonali	Celkem
3. D	0	8	0	2	10

V podzimním termínu:

konalo:	2 žáci
prospělo:	2 žáci
neprospělo:	0 žáků

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program školy a Strategie na období 2014-2018 jsou zveřejněny (jako dokumenty) na webových stránkách školy.

V rámci minimálního preventivního programu se studenti nastupujících prvních ročníků zúčastnili adaptačního kurzu, který naše škola pravidelně pořádá v prvních dnech školního roku. Noví studenti se formou her, soutěží a dalších aktivit seznámili s novým třídním kolektivem, se svými třídními učiteli i s dalšími vyučujícími, kteří jim dva dny připravili bohatý program. Akce se poprvé konala v autokempu Budišov na Budišovkou, které zajišťuje ubytování v chatkách a plnou penzi.

V rámci prevence se studenti všech ročníků účastní besed s lektory Renarkonu a zástupci Policie ČR, v loňském školním roce proběhly přednášky a besedy na téma: Komunikace, Vztahy v kolektivu, Netolismus, Kyberšikana, Tolerance a akceptace menšin, Nebezpečné sekty. Další aktivity, které mají omezit patologické chování a jevy v třídním kolektivu, probíhají průběžně v hodinách občanské výchovy i v dalších předmětech.

Pravidelně jsou aktualizovány nástěnky. ŠMP je studentům k dispozici v rámci konzultačních hodin a po předchozí domluvě individuálně. V případě potřeby mohou studenti využít schránku důvěry.

Konkrétní aktivity prevence sociálně patologických jevů za předešlý školní rok:

Spolupráce s pedagogickým sborem:

- Seznámení ŘŠ s podrobnostmi preventivního programu školy na šk. r. 2015/2016
- Spolupráce s výchovným poradcem – předávání informací, konzultace s rodiči a žáky, vedení kartotéky problémových žáků
- Rozpracování preventivních aktivit s vyučujícími OBN a OBV
- Proškolení a informování pedagogických pracovníků a správních zaměstnanců k problematice soc. patol. jevů – diagnostika, prevence
- Metodik prevence – získávání nových informací, proškolení se, účast na schůzkách s okresním metodikem prevence (Kateřinou Ciklovou)
- Školení metodiků prevence dle aktuální nabídky

Spolupráce s rodiči:

- Seznámení rodičů a ŠMP, proškolení s problematikou soc. patol. jevů
- Konzultace a krizová intervence
- Aktivity pro zlepšení vzájemné komunikace: třídní schůzky, školní ples, akademie, sportovní akce
- Spolupráce se školní radou, pomoc při organizaci mimoškolních akcí

Aktivity pro žáky:

- Prevence ve výuce OBN, OBV a dalších předmětů
- Preventivní programy:

Besedy se lektory Renarkonu pro 1. a 2. ročníky – Komunikace, Vztahy v kolektivu, Tolerance a akceptace menšin, Netolismus, Kyberšikana

Jednorázové besedy:

Pro 3. ročník – Policie ČR, PPP atd.

Pro 4. ročník – Nebezpečné sekty

Adaptační kurzy – pro nastupující I. ročníky

- Jednorázové akce: sportovní turnaje, školní akademie, ples, poznávací zájezdy aj.
- Aktualizace nástěnek, konzultační hodiny, schránka důvěry – ředitel školy

Spolupráce s jinými institucemi: CNN, Policie ČR, Renarkon, PPP atd.

Průběžné činnosti výchovného poradenství:

- evidence studentů s PU a zdravotními problémy
- poskytování informací z oblasti kariérového poradenství studentům, rodičům i TU
- konzultace s rodiči na třídních schůzkách

- individuální konzultace se žáky či se zákonnými zástupci žáků
- obměna nástěnek v přízemí budovy školy
- konzultační hodiny – dle rozpisu
- kontakt s metodikem prevence, třídními učiteli, zvl. u tříd s větším počtem studentů s SPU a kázeňskými problémy
- metodická pomoc při vypracovávání IVP i při řešení kázeňských, výchovných i jiných problémů
- zajišťování a vedení besed a přednášek z oblasti kariérového poradenství
- „osvěta“ formou vstupů na pedagogických poradách
- účast na VK a provádění zápisu z nich
- kontakt s PPP
- kontakt s TU – vztahy ve třídě
- vedení dokumentace

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Při sestavování plánu dalšího vzdělávání a rozšiřování kvalifikace zaměstnanců se vychází z potřeb studijních oborů a finančních možností školy. Největší podíl na vzdělávání učitelů má prudký rozvoj výpočetní techniky a modernizace výukových programů. Má-li škola udržet krok s tímto vývojem, musíme každoročně posílat učitele odborných předmětů na školení modernizovaných programů. Rozhodující podíl mají programy pro kreslení na PC a programování obráběcích strojů.

Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů navštěvují především jednodenní semináře, které jsou pořádány v Ostravě, aby se co nejvíce snížily náklady na vyškoleného pedagoga. Z toho vyplývá, že se zaměříme na nabídku KVIC Ostrava.

Vzdělávání vyučujících odborných předmětů je stále složitější nejen s ohledem na finanční náročnost takových seminářů, ale především jejich celkový nedostatek v nabídce školicích center.

Zaměstnanci, kteří se starají o zabezpečení administrativního chodu školy, absolvovali školení, která zahrnovala především zavádění aktualizované legislativy do praxe. Byly to semináře zahrnující především oblast mzdovou, účetní a oblast hospodaření.

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V uplynulém školním roce jsme organizovali celou řadu kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí, na kterých se podíleli učitelé a studenti. K nejzajímavějším patřily následující:

- Zorganizovali jsme 41. ročník pochodu a jubilejní 20. ročník běhu J. A. Komenského. Startující se účastní pochodů na 12, 25 a 50 km. Běžci v devíti kategoriích změřili své síly v kros půlmaratónu a v běhu na 12 km. Celkem se této akce za krásného počasí a v malebné přírodní scénérii zúčastnilo 199 zájemců. Byli mezi nimi i studenti, absolventi a zaměstnanci naší školy.
- Organizujeme pro studenty a studentky sportovní aktivity v odpoledních a večerních hodinách. Největší zájem je každoročně o kroužek kondičního posilování, který žáci pravidelně navštěvují před vyučováním i po něm. V tělocvičně pak jde o sálovou kopanou, florbal, košíkovou, odbíjenou, stolní tenis. V době předvánoční jsme poprvé uspořádali turnaj v badmintonu, kterého se aktivně účastnili studenti i učitelé školy. Velké oblibě se tradičně těší povánoční maratón ve volejbale (s každoroční hojnou účastí našich absolventů).
- Naši studenti se tradičně úspěšně účastní všech sportovních soutěží pod hlavičkou ASŠK. Zde se nám daří získávat přední místa, například v kopané, basketbalu, přespolním běhu, florbale, házené, sálové kopané, šplhu, silovém čtyřboji a šachu. Naše SPŠ také organizuje sportovní akce pro střední školy v regionu. Např. je to lezení, bouldering, nohejbal a stolní fotbálek, kterého se zúčastnilo 130 soutěžících.
- Ve školním roce 2015/2016 se v rámci naší SPŠ uskutečnilo 5 přeborů ve sportovních soutěžích, konaných úsekem TEV. Pro žáky 1. ročníků pořádáme zajímavou přednášku o první pomoci. Zde si žáci mohou prakticky vyzkoušet postup při běžném ošetření, ale i úkony spojené se záchranou lidského života. Mezi žáky 4. ročníků má vždy velký ohlas návštěva Integrovaného záchranného systému v Ostravě - Zábřehu. Zde mohou obdivovat používanou techniku z hlediska strojírenského oboru a blíže se seznámit s přínosem této organizace pro společnost.
- Nedílnou součástí předmětu Občanská nauka bylo i letos organizování školních akcí, které upevňují postoj žáků k dění ve společnosti. Jsou to například návštěvy Úřadu práce, Ostravského magistrátu a společné dárčovství krve, kde jsme letos zaznamenali rekordní počet zájemců.
- Ve školním roce 2015/16 navázala naše škola spolupráci s FEI VŠB, která organizuje pro zájemce z řad našich studentů kroužky kybernetiky. Výuka probíhá za asistence odborníků - zaměstnanců vysoké školy a studentů univerzity, kteří své poznatky, znalosti a zkušenosti z oblasti výzkumu a výuky mohou tímto způsobem předávat mladší generaci. Významnou inovativní myšlenkou je samotné pořádání volnočasových technicky zaměřených pravidelných aktivit směřující mládež k technickému vzdělávání.

OBSAHOVÁ NÁPLŇ KROUŽKU:

- PROGRAMOVÁNÍ – VÝVOJ
 - ELEKTRONIKA
 - PROGRAMOVÁNÍ A ŘÍZENÍ POMOCÍ PROGRAMOVATELNÝCH AUTOMATŮ
 - SEZNÁMENÍ SE ZÁKLADNÍMI PRINCIPY VÝVOJE A INOVACÍ TECHNICKÝCH
A ELEKTRONICKÝCH ZAŘÍZENÍ, PREZENTACE VÝSLEDKŮ VÝVOJE.
-
- Studium dějepisu bylo v roce 2015/2016 zpestřeno historickými exkurzemi – v říjnu 52 studentů především z prvních a druhých ročníků navštívilo Osvětim. V prosinci pak Vídeň. V rámci programu se seznámili s nejvýznamnějšími pamětihodnostmi v historickém centru města, dále navštívili Technické muzeum.
 - Nadále probíhá spolupráce s ČSBS při prezentaci putovní dokumentační výstavy Mnichov, okupace, osvobození, kterou si mohli prohlédnout i návštěvníci akce Učeň, středoškolák, vysokoškolák na Černé louce. Proběhly besedy pro všechny studenty 1. ročníku s pamětníkem holocaustu panem Ludkem Eliášem. Výstava byla zapůjčena na celý květen Městskému úřadu ve Vítkově k oslavám osvobození města.
 - V květnu a červnu byli studenti 1. ročníku seznámeni s pamětihodnostmi Vítkovic v rámci komentovaných procházek městem.
 - Vybraní žáci se zapojili do projektu spolupráce škol se zaměstnavateli aneb „Proč pracovat v průmyslových podnicích?“ – žáci se zapojili společně s dalšími základními a středními školami v Moravskoslezském kraji do projektu společností Ahra a Mobis Automotive Czech s.r.o. s názvem GAME4INDUSTRY. Záměrem projektu bylo vytvořit partnerství se školami v roli pozitivního ovlivňování studentů ve studijním a pracovním životě.
 - V říjnu 2015 se žáci 1. a 2. ročníků školy zapojili do nominačního kola soutěže Logická olympiáda a jeden žák naší školy postoupil mezi 60 nejlepších řešitelů soutěže v našem kraji a účastnil se krajského kola konaného v Ostravě. Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou ČR a je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Soutěž je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o soutěž především schopností samostatného logického uvažování.
 - Dne 18. března 2016 se někteří žáci naší školy aktivně zapojili do mezinárodní soutěže Matematický klokan, která vznikla přibližně v roce 1980 v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do dalších zemí Evropy. Soutěže se dnes účastní na dva a tři čtvrtě milionu soutěžících z 30 zemí našeho kontinentu. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci. Ministerstvem školství a mládeže ČR byl Matematický klokan zařazen mezi soutěže

kategorie A – plně hrazené z prostředků MŠMT. Soutěže se tentokrát zúčastnilo 102 žáků, z toho 61 v kategorii Junior a 41 v kategorii Student. Nárůst oproti loňskému roku byl 27 žáků. Většina těchto žáků byla prospěchově oceněna jednotlivými vyučujícími matematiky a úspěšní řešitelé, kteří dosáhli stejného nebo lepšího bodového výsledku testu než byl průměrný bodový zisk v příslušné kategorii v loňském roce, byli oceněni také malou drobností od Občanského sdružení při SPŠ, Ostrava – Vítkovice, p. o.

- Naše škola se i v tomto roce - už po několikáté zúčastnila největšího zeměpisného projektu ČR-PLANETA ZEMĚ 3000. Do tohoto projektu byly zapojeny ty třídy, u kterých probíhá výuka hospodářského zeměpisu. V rámci tohoto projektu škola obdržela nové zeměpisné materiály, včetně časopisu Koktejl pro všechny zúčastněné studenty.
- Na konci března se vybraní studenti prvních ročníků účastnili akce Clean up the World 2016 – Uklidme svět. Od zástupce pořádající agentury ZO Českého svazu ochránců přírody ALCES, pana RNDr. Jana Mayera, jsme dostali přidělenou lokalitu – Přírodní rezervaci Rezavka, která se nachází v obvodu Ostrava - Svinov.
- Výuka základů ekologie byla zpestřena ekologickou vycházkou do Přírodní rezervace Rezavka, Ostrava - Svinov. Tato chráněná lokalita je v dosahu MHD, nedaleko naší školy. Většina studentů tuto lokalitu vůbec neznala i přesto, že se nachází blízko velmi známého obchodního centra. Všechny první ročníky navštívili Centrum odpadové výchovy OZO Ostrava s programem pro střední školy „Kde končí odpady“.
- V rámci osvětových aktivit školy se žáci třídy 2. C zúčastnili výukové přednášky - STK pro chlapy, což je aktivita v oblasti zdravého životního stylu a aktivního přístupu mužů k vlastnímu zdraví.
- Ve školním roce 2015/2016 spolupracovala naše škola i nadále s FF OU, katedrou germanistiky, korespondenčně i se Slezskou univerzitou v Opavě.
- Výuka anglického jazyka je zaměřena na celkový osobnostní rozvoj a komunikativnost, rozvíjí vztah žáků k estetickým hodnotám a pomáhá upevňovat jejich morální a charakterové vlastnosti.
- Ve školním roce 2015/2016 měli studenti možnost ověřit si znalost jazyka při návštěvě divadelního představení v angličtině.
- V loňském školním roce se také na naší škole konala olympiáda v anglickém jazyce a vítěz postoupil do krajského kola.
- Studenti 1. ročníku mají každoročně možnost navštěvovat kurz anglického jazyka, který je pořádán v případě zájmu, a mají možnost si v něm doplnit znalosti potřebné pro běžné studium.

- V rámci studia studenti 3. ročníku pro zdokonalení v jazyce odebírají časopis Bridge, psaný v angličtině, a mají tak možnost seznámit se s jinou formou jazyka než jen v učebnici a zároveň se nenásilně seznamují s životem v anglicky mluvících zemích a i s maturitními tématy a testy. Využívají jej také pro své referáty a prezentace.
- Již tradičně se v případě zájmu uskutečňují zájezdy do Spojeného království. Studenti mají možnost se přímo seznámit s jazykem, místními zvyky, historickými památkami a zajímavostmi, kulturou...
- Hodiny výuky anglického jazyka jsou zpestřovány cizojazyčnými texty, časopisy, kvízy, využíváním IT technologií a promítáním filmů v anglickém jazyce.
- Studenti při přípravě k státní maturitní zkoušce z anglického jazyka využívají informace z již vypracovaných témat umístěných na webu školy.
- Ve školním roce 2015/2016 měli studenti 4. ročníku možnost získat informace o pomaturitním studiu a práci v Austrálii a na Novém Zélandu – beseda se zástupci Alfa Agency.
- V říjnu 2015 se žáci školy účastnili „Studenti čtou a píší noviny“ (mimoškolní aktivita).
- V listopadu 2015 proběhly na škole Dny poezie – přehlídka literární, recitační, autorské, mediální, výtvarné soutěže žáků školy (celostátní účast), mimoškolní i školní aktivita, mezinárodní projekt Krokus, 2015 (literární soutěž k uctění památky obětí holocaustu), sazení krokusů, další dobrovolné tvůrčí aktivity žáků a vyučujících PK ČJL.
- V prosinci 2015 proběhlo školní kolo olympiády z českého jazyka (soutěž kategorie A, MŠMT) a dva naši žáci postoupili do regionálního kola.
- V březnu 2015 proběhlo regionální kolo recitační soutěže „Wolkerův Prostějov“ (postup 2 žáků ze školního kola do regionálního kola), účast v projektu vzdělávání učitelů „Tereziánská iniciativa“.
- Učitelé se průběžně vzdělávají v rámci přípravy ke státní maturitní zkoušce žáků.
- v 1. a 2. pololetí se žáci školy účastnili výukových programů organizovaných Domem umění v Ostravě a navštívili řadu divadelních představení.
- V 1. a 2. pololetí se žáci školy účastnili výukového workshopu v Loutkovém divadle v Ostravě („Jak se dělá divadlo“ a „Seznamte se s divadlem“).
- V 1. a 2. pololetí se žáci školy účastnili výukových programů ve spolupráci s Městskou knihovnou ve Vítkovicích (besedy o četbě, odborně tematicky zaměřené bloky), literární besedy s regionálními autory, literární exkurze, exkurze do zákulisí divadel, exkurze do mediálních institucí (TV Ostrava, Rozhlas Ostrava, MF DNES aj.), návštěvy regionálních

galerií, spolupráce s GVUO (účast na vzdělávacích a kulturních pořadech), návštěvy regionálních uměleckých a historických výstav, mediální exkurze v Moravskoslezském kraji.

- V červnu 2015 proběhla literární exkurze do pražského divadla (z dalších vzdělávacích aktivit: Královské cesta, návštěva Stavovského divadla v Praze, návštěva divadelního představení).
- Někteří žáci dosáhli úspěchů v uměleckých a literárních soutěžích: Studentská Thálie (postup žáků 1. B do celostátního kola soutěže v dramatické a mediální sekci), soutěž Tereziánského památníku, zde 2. místo (žáci 1. B) a 3. místo (žáci 1. A) v regionálním kole.
- Členové předmětové komise českého jazyka publikovali v odborných pedagogických sbornících a časopisech o svých odborných vzdělávacích aktivitách a pedagogické činnosti.
- Výuka ekonomických předmětů byla doplněna odbornými exkurzemi na Živnostenský úřad v Ostravě, kde se žáci seznámili s reálným podnikáním; návštěvou Komerční banky v Ostravě, kde získali poznatky z oblasti bankovníctví. Dále pak návštěvy: Škody Vagonky ve Vítkovicích, a. s., Kofoley, a.s. v Krnově, kde se seznámili s chodem firem nejen po stránce výrobní, ale i ekonomické.

Z dalších činností je potřeba zmínit:

- Každoročně pořádáme burzu školních potřeb (akci organizují studenti vyšších ročníků, kteří tak pomáhají studentům nižších ročníků se zajištěním učebních pomůcek). Neprodávají se pouze knihy, ale i ochranné pomůcky do předmětu Praxe a další drobnosti související s výukou.
- V říjnu 2015 jsme se přihlásili do Krajské sbírky potravin a vybrali přes 100kg trvanlivých potravin.
- V listopadu jsme prezentovali naši školu na INFORMĚ v Opavě, taktéž v listopadu 2015 proběhlo na naší půdě setkání se 17 firmami našeho regionu.
- V lednu 2016 věnovala automobilka Hyundai škole vůz Hyundai IX35 k výukovým účelům.
- Únor a březen 2016 byl ve znamení strojařských soutěží. Opava - soutěž v programování CNC strojů v systému Heidenhain iTNC 530 a soutěž obráběčů kovů v Ostravě Hrabůvce, kterých jsme se zdárně účastnili.
- V měsíci dubnu uspěl náš zástupce školy (2. místo – R. Juchelka) na krajské soutěži EKO ENERGIE.
- Už 20 let spolupracuje naše škola s Gymnáziem Friedricha Antona von Heinitze v německém Rüdersdorfu. Spolupráce se datuje od roku 1995. Účastníci výměnných pobytů se setkávají dvakrát ročně – na jaře a na podzim. V uplynulém školním roce nás navštívili němečtí studenti v září, březnu byli naši studenti v Německu. V poslední době, kdy se snižuje zájem o výuku

němčiny, komunikují žáci s německými kolegy anglicky. Ani to naši spolupráci nenarušilo a dá se konstatovat, že nabývá nového rozměru.

- Organizujeme Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z češtiny a matematiky pro žáky 9. tříd pod názvem Úskalí češtiny a matematiky. Z řad žáků 9. tříd a rodičovské veřejnosti máme na tyto kurzy velmi pozitivní ohlasy.
- Každoročně organizujeme pro žáky 4. ročníku maturitních oborů Přípravné kurzy ke studiu na VŠ. I zde je zájem o návštěvnost tohoto kurzu z řad našich žáků poměrně vysoký.
- Leden 2015 proběhla soutěž výpočetní techniky - školní kolo soutěže v CAD disciplínách, tedy v modelování a kreslení pomocí výpočetní techniky. Z dvaceti účastníků vzešla nominace naší reprezentace do krajské a celostátní soutěže.
- Tradičně se zúčastňujeme soutěže Olomouckého kraje v CAD programech (konstruování ve strojírenství) na Střední průmyslové škole strojnické v Olomouci.
- V květnu 2016 jsme se zúčastnili krajského kola SOČ konané na VŠB v Ostravě, ve které student v sekci Učební pomůcky obsadil 2. místo s prací „Konstrukce spektrometru“.
- V měsíci březnu jsme navštívili motosalón v Brně.
- V měsíci březnu naše škola zorganizovala a uskutečnila soutěž „Den strojařů“ v hotelu Duo na Prostřední Bečvě. Soutěže se zúčastnilo 6 týmů (včetně účastníků z Polska). Naše škola tentokrát soutěžila mimo pořadí.
- Dne 24. 5. 2016 jsme se zúčastnili soutěže - „Navrhni svou Tatru“, kde jsme v dané kategorii obsadili 2. místo. Svou práci úspěšně prezentoval student 2. ročníku Adam Prášek.
- Dlouhodobě spolupracujeme s Dětským domovem v Ostravě – Zábřehu. Naši studenti pořádají pravidelné sbírky hraček, ošacení, různými aktivitami získávají finanční prostředky, za které pak nakupují potřebné věci. Výtěžek ze školní akademie věnovala škola Domečku.
- Výtěžek z tradiční tomboly ke Dni učitelů a ukončení kalendářního roku jsme věnovali na provoz Mobilního hospice Ondrášek. Byla uspořádána sbírka oblečení a nepotřebných věcí, které si převzal charitativní secondhand Moments v Ostravě. Výtěžek opět putuje na podporu Ondrášku.
- Studenti automobilního zaměření si pod odborným dohledem učitele praxe opravují v dílnách své motocykly a auta.

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a další kontroly

Ve školním roce 2015/2016 proběhla inspekční činnost za strany ČŠI:

Květen 2016 – kontrola organizace a průběhu maturitních zkoušek ve střední škole podle par. 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Se závěrem, že nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Ve smyslu § 7 odst. 2 Vyhlášky č. 15/2005 Sb. a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím... jsou podrobné údaje o hospodaření školy za rok 2015 uvedeny ve Výroční zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2015 a jsou dostupné na webových stránkách školy. Za rok 2016 budou uvedeny ve zprávě vypracované v únoru 2017. V této zprávě uvádíme jen základní přehled z oblasti výnosů a nákladů za období leden – červen 2016:

Náklady celkem: **11 816 162,19 Kč**

z toho:

Spotřeba materiálu 194 094,10 Kč

Spotřeba energie 1 250 762,00 Kč

Opravy a udržování 108 360,20 Kč

Cestovné 37 361,00 Kč

Náklady na reprezentaci 8 983,00 Kč

Ostatní služby 375 166,81 Kč

Mzdové náklady 6 687 328,00 Kč

Zákonné sociální pojištění 2 259 240,00 Kč

Jiné sociální pojištění 27 901,00 Kč

Zákonné sociální náklady 124 669,00 Kč

Ostatní náklady z činnosti 20 187,00 Kč

Odpisy dlouhodobého majetku 658 634,00 Kč

Náklady z DDM 63 125,70 Kč

Daň z příjmů 350,38 Kč

Výnosy celkem: **15 277 071,31 Kč**

z toho:

Výnosy z prodeje služeb 116 740,00 Kč

Výnosy z pronájmu 204 279,00 Kč

Výnosy z prodeje DHM krom pozemků 666,00 Kč

Čerpání fondů 171 663,00 Kč

Ostatní výnosy z činnosti 18 547,00 Kč

Úroky 1 844,11 Kč

Výnosy z vybraných místních vládních institucí z transferů 14 763 332,20 Kč

Za první pololetí šk. roku organizace hospodařila s hospodářským výsledkem ve výši 3 460 909,12. Kč.

11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V oblasti rozvojových projektů se zapojujeme především do krajských aktivit zejména s ohledem na rozvoj školy v oblasti vybavenosti, vzdělávacích cílů a také úspor veřejných financí. Sami se pak snažíme vyhledávat cizí zdroje na podporu vzdělávání a vybavenosti školy. Spolupracujeme se zaměstnavateli a snažíme se je aktivně zapojovat do vzdělávání žáků. Zejména projekty, jako je „GAME4MOBIS“ nebo „Navrhni svou tatru“ jsou velmi cenné projekty, kdy mají žáci možnost proniknout do reálného světa práce a konfrontovat tak své znalosti a dovednosti s realitou trhu.

Poprvé se také snažíme zapojit školu do mezinárodního projektu Erasmus+. V tomto školním roce nám byl schválen grant, který budeme čerpat v roce 2016/2017.

Více a konkrétněji o jednotlivých projektech se zmiňujeme v ostatních částech zprávy.

12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola je členem Centra dalšího vzdělávání v rámci asociace CZESHA. Každoročně se účastníme vzdělávacích programů tzv. Pracovní dílny, zaměřené převážně na management školy, hlavně v oblasti změn právních předpisů. Nabízíme vzdělávací kurzy zaměřené na komunikační dovednosti, odborné kurzy z oblasti CAD/CEM technologií. Všichni učitelé a administrativní zaměstnanci se pravidelně vzdělávají podle schváleného plánu DVPP a finančních možností školy.

Momentálně jednáme s firmami o možnosti krátkodobých stáží pedagogů odborných předmětů v praxi.

Další vzdělávání je jednou z priorit v době, kdy se velmi složitě hledají na trhu práce odborníci - a to především odborníci, kteří by se chtěli věnovat výchově a vzdělávání nové generace.

13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Školní rok 2015/2016 byl ve znamení příprav pro čerpání prostředků z EU. Bylo jen velmi málo výzev, do kterých bychom se mohli přihlásit a zrealizovat tak projekt. Přesto pracujeme na přípravě několika individuálních projektů, které ale budeme realizovat, pokud budou schváleny až v dalších letech.

Podali jsme žádost o grantový projekt u naší Národní agentury - Dům zahraniční spolupráce v rámci programu Erasmus+ v odborném vzdělávání a přípravě pod názvem „SPŠ Vítkovice v Maďarsku“, vedený pod projektovým číslem: 2016-1-CZ01-KA102-023523 a týkající se klíčové aktivity KA1. V rámci tohoto programu vycestuje 20 našich žáků (15 žáků oboru Strojírenství a 5 žáků oboru Ekonomika a podnikání) a 2 doprovodných osob z řad vyučujících na pracovní stáž do hlavního města Maďarska, Budapešti.

V rámci krajského IROP projektu „Podpora strojírenských oborů“ byl dokončen projekt na vybavení školy pětiosým obráběcím centrem a 3D CNC měřicím strojem. Tím jsme se dostali na špičku mezi školami v oblasti CNC obrábění a metrologie. Naším úkolem je teď plnohodnotně začlenit nabytý majetek do výuky.

Zapojili jsme se do přípravné fáze realizace krajského projektu – Modernizace výuky přírodovědných předmětů, jehož cílem je vybudování přírodovědné učebny na naší škole, kterou nedisponujeme. Rádi bychom tímto zvýšili zájem žáků o přírodovědné obory, jako jsou fyzika, elektrotechnika, automatizace, chemie, ekologie a případně jiné odborně technické předměty.

V plánu je příprava projektu na virtuální učebnu.

Pro Úřad práce Ostrava přes vzdělávací agenturu KISS probíhá v rámci rekvalifikace uchazečů na naší škole praktická výuka na CNC strojích; teoretická část rekvalifikace se koná na VŠB–TU Ostrava.

Momentálně je také ve schvalovacím a hodnotícím řízení náš individuální projekt na vzdělávání dospělých s názvem „Podpora osob 50+, příležitost pro region“, v rámci kterého bychom chtěli nejen rekvalifikovat, ale zajistit i praxi uchazečům o práci, kteří patří do kategorie hůře zaměstnatelných osob.

V tomto školním roce věnujeme také čas na přípravu individuálního projektu do IROP s názvem „Bezbariérová Zengrovka“.

Podáváme také řadu drobných projektů na financování adaptačních kurzů, výměnných pobytů, kulturních, sportovních a odborných akcí. Na tvorbě projektů se podílí většina zaměstnanců školy.

14 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce školy s odborovou organizací je na velmi dobré úrovni. Pravidelně je společně s vedením školy sestavován rozpočet FKSP a vzájemně prováděny návrhy a úpravy kolektivní smlouvy v daném roce. Odbory jsou průběžně informovány o personálních a mzdových záležitostech týkajících se zaměstnanců. Akce, které jsou uváděny v kolektivní smlouvě, se konají vždy za účasti vedení školy a odborů.

Samozřejmostí a nutností je spolupráce školy s regionálními firmami. Následuje výčet těch nejdůležitějších aktivit:

- Spolupráce s Národním strojírenským klastrem – organizace každoroční odborné soutěže studentů krajských škol Den strojařů. Prezence školy na konferenci klastru. Partneři v projektu zácvikových odborných center a projektu Technické školy ve světě práce.
- Sponzoring – dary a nákupy za režijní ceny pro potřeby výuky předmětu praxe, finanční a materiálová podpora mimoškolních aktivit ze strany spolupracujících firem.
- Účast v republikové a krajské asociaci odborných škol CZESHA.
- Lektorská činnost v pracovní skupině ředitelů průmyslových škol Ostravy – tvorba a revize vnitřních předpisů školy.
- Pravidelné dny otevřených dveří s účastí firem.
- Pro žáky ZŠ pořádáme tzv. Den na škole.
- Pravidelná prezentace školy na ZŠ regionu.
- Oponentura vzdělávací koncepce školy – návrhy učebních plánů a osnov specifických odborných předmětů konzultujeme s konstruktéry a technologi spolupracujících firem. Máme dohodnutou spolupráci s firmami při realizaci školního vzdělávacího programu.
- Zajištění výuky v autoservisech – studenti oboru Strojírenství se zaměřením na automobilní techniku navštěvují v rámci předmětu praxe autoservisy, ve kterých se seznamují se špičkovou diagnostickou technikou. Tyto servisy nám také pomáhají sponzorsky doplnit potřebné pomůcky z oblasti automobilní techniky pro naše dílny.
- Odborné exkurze ve strojírenských firmách – studenti všech ročníků navštěvují v rámci výuky jednotlivá provozní pracoviště strojírenských firem regionu.
- Souvislá praxe studentů 2. a 3. ročníku – na přelomu května a června absolvují všichni studenti 2. a 3. ročníku čtrnáctidenní souvislou praxi ve strojařských a automobilních firmách.
- Odborné přednášky pro pedagogy a studenty – každoročně pořádáme kvalifikované odborné přednášky na témata z oblasti moderní konstrukce, technologie výroby, materiálů a jejich povrchových úprav, diagnostiky, metrologie a nástrojů.

- Uplatnění studentů – pravidelná prezentace spolupracujících firem v oblasti nabídek zaměstnání a pozvánky na výběrová řízení zaměstnavatelů. Nabídka placených brigád o prázdninách i jednorázových prací v průběhu roku.
- Dlouhodobá spolupráce se Strojní fakultou VŠB – Technické univerzity Ostrava.
- Účast na akci ČŠI - „Výběrové zjišťování výsledků žáků 2015 v oblasti přírodovědných předmětů“.

Přehled spolupracujících firem:

Huisman Konstrukce, s.r.o., HAYES LEMMERZ Autokola, a.s., VÍTKOVICE a.s.; V – NASS s.r.o., ArcelorMittal Ostrava a.s., MER Havířov, Technoservis Nový Jičín, TEMEX, s.r.o., UNIMETRA, PROVITAS, KOMA, s.r.o., dále 6 – 8 autoservisů, ve kterých zajišťujeme odbornou praxi.

15 Informace o zpracování a projednání výroční zprávy

Zpráva je zpracována v souladu se zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů v platném znění a ve smyslu občanského zákoníku v platném znění.

Citace ze školního řádu:

Hlava I. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců - písm. B) bod 32.

Žák je povinen dodržovat ochranu osobnosti ve smyslu Občanského zákoníku v platném znění.

Hlava II. Provoz a vnitřní režim školy – písm. F) – Zveřejňování údajů o žácích.

Zákonný zástupce nezletilého žáka a zletilý žák souhlasí se zveřejňováním pozitivních informací o osobě žáka (fotografie, video, zvukový záznam a tiskové zprávy) z akcí pořádaných školou pro účely prezentace aktivit školy.

V případě nesouhlasu s tímto ustanovením má zákonný zástupce nezletilého žáka a zletilý žák právo tuto skutečnost oznámit písemně vedení školy prostřednictvím třídního učitele.

Zpráva byla vypracována ve smyslu povinností vyplývajících z § 5 a § 18 zákona č. 106/1999 Sb., v platném znění.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou na zasedání dne 13. 10. 2016.

Zaměstnanci školy byli s výroční zprávou seznámeni dne 17. 10. 2016. Veřejnosti je výroční zpráva dostupná na webových stránkách školy, případně v písemné podobě na sekretariátu školy.

Zpráva je sestavena na základě povinností vyplývajících z § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a obsahuje části stanovené § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění.

16 Tabulková část

Přehled výsledků MZ v termínu jarním 2016

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	CJ	23-41-M/01	54	52	52	52	52	2,7
		63-41-M/01	8	6	6	6	6	2,5
	AJ	23-41-M/01	26	25	25	25	25	2,1
		63-41-M/01	3	3	3	3	3	2,3
	M	23-41-M/01	28	27	27	27	27	3,2
		63-41-M/01	5	3	3	3	3	3,3
Profilová	SPS	23-41-M/01	54	52	52	52	52	2,7
	STT	23-41-M/01	54	52	52	52	52	2,7
	POP	23-41-M/01	54	52	52	52	52	2,8
	TOPs	63-41-M/01	8	6	6	6	6	2,1
	TOPe	63-41-M/01	8	6	6	6	6	1,6
	POP	63-41-M/01	8	6	6	6	6	2,3

Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2015/2016.

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
23-41-M/01	řádný	32	1	16	2,7	0	0	1	4,2
	opravný	0	0	0	0	10	0	6	3,05
63-41-M/01	řádný	6	0	0	2,3	0	0	0	0
	opravný	1	0	2	3,7	0	0	1	2,5
23-45-L/01	řádný	0	0	0	0	0	0	0	0
	opravný	1	0	0	2,5	0	0	0	0

Přehled celkových výsledků ZZ za školní rok 2015/2016.

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
23- 56- H/01	řádný	8	0	0	2,9	2	0	0	3,8
	opravný	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky škol v programu KVALITA ve školním roce 2015/2016

Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Škola	Střední průmyslová škola, Zengrova 1, 70300 Ostrava-Vítkovice			
Počet otestovaných tříd	5	Termín	7. 10. 2015 - 9. 10. 2015	
Počet žáků v testovaných třídách	102	Počet otestovaných žáků	91	

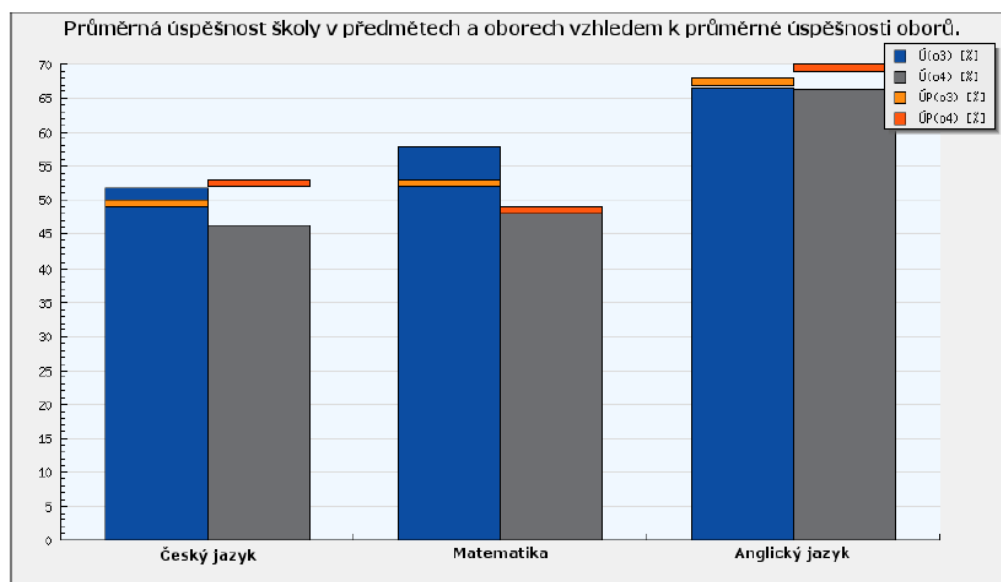
Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P(c)	P(o3)	P(o4)
Český jazyk	51	34	67	15
Matematika	56.6	54	70	31
Anglický jazyk	66.5	25	36	23

Z tabulky je patrné, že testovaný soubor žáků naší školy je ve srovnání Po3 – technické obory nadprůměrný v ČJL a MAT a podprůměrný v AJ. Ve srovnání s Po4 – ekonomické, obchodní a právní obory je sledovaný soubor žáků podprůměrný ve všech testovaných předmětech. Otázka je, nakolik byl přístup žáků motivovaný co nejlepším výsledkem.

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání	Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání
			Technických oborů vzdělání	Ekonomických oborů vzdělávání
	úspěšnost	percentil	percentil	percentil
Jazyk český	51	34	67	15
Matematika	56,6	54	70	31
Jazyk anglický	66,5	25	36	23

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech a oborech (barevné sloupce) vzhledem k průměrné úspěšnosti oborů (barevné úsečky).

- Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)
19	Huisman Konstrukce, s.r.o., Maxis Wheels Czech s.r.o., VÍTKOVICE a.s.; V – NASS s.r.o., ArcelorMittal Ostrava a.s., Č.V. PROTOTYP s.r.o., ZK Design a.s., MSA a.s., TEMEX, s.r.o., UNIMETRA s.r.o., PSBLAS s.r.o., DIFORM, ARMATURY Group a.s., PROVITAS, RM Kovo, FORNAS trading s.r.o., KOMA, s.r.o., dále 8 autoservisů - AF Centrum, UNICAR s.r.o., ADOP car a.s., ADIV s.r.o., Car Tec Group s.r.o., RT Torax s.r.o., Auto Heller, Auto Tichý s.r.o., ve kterých zajišťujeme odbornou praxi.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
Profesní organizace		
Národní strojírenský klastr	Kontakty s firmami, praxe žáků, sponzoring a prezentace školy	Člen klastru
Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)	Prezentace firem ve škole, účast na odborných soutěžích (viz výroční zpráva)	Dny na škole pro žáky ZŠ, exkurze ve firmách pro žáky školy a ZŠ

<i>Další partneři</i> (např. úřad práce, obec, ...)	Dlouhodobá spolupráce s obecním úřadem Vítkovic – vzájemná výpomoc při organizování akcí, statistiky ÚP Ostrava, Ostravské VŠ (hlavně VŠB – TU Ostrava)- exkurze, přednášky, dny otevřených dveří, účast v soutěžích, odborné semináře, účast na odborných soutěžích,), Základní školy regionu – pořádání náborových aktivit a výuky žáků ZŠ s cílem motivovat k technickému vzdělávání.	partneři

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
0	

Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	
<i>v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí</i>	
☐	Rekvalifikace
☐	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
☒	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
☐	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
☐	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
☐	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
☐	Vzdělávání seniorů
☐	Občanské vzdělávání
☐	Čeština pro cizince
☒	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
☐	Jiné

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace

S ohledem na nové programovací období jsme ve školním roce 2015/2016 nezahájili realizaci žádného projektu financovaného z prostředků EU. V současné době se ale podílíme na přípravě jednoho investičního projektu s názvem „Bezbariérová Zengrovka“, který bude podán do výzvy IROP č. 33 a podali jsme jeden neinvestiční projekt do výzvy 53 operačního programu zaměstnanost s názvem Podpora osob 50+, příležitost pro region, ve kterém hodláme poskytovat osobám rekvalifikační vzdělávání v oblasti strojírenství. Tyto projekty budeme sami realizovat a v případě schválení realizace projektů budeme sami příjemci dotace.

Mimo to jsme začleněni jako partneři projektu do dvou investičních projektů, které bude realizovat Krajský úřad MSK. Jeden projekt nám pomůže vybavit učebnu fyziky, chemie a elektrotechniky, s názvem Modernizace výuky technických předmětů a pomocí druhého vybudujeme ve škole učebnu virtuální reality. Oba projekty jsou ve stádiu příprav.

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Podpora strojírenských oborů	IROP/ EU a rozpočet MSK	CZ.1.10/2.1.00/29.01670	Partner MSK	8.178.897,79 ,- Kč na naší školu. Celkovou výši proinvestovaných prostředků má k dispozici Krajský úřad	Zajištění pětiosého obráběcího centra a 3D CNC měřicího stroje pro výuku strojařů.	2015/2016